



Ficha del Proyecto

Nombre de proyecto: Centros Infantiles Universitarios

Código del proyecto: ED -2845

Unidad Académica base: Vicerrectoría Vida Estudiantil

Responsable: Evelyn MacQuiddy Padilla

Web: <http://accionsocial.ucr.ac.cr/web/cius/acerca>

A manera de Introducción

Esta Lección Aprendida da a conocer el programa de los Centros Infantiles Universitarios (CIUS) de la Universidad de Costa Rica (UCR). Para abordarla se habla sobre el inicio del programa, su trabajo en distintas comunidades del país, apostando por una propuesta educativa integral para los niños y las niñas en etapa inicial; pensando tanto en la comunidad en general como en la universitaria.

El programa fija sus objetivos con base en los tres ejes Universitarios, docencia, investigación y acción social. En el proceso de desarrollo estos ejes se interrelacionan en un propuesta educativa integral aportándole a este esfuerzo de constituir un ser humano más seguro y con capacidades y destrezas multidisciplinarias un sentido de integralidad más. Los Centros Infantiles Universitarios interactúan entre sí, se relacionan para llevar adelante su misión, implicando en el

proceso a las familias y demás comunidad involucrada; así llevan adelante la labor de construir colectivamente los Centros Infantiles Universitarios.

Historia de un diseño colectivo

Los problemas son un hecho de la vida social y cotidiana, las maneras de encararlos pueden ser diversas; muchas veces, las mejores respuestas y soluciones ocurren al unir saberes y esfuerzos colectivos.

Eso, precisamente, es lo que ha ocurrido en el caso de los Centros Infantiles Universitarios (CIUS) de la Universidad de Costa Rica (UCR). ¿De dónde surgieron?

La UCR cuenta con tres ejes que definen su quehacer: docencia, investigación y acción social. Es dentro de este último en donde la Vicerrectoría de Acción Social ha desarrollado el llamado “Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años”.



Este Programa Institucional engloba a 5 centros (los CIUS), cada uno de ellos ubicado en las diferentes sedes que integra la UCR a lo largo del territorio nacional: [Centro Infantil Ermelinda Mora \(Sede de Occidente, 1978\)](#), [Centro Infantil Laboratorio \(Sede Rodrigo Facio, 1984\)](#), [Centro de Práctica de Turrialba, Sede del Atlántico \(Turrialba, 1987\)](#), [Centro Infantil Sede Guanacaste \(Liberia y Santa Cruz, 2006\)](#) y [Centro Infantil Universitario Bilingüe de Limón \(2011\)](#).

El objetivo general del proyecto es lograr *“articular el quehacer de los Centros Infantiles para generar espacios de análisis y reflexión mediante actividades de docencia, investigación y acción social, e incidir en la formulación de políticas públicas para la atención de la población menor de seis años”* (Informe labores VAS, 2012, pág. 1).

De este modo, los CIUS son una respuesta a la necesidad de la comunidad intra y extra universitaria (es decir, estudiantado, docentes, administrativos y comunidad en general), de poder disponer de un lugar que permita el cuidado y la formación de sus hijos e hijas, mientras ellos y ellas se encuentran realizando actividades de estudio para poder obtener su grado profesional o bien realizando sus trabajos y labores cotidianas en el caso de la comunidad extra universitaria.

Existen dos características sobresalientes de este Programa Institucional. En primer lugar, cada Centro trabaja guiado bajo la filosofía de la educación inicial integral, lo cual los hace diferenciarse del concepto tradicional de guardería.

En segundo lugar, aunque cada uno de los cinco centros tiene su dinámica propia que les hace diferenciarse unos de otros, cada uno guarda la coherencia interna del Programa y aporta desde sus diferentes experiencias en cada comunidad.

¿Qué es la educación inicial integral?

La educación inicial integral trabaja para formar personas creativas, socialmente responsables y libres. Bajo este concepto, se entiende al niño o niña desde su integralidad y no viene a ser un alumno de actitud pasiva.

En palabras del cuerpo docente del Centro de la sede de Guanacaste, esta modalidad *educativa “logra cambios para mejorar las condiciones de desarrollo y crecimiento de niños y niñas (...) al crear independencia, contribuir con su desarrollo psicológico, social, cognitivo y cultural”* (Informe Final del Centro Infantil de la Sede de Guanacaste” 2012, p. 16).

