

## UNA RUTA PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y CONTINUA  
CON ENFOQUE MULTIVERSA

fascículo 4  
Versión 1.0



Flexibilidad Innovación Colaboración

La Vicerrectoría de Acción Social (VAS) de la Universidad de Costa Rica (UCR) busca promover la virtualización e internacionalización de las actividades educativas de Educación Permanente y Continua (EPC) que realizan las diferentes unidades académicas, centros e institutos y otras oficinas de la Universidad.

A partir del trabajo conjunto con el Proyecto Docencia Multiversa de la Vicerrectoría de Docencia se inicia en 2016 un trabajo colaborativo (Plan Piloto) de acompañamiento para el personal docente interesado en el diseño y rediseño de actividades de capacitación **con algún grado de virtualidad**, logrando incrementar el número y calidad de la oferta brindada desde la VAS.

Producto del proceso de acompañamiento con el personal de la Unidad METICS de la Vicerrectoría de Docencia y de Extensión Docente de la Vicerrectoría de Acción Social se genera el presente fascículo, el cual incluye las experiencias docentes emprendidas durante el proceso de acompañamiento. Este fascículo pretende acercar y apoyar al personal universitario que desea realizar

programas, proyectos y actividades de Educación Permanente y Continua (EPC) utilizando la virtualidad; además, brinda una serie de lineamientos y consideraciones para el desarrollo de su actividad de capacitación desde una perspectiva innovadora, flexible y que promueva un aprendizaje colaborativo entre las personas participantes.

Este material está compuesto por seis secciones que contienen enlaces a otros materiales de importancia para su consulta; el cual le brindará un recorrido de información que va desde el enfoque de Docencia Multiversa en la Educación Permanente y Continua (EPC), hasta el procedimiento para virtualizar su actividad de capacitación. Al final del documento, encontrará una síntesis de lo abordado a partir de una ruta que define los pasos a seguir.

# ACERCAMIENTO A LA DOCENCIA MULTIVERSA EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y CONTINUA

## Acerca de la Acción Social y la Educación Permanente y Continua (EPC)

La Acción Social es un proceso académico de permanente interacción entre la universidad y la sociedad, el cual consiste en el desarrollo planificado de un conjunto de acciones para y con las comunidades que buscan promover el desarrollo y bienestar de la población en general.

En la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) se encuentran inscritos los programas, proyectos y actividades que realizan las distintas unidades académicas de la Universidad, los cuales atienden las demandas y necesidades de capacitación de los diversos sectores.

La Educación Permanente y Continua es una modalidad educativa que forma parte de la Educación No Formal, la cual de acuerdo con la UNESCO (2010), “abarca las actividades educativas destinadas a la alfabetización de

los adultos, la educación básica de los niños y jóvenes sin escolarizar, la adquisición de competencias necesarias para la vida diaria y competencias profesionales, y la cultura general” (p.485)

Los programas, proyectos y actividades de Educación Permanente y Continua están dirigidos a la adquisición de conocimientos generales y de interés de las personas participantes para el mejoramiento de la calidad de vida tanto en sentido personal como laboral.

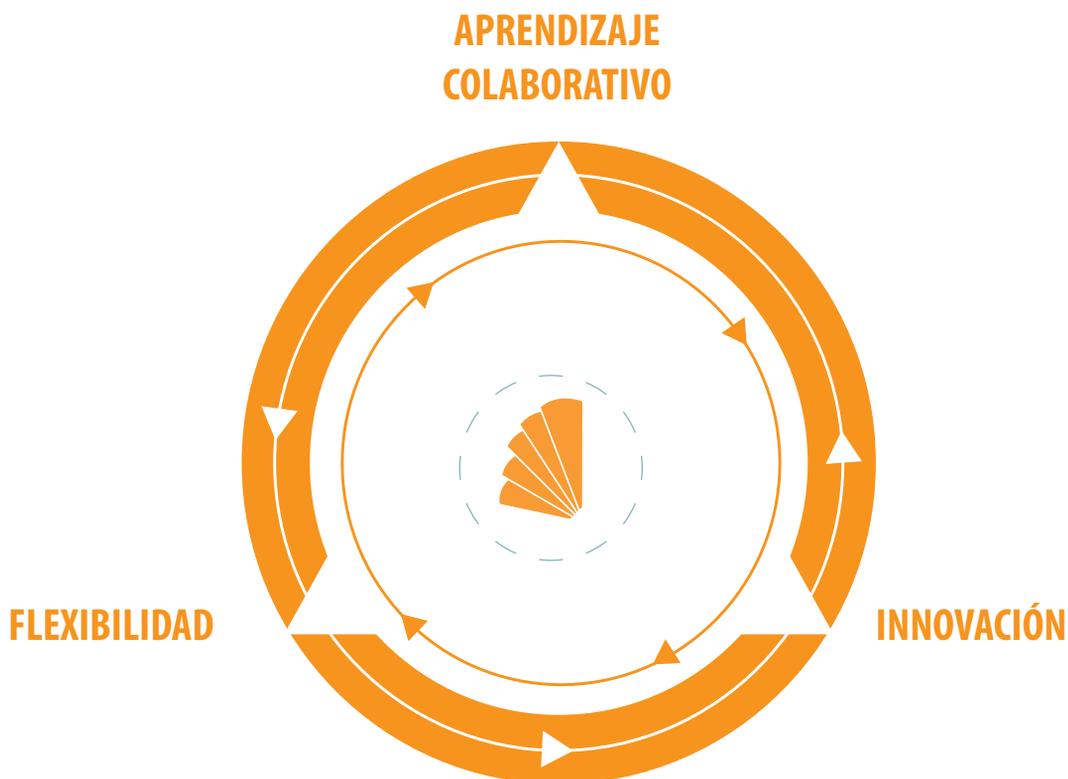
## ¿Qué es Docencia Multiversa?

