Ficha del Proyecto

Nombre de proyecto: Apoyo al Programa Nacional de Atención a la Población Penal Juvenil
Código del proyecto: TC-547
Programa con que se vincula el proyecto: TCU
Unidad Académica base: Escuela de Ciencias Políticas
Responsable: M.Sc. Sergio Salazar Araya
Web: http://www.ecp.fcs.ucr.ac.cr/TCU-547

Presentación

El Proyecto *Apoyo al Programa Nacional de Atención a la Población Penal Juvenil* nace en el año 2007 como parte del Trabajo Comunal Universitario de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, el Proyecto trabaja en estrecha relación con el Programa Nacional de Atención a la Población Penal Juvenil (PNAPPJ) del Ministerio de Justicia.

El Proyecto busca fomentar en las y los privados de libertad conocimientos y capacidades que les permitan entender su realidad, con el fin de colaborar al proceso de transformación de sus prácticas delictivas y sus actitudes violentas, mediante la construcción de espacios educativos, recreativos, artísticos y lúdicos que promueve la participación activa en busca de contribuir a mejorar sus condiciones de vida.

El TCU se ejecuta con la participación de estudiantes procedentes de las carreras de ciencias políticas, trabajo social, psicología, derecho, antropología, sociología, artes dramáticas, artes musicales, artes plásticas, educación física, medicina y nutrición. Gran parte del trabajo se lleva a cabo en los Centros del PNAPPJ: Centro de Formación Juvenil Zurquí, Centro Adulto Joven, Centro de Sanciones Alternativas y Centro de Oportunidades Juveniles.

Enseñanzas del trabajo colectivo

Durante la realización del TCU, las y los estudiantes involucrados en el desarrollo del proyecto, han tenido enfrentamientos y diferencias entre las diversas perspectivas metodológicas, políticas o teóricas; dicha situación en lugar de dificultar la realización del Proyecto, han servido para alimentar las discusiones y la reflexión alrededor de las experiencias vividas.

Con el ingreso de nuevos estudiantes se presentó un desafío para el grupo de trabajo existente, lo anterior relacionado con las posibilidades de acumulación de conocimiento práctico generado en el Proyecto, y el proceso de transferencia de un grupo de estudiantes activos en el TCU hacia los estudiantes nuevos.

Para superar dicho desafío se desarrollaron procesos de inducción, lo cual se ha convertido en una oportunidad de reflexión y recuperación de conocimiento entre estudiantes

-donde no ha faltado lo informal y lo anecdótico- para fortalecer la generación de sensibilidades compartidas (aunque no necesariamente homogéneas) sobre la experiencia de trabajar en el TCU.

De tal manera el TCU aplica una metodología estructurada por las siguientes etapas:

1. Inducción a los estudiantes

- Se presentan los aspectos centrales del Programa de TCU de la UCR .
- Realización de una introducción a la problemática de la violencia y la delincuencia juvenil.

2. Conformación de grupos de trabajo

- Se constituyen a partir de las afinidades e intereses en los diferentes componentes del PNAPPJ.
- Se establecen espacios de coordinación permanentes, para realizar un intercambio entre el coordinador del proyecto y estudiantes.

3. Inserción y presencia

- Realización de visitas a los centros penales y actividades (sociales, artísticas, culturales, recreativas, deportivas, etc.) que permitan acercamientos iniciales entre los estudiantes y la población meta.
- Se programa al menos una actividad o visita por semana al un centro penal.

4. Caracterización del Centro y la población meta

- Diseño: construcción de un instrumento de recolección de información orientado a la caracterización de la Población Penal Juvenil.
- Implementación: aplicación del instrumento y sistematización de la información.
- Análisis: se realiza un procesamiento de la información, y a partir de este se definen las áreas prioritarias de trabajo del proyecto.

5. Planificación y ejecución de actividades:

- Por medio de una estrategia participativa (en conjunto con la población privada de libertad) se definen las principales actividades que se realizarán como parte del proyecto.