Además, mediante la educación inicial integral se posibilita que se de este crecimiento de una manera constante, pues tal y como lo explica Cindy



Briceño, directora del Centro ubicado en la Sede de Limón (CIUB) *“se crece cada día, en conocimiento, autoestima, valores, destrezas y habilidades”* (Briceño, 2012, p. 5).

Una de las maneras por medio de la cual se logra acercarse a este concepto de integralidad, es a través de un trabajo conjunto en donde



*Fotografía: Dennis Castro
CIU Rodrigo Facio*

las actividades realizadas en cada Centro Infantil, son dirigidas no solo a los niños y niñas, sino también a familiares y comunidad en general. En todo este proceso, tanto las coordinadoras del programa como los y las docentes facilitan y aprenden del proceso.

Objetivos de los CIUS

Existe un fin general que guía a los cinco CIUS, y es el ofrecer una educación inicial que sea multidisciplinaria, integral, y socialmente responsable para la infancia. Brevemente, así se llevan estos aspectos de la educación inicial:

- Aspecto Multidisciplinario: en el caso, por ejemplo, del Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (sede Occidente), en el último año las actividades se trabajaron conjuntamente con profesionales en el área de la psicología, trabajo social, música, salud y educación. Para alcanzar el objetivo general del Centro, se establecieron alianzas con diversas instituciones colaboradoras, como el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), entre otras.

Por su parte, el Centro Infantil de la Sede de Guanacaste contó con profesionales en Educación Especial y estudiantes de carreras como Preescolar, Educación Primaria, Turismo Ecológico, Agronomía y Biología.



En el caso del Centro Infantil Universitario Bilingüe de Limón y el Centro de Práctica de Turrialba, Sede del Atlántico, el inglés y la promoción deportiva (natación, por ejemplo) son áreas en las que se trabaja con ímpetu. En el Centro de Práctica de Turrialba, se trabajan áreas como la educación física, agricultura, cocina entre otros.



*Fotografía: Cindy Briceño
CIUB sede Limón*

Por parte del Centro Infantil Laboratorio (CIL) de la sede Rodrigo Facio, lo multidisciplinario se expresa entre otras maneras, a través de la presencia de talento humano proveniente de áreas como Educación, Psicología, Trabajo Social, Nutrición, entre otros.

Lo Integral: Los CIUS no pueden comprenderse desde el concepto de guardería, pues son un espacio en donde el intercambio con los niños, niñas, padres y comunidad; se extiende más que hacia las meras necesidades de cuidado. Los CIUS construyen un espacio de beneficio más global. En este sentido, por ejemplo, cada Centro realiza diversas actividades que se complementan con los conceptos vistos en el aula y así se logra construir una experiencia educativa más nutrida.

Ejemplo de lo anterior resulta en la sede de Occidente, donde se efectuaron como parte de las actividades complementarias, entre otras, charlas sobre fisioterapia¹, en estas cada estudiante y su familia pudieron ser valorados médicamente. Mientras, en Guanacaste se desarrollaron charlas sobre cáncer infantil y talleres de literatura infantil. Por su parte, en Limón se complementó la educación del aula con actividades enfocadas hacia repensar la utilidad de los desechos, así las familias reflexionaron sobre alternativas para considerar la reutilización de los desechos. En una ocasión, por ejemplo, se utilizaron llantas viejas de automóviles para construir un juego recreativo para los niños y niñas.

¹ Fisioterapia: Especialidad médica que ayuda a las personas a recobrar las funciones corporales que perdieron debido a dolencias o lesiones (Enciclopedia Medline Plus, 2012, párr. 1).



Y es que para los CIUS una educación inicial integral no necesariamente se hace dentro de las aulas; en el caso del Centro de Turrialba, por ejemplo, se realizó un convivio en la Finca Experimental de Modelos Agroecológicos de la Sede del Atlántico, allí, los niños y niñas pudieron realizar recorridos por senderos, visitar el módulo lechero, las plantaciones y demás instalaciones, acompañados por especialistas en el área de agronomía, quienes compartían sus conocimientos y acercaban a los pequeños a la actividad. Los docentes, padres y madres de familia, acompañaron y nutrieron la experiencia, fomentando la propuesta de que en colectivo se obtiene un aprendizaje nutrido.

En el caso del CIL de la sede Rodrigo facio, uno de los proyectos que se lleva a cabo bajo la guía de la integralidad es el llamado “Proyecto Acercamiento a lenguas extranjeras en el Centro Infantil Laboratorio”. En este, se trabaja con la introducción de idiomas alternos al idioma materno de los niños y niñas, de manera tal que se puedan adquirir las destrezas del mismo a partir de un acercamiento cotidiano. Para ello, desde 1999 se comenzó con inglés y en el 2009 con francés.

Lo Socialmente responsable: Dentro de la filosofía de los CIUS subyace el hecho de ser sensibles y conscientes del lugar que ocupan los CIUS dentro de la comunidad que los alberga. Por lo tanto, se trabaja para que el Centro se valore dentro de la comunidad, así: en Limón, se logró que el proyecto saliera del aula con la participación de los niños y niñas en el “Carnaval Infantil” a beneficio de una organización religiosa, así como una serie de talleres abiertos a toda la comunidad sobre Estilos de vida saludables.

En el caso del Centro la sede de Guanacaste, su posicionamiento dentro de la comunidad ha hecho que sea participe de múltiples actividades culturales en las cuales logran difundir los valores de la educación inicial; por otro lado en Occidente la obtención del Galardón BAE 2011² es el mejor ejemplo de la huella que el Centro ha logrado dejar en su comunidad en materia ambiental.

Lo anterior solo señala algunos aspectos del trabajo diario que se realiza en cada Centro Infantil, y de cómo a partir de actividades específicas

² El Galardón Bandera Azul Ecológica (BAE) es otorgado por la Comisión Nacional del Programa Bandera Azul Ecológica para premiar en la modalidad de Centros Educativos a aquellos que promueven y generan un bienestar para su población estudiantil y comunidad, tanto en el aspecto de salud como ambiental (Procuraduría General de la República, s.f).



según su contexto de inserción se logran alcanzar los objetivos del Programa.

Docencia, investigación y acción social como unificadores de la educación.

Con respecto a la docencia, los CIUS se convierten en un espacio abierto para implementar y mejorar metodologías educativas, que han logrado beneficios bidireccionales en donde los niños y las niñas experimentan nuevas propuestas educativas y la comunidad científica enriquece y actualiza su quehacer. .

Así sucedió en Occidente, en donde la implementación de un currículo de marco abierto permitió que la metodología del ecoanálisis³ guiara el funcionamiento del CIU durante el año. Para Guanacaste, en cambio, en el eje de docencia lo prioritario fue lograr que el CIU funcionara como un espacio de actualización e intercambio de experiencias sobre educación inicial por parte del personal docente

³ El ecoanálisis es una “metodología teórico-práctica que integra postulados del paradigma contextual y holista, al promover una actitud crítica y dialógica, el acercamiento transdisciplinario a la comprensión del currículo oculto y la decodificación de los ambientes educativos desde una visión centrada en la comunidad de aprendizaje y en la posibilidad de lograr transformaciones basadas en acuerdos grupales” (Orozco, 2007, p. 1).

que labora en él. Así, este CIU se convirtió en un espacio vivo para seguirle el pulso a la mejora continua.

En el caso de la Sede de Limón, el Centro unificó el trabajo de los estudiantes universitarios en etapa final que necesitaran realizar sus prácticas profesionales y la docencia en el aula del Centro. Los estudiantes de la sede, de este modo, realizaron su práctica profesional junto a los profesores, profesoras y personal de CIUB; en esta ocasión, el contacto inicial entre estudiantes pequeños y grandes (en etapa inicial y en etapa universitaria) resultó ser la primera experiencia para ambos. En cuanto al acercamiento con los docentes del Centro, se logró implementar un espacio vivo, entendido en el sentido de que el cuerpo estudiantil (futuros docentes) se comunicó e intercambió experiencias con los profesionales del CIUB, y en este sentido se propició un crecimiento mutuo en pleno conocimiento de las necesidades del Centro.

Otros ejemplos de interrelación con el eje de la docencia surge en el CIL en la Sede Rodrigo Facio donde en una ocasión, docentes del centro ubicado en Limón realizaron una pasantía sobre cómo se desarrollaba la dinámica cotidiana del Centro josefino, de manera tal que sirviera para intercambiar experiencias y mejorara la comunicación entre las prácticas



de este centro del Caribe con la comunidad docente del Valle Central.

La docencia también se puede enriquecer alternativamente si se facilita la incorporación de profesores extranjeros, tal y como sucedió en el Centro Infantil de Turrialba, en donde se invitó a dos profesores de Dinamarca para reconocer técnicas en educación del movimiento con niñas y niños.

En el caso de la investigación, en los CIUS se desarrollan prácticas de observación y estudios socioeconómicos mediante el apoyo a proyectos de investigación como el “Proyecto de lactancia materna y nutrición en comunidad”, impartido por Lilliam Marín, entre otros proyectos. .

Público meta y público beneficiado

Los centros infantiles fueron diseñados y concebidos pensando tanto en el beneficio de la comunidad que desee realizar inscripción, como en los hijos e hijas de hasta cinco años y medio de edad de estudiantes, funcionarios y docentes de la Universidad de Costa Rica independientemente de la sede de donde provengan.

Para el año anterior, más de 367 niños y niñas de las diferentes sedes se beneficiaron de la las atenciones de los Centros.

Estudiantes con necesidades especiales

La propuesta educativa de los diferentes Centros no está enfocada en proporcionar únicamente educación para niños con necesidades especiales; sin embargo en la actualidad se brinda atención a niños y niñas que requieren algún tipo de atención especial debido a sus necesidades diferentes. Estos casos se han dado en el Centro Infantil de la sede de Occidente, Atlántico, y Valle Central. Cada centro ha logrado encontrar formas de integrar a los niños con necesidades especiales como parte de su quehacer en un proceso de aprendizaje tanto para los docentes y funcionarios como para la familia del estudiante.

Así comenta doña Rosa Martina del centro de Occidente:

Ha habido un compromiso de parte del personal docente para hacer esfuerzo y buscar ayuda. Hemos tenido que recurrir a ayudas externas, estudiar nosotras más e implementar dentro de las aulas nuevas estrategias pedagógicas tanto para atender a los chicos como para los demás compañeros. Ha sido una experiencia interesante y enriquecedora para nosotros. (Entrevista, 2013).



En este año 2013 en los diferentes centros se han incorporado niños y niñas con necesidades especiales visuales, con síndrome de asperger,



*Fotografía:
Dennis Castro
CIU Rodrigo Facio*

Las familias y la comunidad

Bajo la filosofía de la educación inicial integral, el papel que debe ejercer la familia y la comunidad es el de agentes de participación activa en el proceso de educación de los niños y niñas.

Como lo comenta Cindy Briceño, Directora del centro de la sede de Limón, las personas están acostumbradas al concepto de guardería, en el cual su papel no es activo dentro del aprendizaje que llevan sus hijos e hijas. Sin embargo,

Al percatarse que es un Centro de Estimulación del cual la familia es parte importante, se dan cuenta que requiere de mayor compromiso del que esperaban asumir. Lo importante es que poco a poco se van eliminando los mitos, y cada vez más estudiantes solicitan su cupo en el Centro Infantil. (Entrevista, 2013).

En opinión de los padres de familia, la metodología participativa de educación inicial integral ha resultado en términos positivos y provechosos para la educación de sus niños y niñas. En el caso de Frankling Rodríguez, padre de los niños Harold y Maykol Rodríguez, egresados del Centro de la Sede de Guanacaste, ahora que sus hijos se graduaron y están en otro centro educativo, *“se nota la diferencia en relación con sus compañeros, mis hijos son más solidarios, más atentos y alegres que otros niños. En ese sentido la educación inicial fue exitosa”* (Comunicación Personal, 2013).

En este sentido, Rodríguez cree que no basta con que la modalidad de educación integral esté disponible solo en etapa inicial, sino que *“se necesita una escuela, que continúe el proceso. No está la opción y es muy necesaria para que sigan esa formación tan buena”* (Comunicación



Personal, 2013)

Por su parte, mirando hacia las prácticas hechas en el pasado, el ex alumno Tomás Ricardo Rojas Vega, hoy de 26 años, se expresa así:

Me incentivarón a hacer lo que me gustaba, no todo lo que yo quería, pero sí lo que más me gustaba. Era distinto. Me invitaban, a través de mis gustos, a aprende. Me enseñaban los contenidos pero de una manera diferente. Era muy lúdico y con sentido. (Entrevista, 2013).



*Fotografía:
Cindy Briceño
CIUB sede Limón*

Para poder alcanzar estos resultados, la relación con la comunidad es vital, porque al fin y al cabo se está educando integralmente a niños y niñas que provienen de la zona en la cual se ubica el Centro, por lo

cual su educación repercute directamente en esta. En este sentido, tal y como indica Nuria Mairena, Directora del Centro de la sede de Guanacaste, se está aportando “*un granito de arena en lo referente a la formación de niños y niñas en la región*”, por lo cual, al menos en su experiencia personal, la comunidad poco a poco ha ido involucrándose “*de manera participativa y con curiosidad*” (Comunicación Personal, 2013).

Además, la relación con la comunidad también se puede fortalecer a un nivel más regional, tal y como ha optado por hacer el Centro Infantil Laboratorio Turrialba. Para Hannia Watson, su Directora, el hecho de que el centro sea reconocido en la comunidad por su calidad educativa ha llevado a que el talento humano que participa en él se haya vinculado también a un nivel extracomunitario. En sus palabras: *El equipo docente ha generado diferentes materiales didácticos desde su participación en convocatorias de Fondos Concursables, proyectos de investigación del Instituto de Investigación en Educación y vinculación con el Instituto Nacional de las Mujeres, esto ha promovido el conocimiento de la Institución en espacios regionales y nacionales* (Comunicación Personal, 2013).



Procesos de Inscripción

Para ingresar a cualquier Centro Infantil Universitario, es necesario cumplir con tres etapas obligatorias: divulgación de los requisitos para el proceso de inscripciones a través de sesiones informativas a los padres y madres de familia, entrega de solicitudes según el lugar de residencia del interesado (entre julio a setiembre según cada centro) y finalmente publicación de los admitidos y admitidas.

Dentro de las situaciones particulares en el proceso de inscripción y debido a la creciente demanda y las posibilidades restringidas de crecimiento de los diferentes centros, las condiciones de admisión de los niños y niñas a los centros son algunas veces tachadas de “elitistas”, porque la matrícula final se lleva a cabo haciendo una selección detallada de las familias, niños y niñas interesados. Este selección se lleva a cabo tomando en cuenta indicadores como el nivel de vulnerabilidad del círculo familiar en el cual está inserto el niño o niña postulante. Se toma en cuenta a su vez la recomendación por parte de alguna institución (como el PANI) y por supuesto sí es hijo o hija de algún estudiante, persona funcionaria de la UCR o de la comunidad en general.

La selección de estudiantes se torna en ocasiones por este motivo en

un proceso difícil, ya que las encargadas de los centros han recibido reclamos por parte de padres y madres de familia, quienes increpan sobre la razón por la cual sus hijos e hijas no fueron admitidos en el CIU.

Con respecto a esta cuestión, Cindy Briceño, Directora del centro de Limón, opina que no existe ninguna situación de discriminación, ya que la matrícula no es *“ni sólo para aquellos que poseen necesidades económicas de emergencia, ni sólo para quienes poseen altos ingresos económicos: es para aquellos que desean una formación integral”* (Comunicación Personal, 2013).

A propósito de esto, es muy importante señalar que los CIUS no son gratuitos, pero existe la posibilidad de optar por una beca para la población que así lo solicite.

Retos actuales

Desde el primer Centro que entró en funcionamiento (el CILEM, en Occidente, en el año 1978) hasta el más reciente (el CIUB, ubicado en Limón e inaugurado en el 2011), ha habido muchos cambios. Entre los principales se encuentra la manera en como estructuralmente estaban pensados y en cómo deben de amoldarse ahora para responder a nuevas necesidades, los planteamientos didácticos y el cambio que ha habido en



las comunidades de cambiar la concepción de los CIUS en términos de una guardería a un centro de educación inicial integral.

Por todo lo anterior, hoy existe la necesidad de una mayor movilización de recursos económicos, de infraestructura y humanos. Esta movilización es el mayor reto que enfrentan actualmente los CIUS, ya que es grande la población a la cual benefician.

Por esta amplitud de alcance, las necesidades en recursos que tiene los CIUS son grandes, y en muchas ocasiones el presupuesto con el que cuentan resulta corto para atender la demanda de matrícula.

Al respecto, para Nuria Mairena, Directora del Centro Infantil de la Sede de Guanacaste, el principal reto que existe ahora es que el Recinto de Santa Cruz se encuentra clausurado por el terremoto ocurrido en setiembre del 2009, lo cual marca una fuerte limitación en términos de infraestructura y espacio para poder dar abasto con la demanda.

Pero no solo en Guanacaste se encuentran limitaciones de infraestructura. Por ejemplo, en el caso del CILEM, se necesitan más aulas, tal y como lo refiere Rosa Martina Ramírez, Directora:

Desde hace casi 9 años planteamos la posibilidad de

un nuevo edificio en el terreno de la sede. Hay muchísimos niños que quedan por fuera que no podemos atender. No podemos atender toda la demanda. El edificio donde está el centro le pertenece al ministerio de trabajo, estamos en un lugar prestado, por lo tanto no lo podemos modificar ni agrandar (Entrevista, 2013).

Y es que no solo los docentes perciben las necesidades en términos de infraestructura, algunos padres de familia también coinciden en este punto. Para Franklin Rodríguez “*el espacio dentro del aula es reducido y hay una mala distribución de los recursos didácticos, pues todo está junto en un mismo espacio*” (Entrevista , 2013).

Por su parte, Andrey Samper, padre de David Samper, estudiante actual de la misma Sede, indica que la infraestructura actual podría mejorarse, sobre todo si se toma en cuenta que “*cada vez el centro toma más prestigio y cada vez llegan más personas*” (Comunicación Personal, 2013).



En algunos casos, como en el del Centro de Práctica Turrialba (Sede del Atlántico), la infraestructura no ha variado mucho en 20 años, tal y como lo comenta el ex alumno Tomas Ricardo Rojas Vega: *“ahorita las instalaciones siguen bien, pero desde que las construyeron no han cambiado, se conservan pero no se han arreglado mucho ni se han hecho mejoras”* (Comunicación Personal, 2013).

Asimismo, dicha falta de recursos económicos también complica la consecución de más recursos humanos, pues resultan insuficientes para cubrir más cantidad de plazas y pagar horas extra del cuerpo docente. Incluso, en el caso del centro de Turrialba, existe la necesidad específica de un profesional en bibliotecología que pueda encargarse de proyectar la biblioteca a la comunidad, pues de lo contrario lo invertido en su realización se estaría subutilizando.

El equipo directivo de los CIUS coincide en que éstos logran abrir un espacio de generación de conocimiento integral dentro de sus comunidades y han logrado recorrer camino en lograr ser entendidos y reconocidos como un espacio que va mucho más allá de una

guardería. Sin embargo, es claro que no pueden funcionar con la misma cantidad de recursos con que lo hacían en su época de creación.

Las necesidades de la comunidad se sienten y el camino debe continuar. Los primeros alumnos que pasaron por las aulas del CILEM son hoy personas adultas. Quienes están hoy en ellas llegarán a serlo en algunos años. Sin embargo, se ocupa asegurarle un campo futuro a quienes aún no existen, pero llegarán.

A manera de conclusión

“He visto pasar los años, yo estude en el Centro Infantil Laboratorio de Turrialba, en el Liceo Experimental Bilingüe y ahora soy doctor graduado de la UCR también; ver a las profesoras y profesores, en la lucha continua después de tantos años y que aún seamos amigos, es una sensación muy especial”. (Tomás Aguilar, entrevista 2013)

Anécdotas como las de Tomas son las que al fin y al cabo resumen a grosso modo el fin del esfuerzo de los centros educativos que como los CIUS buscan una educación integral que propicie personas conscientes de su entorno, de las necesidades y dispuestas a trabajar en pro de un mejor lugar para vivir.

Gracias a la labor de docentes, profesores, colaboradores, familia y



comunidad, los niños y las niñas adquieren las herramientas necesarias para construir más adelante los sueños y las ilusiones. Las alternativas educativas como las formuladas en los CIUS propician además un cambio en los patrones de formación que en ocasiones se olvidan de las razones medulares de la educación. La buena comunicación, el entendimiento conjunto, el diálogo entre comunidades, familias y estudiantes y la formulación de nuevas ideas entre otras son algunos elementos para no olvidar en nuestra sociedad.

Los CIUS continúan trabajando en la búsqueda de formas humanísticas e integrales de formación e interacción de una parte muy importante de la sociedad, las nuevas generaciones.

Los resultados en cada centro han sido diferentes ya que cada centro responde a las necesidades de una población diferente, en un balance general y a pesar de las dificultades presentadas, aún hay disposición de continuar la labor en miras de lograr objetivos más ambiciosos.

Autora

Laura Ángel Córdoba

Area de Comunicación

Vicerrectoría de Acción Social

Laura.angel@ucr.ac.cr

Referencias

Acción