Docencia Multiversa, según Herrera<sup>1</sup> se define como un proyecto que aspira a ampliar y diversificar, de manera sistemática pero libre, las formas en que se practica la docencia universitaria en la UCR.

Docencia Multiversa reconoce la multiversidad de ámbitos en los que se puede llevar a cabo la docencia, al tomar como base tres pilares o ejes que se describen brevemente a continuación, según el Marco de referencia para el desarrollo de la docencia en entornos virtuales en la Universidad de Costa Rica ( Resolución VD-R-9374-2016 de la Vicerrectoría de Docencia)

4

Docencia Multiversa



Tomado de la Presentación realizada por el Dr. Bernal Herrera Montero para el Fascículo Versión 1.1 de Docencia Multiversa: Transforma el Aprendizaje.

## INNOVACIÓN

Presume la apertura para adaptarse a las distintas realidades del mundo actual y quienes participan en los procesos de formación así como la creación o modificación.

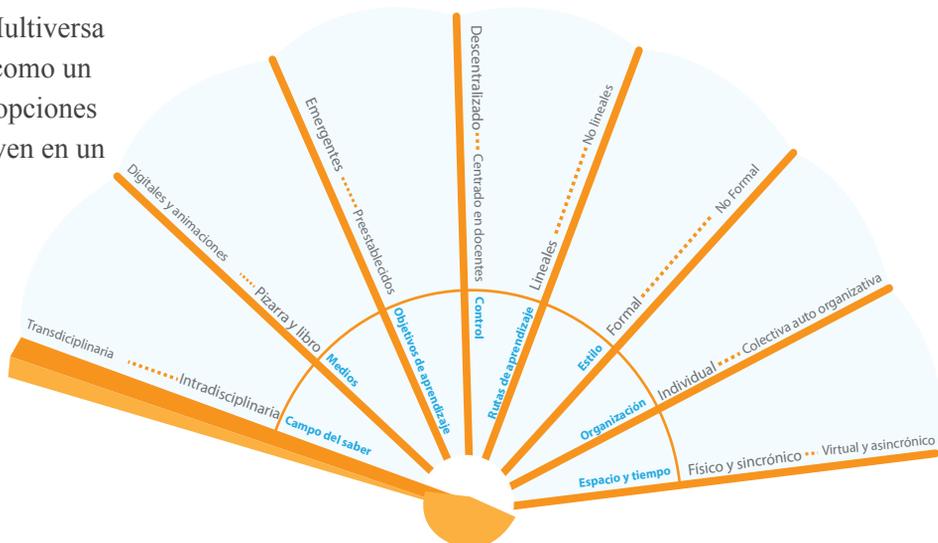
## FLEXIBILIDAD

La flexibilidad curricular faculta a las unidades académicas proponer e implementar estructuras y procesos de enseñanza y aprendizaje flexibles, en los que trasciendan los límites tradicionales de la docencia, y se creen nuevas y diversas oportunidades de formación, que incidan significativamente en los procesos educativos de la Universidad.

## APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se considera como un proceso educativo social, con la participación de personas que comparten la responsabilidad en la búsqueda, construcción y desarrollo del conocimiento, a partir del abordaje de una situación educativa, la resolución de problemas, y la toma de posiciones racionales e informadas, para promover aprendizajes desde una visión solidaria y colectiva de la formación, en contraposición con la visión competitiva e individualista.

Docencia Multiversa se concibe como un abanico de opciones que se mueven en un continuum.



## ¿Cómo se logra enfatizar en estos ejes dentro de la Educación Permanente y Continua (EPC)?

Desde la EPC se visualizan los ejes de Docencia Multiversa de la siguiente forma:

### INNOVACIÓN

Responde a la renovación constante de los conocimientos y las metodologías utilizadas en las diferentes actividades de capacitación resultando en la oferta de nuevas y diversificadas propuestas educativas no formales.

### FLEXIBILIDAD

Supone la adecuación del proceso de aprendizaje a partir de los temas, la población y los recursos didácticos, flexibilizando las metodologías tradicionales y poniendo en práctica nuevas oportunidades.

### APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se logra a partir del intercambio de saberes y la discusión entre las personas participantes y la persona docente para la construcción conjunta del aprendizaje, valora la experiencia y el conocimiento particular de cada una de ellas.

De acuerdo a la experiencia de algunas de las personas participantes en el Plan Piloto, la aplicación de los ejes antes indicados se aplicó de la siguiente manera:

## Innovación:

“Considero que logré innovar la forma de presentar el curso, el uso otras herramientas, como foros, subir vídeos, preparar una página agradable desde el punto de vista estético, y con la mayor cantidad de información posible para que el estudiante logre hacer su curso de un forma 100% virtual. Además la parte inicial del curso de reflexionar sobre el por qué del mismo y revisar los objetivos, para mi fue muy importante.”



Dr. Walter Rodríguez Romero; Curso Actualización en Hematología, Microbiología

## Flexibilización:

“Creo que una de las principales maneras de hacerlo fue por medio de la creación de tareas diferentes cada semana, incorporando mapas conceptuales, ensayos, observaciones y creación de estrategias. Asimismo por medio de los foros donde se incorporaron videos con extractos de películas que generan reflexión sobre el tema.”



Osvaldo Murillo Aguilar; Curso virtual Manejo de la Disciplina para el logro de la Convivencia en el Aula y el centro educativo, INIE

## Aprendizaje colaborativo:

“Dentro del pilotaje se hizo la sugerencia de generar colaboración y más participación entre los participantes, así como mayor interacción con los tutores de PROINNOVA, con el fin de promover la construcción y desarrollo del conocimiento. Todo esto a partir del abordaje de la resolución de problemas y generar proyectos de innovación tanto dentro de la Universidad como fuera.”

Cynthia Céspedes; Capacitación en gestión de la innovación, creatividad y propiedad intelectual, PROINNOVA





# i Comencemos

a definir su proyecto

## bajo este enfoque !

Para trabajar su proyecto o actividad de Educación Permanente y Continua desde este enfoque de virtualización, debe comenzar por definir las metas de este proceso

## Pregúntese antes de iniciar el proceso

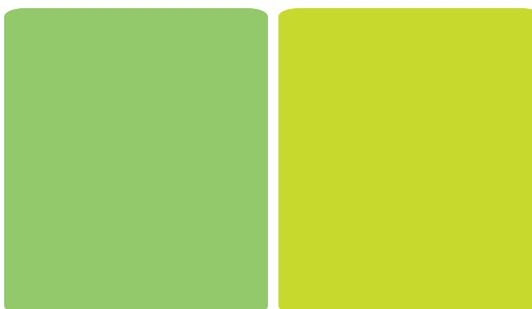
¿Cómo puedo lograr que mi actividad o proyecto sea innovador para responder a las necesidades de mi población meta?

¿Cuál es mi propósito de integrar virtualidad en mi actividad de capacitación y bajo qué modalidad podría plantearlo?

¿De qué forma estaría flexibilizando el aprendizaje a través de esta experiencia?

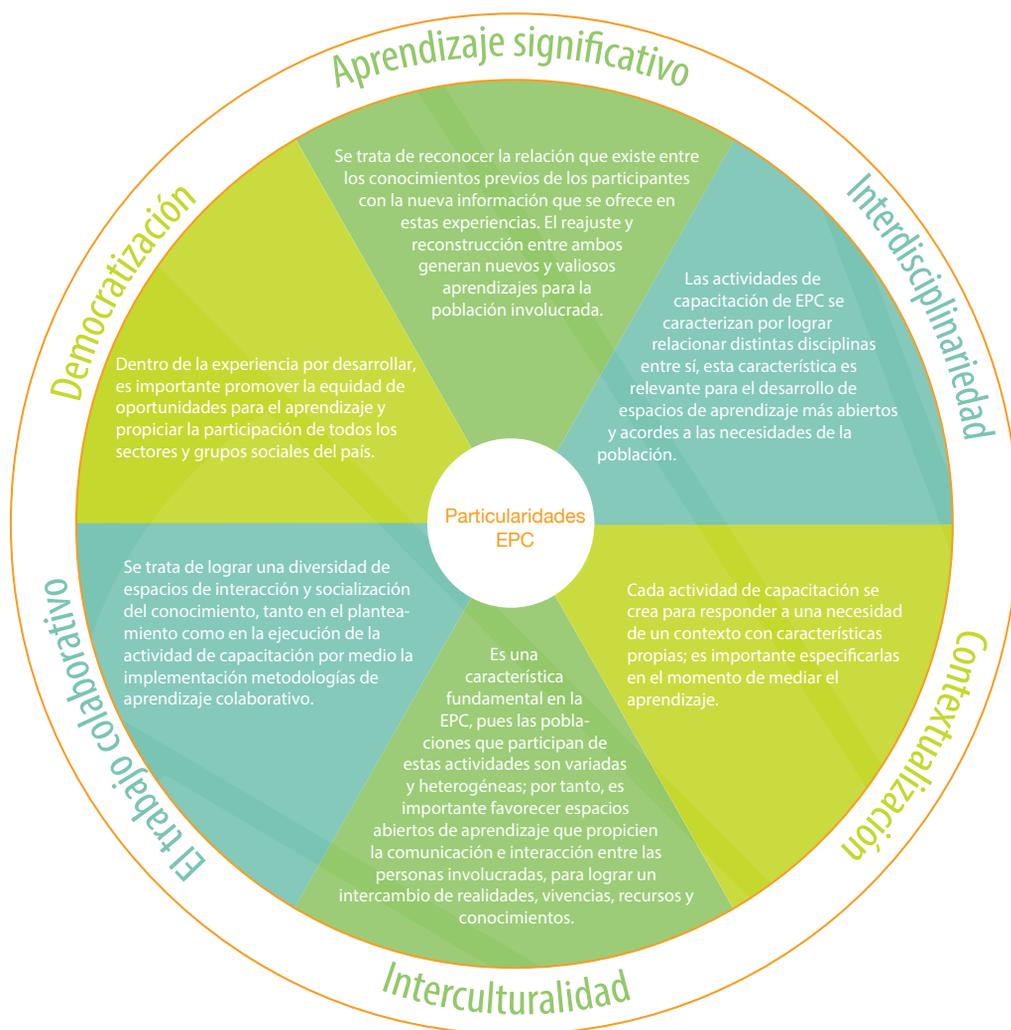
¿Cómo podría potenciar el aprendizaje colaborativo dentro de esta actividad de capacitación?

¿Qué estrategias podría implementar?



## Las particularidades de la Docencia Multiversa en la Educación Permanente y Continua (EPC)

Docencia Multiversa, aparte de los tres ejes que se comentaron en el apartado anterior, reconoce otras características que toman gran relevancia en este proceso y que definen su identidad (estas pueden consultarse en el Fascículo versión 1.1 de Docencia Multiversa)



---

## Las competencias docentes para la EPC bajo este enfoque

Desarrollar una actividad de capacitación bajo este enfoque supone un reto para la persona o personas que imparten la actividad, por lo anterior, se sugiere considerar:



### EL ROL DOCENTE:

Identifique sus fortalezas, habilidades e intereses para la enseñanza; recuerde que es importante mantenerlas y propiciarlas independientemente del medio que utilice para desempeñar esta labor.



### COMPETENCIAS TEÓRICAS:

Es importante mantener la actualización constante de los conocimientos y las metodologías de aprendizaje.



### COMPETENCIAS DIDÁCTICAS:

Se trata de reconocer estrategias didácticas efectivas en este tipo de actividades, se complementa el saber hacer o utilizar herramientas de las nuevas tecnologías educativas (digitales) que permitan un mayor alcance de participación y promuevan el aprendizaje colaborativo.



### COMPETENCIAS SOCIALES:

Se basa en reconocer la diversidad y capacidades de la población meta y procurar su motivación e interés en la actividad de capacitación.

## Tómese un momento y reflexione...

¿Qué es lo que más me gusta hacer en mi rol docente?

¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades como docente?

¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades en el uso de la tecnología y de la virtualidad?

¿Cuáles son las características de mi población meta en un proceso de aprendizaje de este tipo?

¿Qué estrategias de enseñanza puedo utilizar con mi población meta?

## Alcances de la presencialidad y la virtualidad en la Educación Permanente y Continua

### Sobre la presencialidad

La presencialidad se manifiesta en cualquiera de los ámbitos en los que se desarrolla la docencia; es decir, aunque utilice algún grado de virtualidad en sus actividades de capacitación, es importante mantener un acercamiento y establecer una mediación con las personas participantes.

Veamos acá un gráfico de cómo se definen los grados de virtualidad según la resolución VD-R-9374-2016:



## La virtualización de las actividades de capacitación de EPC

La virtualización de las actividades de capacitación de EPC que realizan las diferentes unidades operativas de la UCR permite promover la educación humanista, innovadora, flexible y dinámica al favorecer el aprendizaje asincrónico; es una alternativa para atender los desafíos que nos presenta la época actual en relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la cual permite incrementar la oferta al público interesado y ampliar la cobertura geográfica para la participación de todas las poblaciones, especialmente las más alejadas de las sedes y recintos.

Asimismo, permite la utilización de una gran diversidad de herramientas que enriquecen el aprendizaje; la posibilidad de renovar y actualizar los conocimientos y las prácticas docentes a partir del uso de variadas tecnologías y recursos, así como una nueva forma de interrelación entre las personas participantes.

En estos enlaces puede obtener información sobre dos experiencias del Plan Piloto.



**DOCENTE**  
**Mariana Valverde Vargas**

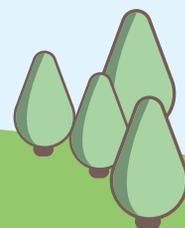
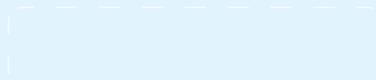
**INGLÉS A SU ALCANCE**  
ACCIÓN SOCIAL



**DOCENTES**  
**Tatiana Cruz González**  
**Dra. Angie León Salas**

**CURSO VIRTUAL DE FARMACOVIGILANCIA**

ACCIÓN SOCIAL



---

# ¿Qué aspectos debo considerar antes de virtualizar mi actividad de capacitación?

Entre los elementos que se toman en cuenta al incluir la virtualidad en las actividades de capacitación de EPC, se encuentran:

## EL TEMA:

Desde la EPC se abordan múltiples temáticas; según el tema es importante valorar si se requiere mediar el aprendizaje a partir de una experiencia física (tangibles - presencial) o virtual.

## EL TIPO DE ACTIVIDAD:

Al ser actividades de educación no formal, podría incluir la virtualidad para cualquiera de las opciones de capacitación: cursos, conferencias, congresos, mesas redondas, paneles, seminarios, talleres, simposios, entre otras.

## EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Independientemente del tipo de actividad de capacitación que se vaya a desarrollar, todas tienen un objetivo de aprendizaje que requiere ser clarificado para que ayude a guiar y planificar las experiencias que permitirán a las personas participantes lograr su aprendizaje; además es importante tener claro cuál será el objetivo de incluir virtualidad dentro de ésta.

## LA POBLACIÓN META:

La educación a lo largo de la vida considera todas las poblaciones: desde la niñez hasta la adultez mayor; por lo tanto, se debe considerar hacia quién va dirigida la actividad de capacitación y adaptar los contenidos, la metodología y la evaluación. Recuerde: el contexto y la experiencia previa es clave en todo proceso de aprendizaje y, aún más, si se utiliza la virtualidad; por tanto, es posible que exista una diferencia en la actividad de capacitación si la dirijo hacia población adolescente o hacia población adulta mayor.

#### **LA DURACIÓN:**

Según el tipo de actividad de capacitación se establece la duración; puede ser de horas, días y hasta meses. De acuerdo al tiempo definido, se establece el grado de presencialidad en el ámbito físico o virtual.

#### **LOS RECURSOS:**

Para valorar el alcance de la actividad de capacitación es necesario tomar en cuenta diversos recursos: económicos, tecnológicos, humanos, infraestructura, equipo, carga académica, entre otros. Conocer qué se necesita para llevar a cabo la actividad de capacitación y, si se puede contar con ello, permitirá definir lo se puede lograr.

#### **LA METODOLOGÍA:**

Es necesario plantearse preguntas sobre: qué se quiere lograr con la actividad de capacitación, de qué forma se propone la interacción con las personas participantes y cómo se facilita el aprendizaje. Es importante tener en cuenta la flexibilización y la innovación para proponer rutas acordes a las condiciones de la población participante.

#### **LA EVALUACIÓN:**

Se pueden utilizar diversos instrumentos (cuantitativos y cualitativos) según el tipo y la duración de la actividad de capacitación. Recuerde tomar en cuenta la opinión de las personas participantes y las oportunidades de mejora que le ofrecen.

#### **LA CERTIFICACIÓN:**

LA VAS certifica según: asistencia, participación y aprovechamiento, debe tomar en cuenta la duración, asistencia y evaluación de la actividad. Consulte en este enlace la resolución vigente sobre Lineamientos Generales sobre las modalidades y certificados de reconocimiento en cursos de capacitación inscritos en la Vicerrectoría de Acción Social.

## Planificación de actividades de capacitación de EPC con algún grado de virtualidad

En el apartado anterior fueron sugeridas las consideraciones previas que se deben tomar en cuenta al pensar en una actividad de capacitación de EPC con algún grado de virtualidad. En esta sección se abordará el cómo planificar su actividad de capacitación antes de proceder a construir un entorno virtual para su desarrollo.

### El guión didáctico

Es importante tomar el tiempo para hacer una guía o matriz que oriente la experiencia de aprendizaje, este instrumento se define desde METICS como **guión didáctico** de la actividad. Los elementos a considerar dentro de esta fase de planificación son:

16

## Objetivo de aprendizaje:

Definir el objetivo de aprendizaje es indispensable para clarificar la actividad de capacitación que se desea desarrollar, ya que permite esclarecer el grado de presencialidad que se requiere en el ámbito físico o virtual, así como las estrategias y recursos que se pueden utilizar.

Las características y condiciones de la población deben ser consideradas al definir la actividad que se desea realizar.

El grado de virtualidad tiene que pensarse en función de:

- El tipo de acompañamiento apropiado para guiar a las personas participantes.
- Las habilidades tecnológicas identificadas en este grupo.
- Los recursos que requieren para participar plenamente de la actividad de capacitación.

## Población meta:

## Contenidos:

Es importante procurar la selección de contenidos precisos y de extensión moderada con base en:

- Diversos formatos y fuentes actualizadas.
- Relevancia académica y disciplinaria.

Tomando en cuenta los elementos anteriores, al planificar las actividades específicas (tareas o herramientas) se debe tener en cuenta:

- El objetivo o intención de aprendizaje específico.
- La metodología o formas de interacción para promover el aprendizaje de los contenidos o temas a abordar.
- Las herramientas que ofrece la plataforma de entornos virtuales para este tipo de interacción o bien, herramientas afines que podrían servir para este efecto.
- El tiempo de inversión por parte del participante para su desarrollo, congruente al tiempo destinado para los módulos o sesiones de la actividad de capacitación. La modalidad a desarrollar (presencial o virtual).
- La explicación de indicaciones claras para facilitar la comprensión y ejecución de la actividad.
- Que promuevan la creatividad y estimulación para conservar el interés y esfuerzo de las personas participantes.

## Actividades de la sesión:

Se sugiere identificar e indagar de manera anticipada recursos didácticos útiles para la comprensión de los contenidos, estos pueden estar disponibles para su reproducción o bien pueden ser elaborados según la necesidad de la persona docente.

## Recurso de apoyo:

Para valorar el avance grupal y el aprendizaje individual es importante seleccionar y organizar el tipo de evaluación (sumativa o formativa) con el propósito de:

- Realimentar las actividades evaluadas y sugerir oportunidades de mejora.
- Reconocer el esfuerzo individual y del equipo de estudiantes.
- Verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

## Evaluación:

**Le proponemos planificar su actividad de capacitación a partir del siguiente guión didáctico:**

**Objetivo de aprendizaje de la actividad:** \_\_\_\_\_

Contenidos	Sesión	Modalidad	Actividades	Recursos	Evaluación
Pueden ser temas o ejes problemáticos según la metodología que desee aplicar.	Se requiere claridad en cuanto al orden de las sesiones al momento de establecerlas en el entorno virtual para el desarrollo de un aprendizaje progresivo.	Pretende definir si esta sesión se va a desarrollar en el plano virtual o presencial (esto para las experiencias que no son 100% virtuales)	Se definen claramente las experiencias de aprendizaje a desarrollar tanto dentro del entorno virtual como en otros espacios.	Se refiere a todo el material u objetos de aprendizaje requeridos para el desarrollo de las actividades. Al definirlos en este guión, le facilitará su obtención y posterior diseño del entorno virtual.	Se deben definir los mecanismos para evaluar el aprendizaje del contenido o participación en cada sesión.

**Recomendación:**

Elija o defina para el diseño de su guión aquellos elementos que son indispensables para usted. Recuerde que la flexibilización forma parte de este proceso.

Una vez que esté listo su guión didáctico puede comenzar a diseñar su entorno virtual en la plataforma institucional disponible para este fin.

A continuación puede ver dos ejemplos de guiones didácticos elaborados por el personal docente que participó en el Plan Piloto:

Ejes problemáticos o contenidos	Sesiones	Modalidad	Actividades	Recursos disponibles
Introducción al curso	0	Asincrónica	Un chat de presentación	Video
Institucionalidad de la Discapacidad	1	En línea Asincrónica	Prezi foro	Presentación de prezi
Generalidades de la discapacidad	1	En línea Asincrónica	Prezi narrado foro	Presentación de prezi

Ejemplo tomado del proyecto del PROIN “Conociendo la Discapacidad” (Gabriela González y Elena Jensen)

Objetivo	Contenido	Actividades de formación	Tareas de evaluación
<p>1. Comprender conceptos relacionados con la teoría de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Semanas del 2 al 13 de octubre</p>	<p>Concepto de aprendizaje Rol del profesorado y el estudiantado en el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Concepto de evaluación</li> <li>• Diferencias entre medir y evaluar</li> </ul> <p>Finalidad de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica, formativa y sumativa</li> </ul> <p>Agentes de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares.</li> </ul> <p>Rigurosidad de las evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez y confiabilidad</li> <li>• Evaluación tradicional versus evaluación alternativa</li> <li>• Valores de evaluación</li> </ul>	<p>Conocimientos previos Integración de conceptos por parte de las profesoras</p> <p>Video con presentación en Power point</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Presentación y video explicando</p>	<p>Documento con 10 declaraciones que asuma compromisos en su práctica como facilitador del PIAM, en la que demuestre comprensión de los conceptos estudiados 40% / 100%</p> <p>Evaluación del profesor: 70%</p> <p>Evaluación entre iguales: 30%</p> <p>Participación en el foro (10% / 100%)</p>
<p>2. Comprender los referentes teóricos y prácticos para la planificación de la evaluación educativa</p>	<p>Relación: objetos de evaluación, experiencias de aprendizaje, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje, medios de evaluación, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación, retos y principios de la evaluación para el aprendizaje</p>	<p>Explicación de cada uno de los conceptos</p> <p>Medios, técnicas e instrumentos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eD-moj9ALs4M">https://www.youtube.com/watch?v=eD-moj9ALs4M</a></p>	<p>Entrega de una primera aproximación desde su campo aplicando los conceptos</p> <p>Evaluación del profesor: 100% 10% / 100%</p>

Proyecto de Extensión Docente ED-3053 “Formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza con personas adultas mayores” (María José Viquez y Karen Masís)

## Proceso de virtualización de la actividad de capacitación

Una vez que ya planificó su actividad, es el momento de crear el entorno virtual y comenzar a desarrollar la experiencia. En este apartado podrá conocer las consideraciones básicas para su formulación.