6. Evaluación y sistematización:

- Se evalúa el desarrollo del TCU a partir de sus objetivos.

Un elemento destacable del TCU es su vocación por incentivar la

reflexión sobre el propio TCU, por parte de todos los involucrados en el Proyecto.

Complicaciones y nuevas propuestas

Desde el inicio del Proyecto, existen limitaciones y restricciones impuestas por las autoridades de la burocracia penitenciaria, debido a esto, el trabajo con la población privada de libertad ha implicado una discusión inter-institucional sobre las metodologías de trabajo, en relación a temas concretos como la horizontalidad, el diálogo, la participación sustantiva, entre otros.

El TCU presenta una forma de trabajo inspirada por experiencias de Educación Popular, en donde el sujeto es central en los procesos socio-educativos, y su participación es indispensable para establecer la dirección de los procesos de los cuales forma parte. Por consecuencia, se promueve que la población penal juvenil sean las y los actores centrales del proceso de comprensión de su situación social, y de la consecuente búsqueda de medidas que logren transformarla.

Por otro lado, las autoridades de los centros del PNAPPJ trabajan con una idea fundamental: partir de la diferencia entre la población privada de libertad y los demás, una marcada oposición entre unos y otros. El sometimiento implícito en la privación de la libertad es una condición física (al no permitir la libre movilidad de la persona), pero también lo es de forma simbólica, el estigma de "ser delincuente" se adhiere al propio joven privado de libertad, fusionándose como una misma condición.

Esta premisa, de la diferencia entre la población privada de libertad y los demás, en los Centros tiene una influencia directa sobre los criterios de éxito definidos para juzgar los productos del trabajo del TCU y la valoración de las metodologías que se utilizan. Esto se ha manifestado como una oposición o desinterés ante formas de trabajo que insisten en el trato horizontal con la población privada de libertad y en la consideración de sus particularidades, lo cual implica una vinculación de carácter más personal.

De forma concreta, el TCU presenta los siguientes proyectos hacia la población meta:

- ***Proyecto Calle:*** Fomenta la concientización de la población acerca de la forma en que se expresa la violencia vivida en el espacio público y del carácter estructural de esta. Para realizar esto el Proyecto utiliza formas de expresión artísticas, desde la elaboración de comics, obras de teatro, musical, etc.
- **Proyecto *Adulto Joven*:** Pretende iniciar un proceso de vinculación con población penal juvenil del Centro Adulto

Joven, esto implica involucrarse con otra parte de la población del PNAPPJ con la cual hasta el momento no se ha trabajado.

- **Capacitación en Derechos Humanos:** Promueve un mayor conocimiento por parte de las y los privados de libertad sobre la relación, obligaciones, derechos, y responsabilidades que los miembros de la Fuerza Publica tienen respecto al ejercicio de los derechos humanos dentro de los Centros Penales.
- **Actividades Deportivas:** Frecuentemente estudiantes del TCU realizan una visita al centro penal con el objetivo de aprovechar el espacio de "*mejenga*" de los jóvenes y crear espacios de vinculación entre la población estudiantil y la población penal.
- **Proyecto *Mi Historia Vale*:** fortalecer las capacidades de los jóvenes que se encuentran en el Centro de Formación Juvenil Zurquí, para reflexionar sobre su proyecto de vida, mediante la revalorización de su historia, ya que durante su vida se ha desvalorizando su existencia y golpeado su autoestima.
- **Proyecto *Tutorías de Ingles*:** fortalecer el conocimiento del idioma inglés, transcendiendo metodologías de la enseñanza magistral, por medio del uso de técnicas inspiradas en la "educación popular".
- **Proyecto Biblioteca:** Este proyecto busca desarrollar un proceso de construcción participativa de una biblioteca en el Centro Juvenil Zurquí.

Por medio de estos proyectos se da una mayor vinculación estudiantes-población privada de libertad, la cual ha generado mayores diferencias con las autoridades penales. De tal manera que el TCU actúa como efecto irruptor en la dinámica de los Centros.