### ¿Cómo puede solicitar un entorno virtual para su actividad de capacitación?

Para disponer de un entorno virtual en la plataforma institucional se requiere:

Aprobación por parte de la VAS para realizar la actividad de capacitación. Ver Resolución vigente sobre los Lineamientos generales sobre la conformación y funcionamiento de las Comisiones de Acción Social en la Universidad de Costa Rica.

Autogestionar el entorno virtual . Para obtener la información sobre las plataformas disponibles y los procedimientos de apertura de su entorno virtual contacte a la persona asesora encargada de su área, ver directorio en [accionsocial.ucr.ac.cr](http://accionsocial.ucr.ac.cr)

Tomar en cuenta si hay otros requerimientos por parte de la unidad responsable de la plataforma para habilitar su entorno virtual a las personas participantes.

## ¿Cómo diseño el entorno virtual?

### La identificación del entorno virtual

Es indispensable que los entornos virtuales de las actividades de capacitación de la Universidad de Costa Rica estén debidamente identificadas. Por lo general, esta información se coloca en el primer bloque o apartado del entorno virtual a modo de presentación y contacto inicial con las personas participantes de la actividad de capacitación. Algunos aspectos que contempla este bloque o apartado son:



### Recomendación:

La forma en que presente este bloque va a depender de las características de la población a quien va dirigida su actividad de capacitación. Recuerde que puede hacer uso de múltiples recursos para este fin: cintillos, imágenes o un vídeo personal donde usted se presente y presente su actividad.

Puede observar dos ejemplos de videos de presentación elaborados por personas participantes del Plan Piloto en estos enlaces

Proyecto: ED-693: Formación en Lengua de Señas Costarricense (LESCO)  
Responsable: Dra. Laura Bravo Coppola  
Unidad: ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
Facilitadora: Tec. Virya Castillo Vargas, Instructora de LESCO

[Ir a enlace](#)

Proyecto: ED-2842: Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de 1 año en la comunidad (PROLAMANCO)  
Responsable: Dra. Lilliam Marín Arias  
Unidad: INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

[Ir a enlace](#)

## La arquitectura pedagógica del entorno virtual

La arquitectura se ocupa de diseñar y crear espacios para sentirse bien y a gusto; en este caso, la [arquitectura pedagógica](#) busca crear y diseñar espacios para aprender a gusto. Para diseñar las sesiones en el entorno virtual, debe definir una arquitectura pedagógica que procure guiar a las personas participantes de manera amigable y que caracteriza su estilo personal.

### Una guía de cómo estructurar sus sesiones es:

#### Presentación de la sesión:

!Resumir el propósito de la sesión e incluir indicaciones claras sobre lo que se va a realizar!

#### Nombre de la sesión:

!Utilizar una metáfora, título o pregunta para nombrar la sesión en lugar de llamarla sesión 1!

#### Actividades y ejercicios prácticos:

!Utilizar la creatividad para seleccionar actividades y ejercicios que permitan a las personas participantes poner en práctica lo aprendido!

#### Motivación para la sesión:

!Incluir una frase o formular una pregunta que despierte interés en el tema!

#### Recomendación:

Procure establecer un puente o conexión entre las diferentes sesiones para enlazar los contenidos de aprendizaje en progreso. Recuerde que las instrucciones o consignas dentro del entorno virtual son importantes para guiar a la persona participante en el recorrido de los contenidos.

## ¡Arriésguese a diseñar una arquitectura pedagógica

en su entorno virtual en la que las personas participantes se sientan motivadas a aprender!

Recuerde que en estos espacios puede incluir infinidad de recursos llamativos y complementarios para el aprendizaje.

## Recursos y actividades del entorno virtual

La plataforma en la que crea su entorno virtual cuenta con diversos recursos y actividades que puede utilizar para lograr sus objetivos de aprendizaje. Elija aquellos recursos o actividades que se ajustan a las personas participantes y según lo planificado en su guión didáctico, o bien puede adecuar las sesiones a las actividades de las que dispone la plataforma que usted mejor conoce. Conforme adquiera experiencia, poco a poco irá descubriendo los alcances de nuevas herramientas.

Tome en cuenta que puede buscar y utilizar materiales digitales o multimedia como recursos de aprendizaje o crear los propios según sus necesidades, el contexto o características de la actividad de capacitación y de la población participante; estos recursos podrían convertirse en objetos de aprendizaje.

### Existe gran cantidad de herramientas digitales de las que puede disponer para su entorno virtual:

#### Pizarras colaborativas:

Muro o tablón virtual donde las personas pueden compartir sus ideas, información o responder a una interrogante compartiendo imágenes, videos u otro material que complementa el tema o asunto a tratar.

**Infografías:** Posibilitan la organización de información de manera gráfica (visual) para lograr la comprensión de una manera más sencilla.

**Diapositivas o presentaciones digitales:** Programas específicos le permiten hacer presentaciones digitales más interactivas, ya sea con movimiento, con diseños llamativos o hasta una videoanimación.

**Caricaturas:** Animaciones o representaciones a partir de dibujos o recreaciones virtuales.

**Edición de videos:** Aplicaciones para editar videos e integrar diferentes formatos de imagen.

**Juegos:** Le permiten hacer sus actividades de aprendizaje más interactivas, dinámicas y divertidas.

### Recomendación:

Para hacer uso de herramientas externas a la plataforma dentro de su entorno virtual, requiere asegurarse que sean compatibles con la plataforma y que el material utilizado pueda ser descargado o que genere un enlace ligado a la actividad de capacitación. Es importante valorar el tamaño o de los archivos o documentos añadidos a la plataforma según el límite de capacidad de la plataforma.



En la página de Docencia Multiversa [multiversa.ucr.ac.cr](http://multiversa.ucr.ac.cr)

usted puede encontrar material de utilidad para hacer uso de herramientas de grabación, edición o para la validación de los recursos elaborados o recopilados.

# ¡Adelante! Haga una búsqueda

**de herramientas** según sus necesidades y elija las que mejor se ajustan a sus requerimientos para desarrollar una actividad de capacitación innovadora e interesante. Una vez aplicadas y valoradas, comparta con sus colegas la experiencia!

# ¿Y respecto a las actividades?

En cuanto a las actividades, recuerde que uno de los pilares de este proyecto es promover el aprendizaje colaborativo; así que propóngase como reto definir estrategias que motiven a sus participantes a trabajar y aprender en equipo.

Recuerde que en la virtualidad la redacción de las actividades es crucial para el buen cumplimiento de las actividades según sus propósitos.

## ¡Tómese el tiempo

en el diseño pedagógico y arquitectónico de su entorno virtual y descubra los alcances que la virtualización le permite en las actividades de capacitación de EPC !



**Cumpla los requisitos administrativos**

**1**

Inscriba su proyecto ante la Vicerrectoría de Acción Social una vez cuente con el aval de la Dirección y de la Comisión de Acción Social o Consejo Científico de la unidad operativa.

**2**

**Solicite asesoría e información a la persona asesora de su área para gestionar su entorno virtual en la plataforma institucional.**

**3**

**Antes de virtualizar su actividad de capacitación reflexione en:**

**Sus habilidades y competencias docentes:**

¿Cómo puede mediar su actividad de capacitación con el apoyo de la virtualidad para promover el aprendizaje?

**La Población Meta:**

¿Cuáles características tiene y cómo se desenvuelven con la tecnología?

**4**

**Construya su guión didáctico:**

Defina su objetivo de aprendizaje según los temas, contenidos y actividades a desarrollar en las distintas sesiones; así como la modalidad y el tiempo sugerido para su desarrollo.

**5**

**Al construir su entorno virtual tome en cuenta lo siguiente:**

**Identifique**

Identifique y presente el entorno virtual con toda la información necesaria.

**Elabore**

Elabore las sesiones con una arquitectura pedagógica acorde a la intención de la actividad de capacitación.

**Construya**

Elija o construya recursos que promuevan el aprendizaje o su construcción (objetos de aprendizaje) por medio de la virtualidad.

**Promueva**

Promueva actividades innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo entre las personas participantes.

**Flexibilice**

Sea flexible en el proceso; recuerde ajustarse a las necesidades y características de la población.



**¡Listo!**

**¡Tomando en cuenta estos 5 pasos prepárese para una experiencia distinta en el aprendiz**

---

## Referencias

Docencia Multiversa. Universidad de Costa Rica.

UNESCO (2010). Glosario del Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el Mundo. En [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica.

Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Costa Rica.

## Cierre

Agradecemos a todas las personas que de una u otra forma participaron de esta experiencia, tanto desde el proceso de acompañamiento que se realizó en los equipos pilotos de Educación Permanente y Continua, como los que aportaron insumos valiosos en el desarrollo de este fascículo.

Esperamos sea un documento de gran utilidad para quienes desean desarrollar su actividad desde un enfoque más flexible e innovador, aprovechando también los alcances y beneficios que nos ofrece la tecnología en nuestros días.



## fascículo 4

Versión 1.1

La conceptualización de este fascículo estuvo a cargo de:

**VD**

Vicerrectoría de  
**Docencia**

**VAS**

Vicerrectoría de  
**Acción Social**

**METICS**

Unidad de Apoyo a la  
**Docencia Mediada  
con TIC**

**El derecho patrimonial de las obras realizadas para Docencia Multiversa pertenece a la Universidad de Costa Rica y son para uso académico. En este material colaboraron en el contenido Marilyn Sánchez Fallas, María Ileana Enríquez, con la diagramación de Jorge Delgado Alpízar; para Docencia Multiversa de la Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica, Junio, 2018**

**Para más información:** Teléfono: 2511-5015  
vd.ucr.ac.cr • multiversa.docencia@ucr.ac.cr