Por otra parte, la lógica de funcionamiento institucional de las autoridades penales basada en la privación de libertad, opera también sobre el proyecto, lo que se traduce en la ejecución de acciones de negación o limitación de espacios para el desarrollo del TCU, justificando estas medidas desde un discurso y análisis técnico-profesional.

En este conflicto, el TCU se ha distanciado marcadamente de dichas concepciones. No como forma de negar que existan efectivamente diferencias en las condiciones de vida entre estudiantes y población privada de libertad, ni tampoco para visibilizar las prácticas delictivas que las y los jóvenes han reproducido. Pero se busca que estas condiciones no funcionen como abono para relaciones desiguales a partir de las cuales las y los estudiantes reproduzcan mecanismos de control propios de la institucionalidad penal.

Un gran logro: "*Salir del canazo*¨

La propia población privada de libertad participante del TCU ha señalado que lo más valorado de la vinculación con el Proyecto de la "U", es la posibilidad de salir de la cárcel aun estando adentro del Centro, en sus palabras: "salir del canazo". Esto implica la ruptura del castigo y del estigma asociado a dicho encierro, a través de espacios para el juego y el contacto humano que facilitan la re-construcción y re-significación de las dinámicas de los Centros Penales Juveniles.

Si bien el objetivo central del Proyecto no es proporcionar espacios que generen "sensaciones de libertad", se ha identificado que estas constituyen condiciones óptimas para el desarrollo de un trabajo de vinculación que permita tratar con profundidad temáticas relacionadas con las prácticas delictivas y las actitudes violentas, qué, finalmente, es el objetivo central del Proyecto.

En la cárcel, el espacio terapéutico (disciplinario o adaptativo) proporcionado se enfoca en el delito, sobre el que se interviene a partir de formatos clínicos; en contraste, el TCU ha buscado centrarse en las personas, esto implica no solo una vinculación personal y horizontal, sino además la creación de espacios (físicos y simbólicos) mediados por lógicas de apertura y creatividad más que de encierro y control.

A modo de cierre

Uno de las principales lecciones aprendidas en el TCU 547 indica la necesidad de recalcar la importancia de evaluar y afinar los mecanismos de comunicación y los espacios de coordinación, de forma que permitan el intercambio de ideas, la autocrítica y la honestidad entre las personas involucradas en la gestión de los proyectos de acción social.

El TCU presenta una metodología y una meta inspirada a transformar, y en el contexto del PNAPPJ, esto significa una crítica a las ideas tradicionales de reinserción y rehabilitación, apuntando a la construcción de una conciencia crítica en la población privada de libertad que comprenda su realidad, sabiendo que puede llevar a cabo acciones para transformarla.

En último término, se trata de construir libertad desde los sujetos como mecanismo de transformación personal; además de evidenciar que la libertad tiene dimensiones tanto objetivas como subjetivas, dicha situación obliga a reconocer que no basta el esfuerzo personal y la conciencia acerca de la violencia y el delito para la "rehabilitación", sino que es indispensable la transformación de la realidad social en la que están insertas las personas.

¿Que son las Lecciones Aprendidas?

Son el ejercicio de recuperar las enseñanzas que dejaron los desafíos y las dificultades enfrentadas durante el desarrollo de los proyectos de Acción Social. Dicho esfuerzo permite reflexionar sobre las acciones que se han llevado a cabo durante el Proyecto, re-valorizando los aciertos y errores, con la intensión de apropiarse del conocimiento construido a partir del "hacer" acción social.

El presente Proyecto pretende dar a conocer esas reflexiones con el fin de visibilizar el impacto que la acción social de la Universidad de Costa Rica ha tenido en los diferentes sectores de la sociedad. Asimismo, el proyecto nace de la necesidad de reflexionar, documentar y compartir conocimientos que optimicen los esfuerzos que la Universidad realiza con las comunidades.

José Esquivel Román
jose.esquivelroman@ucr.ac.cr
Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación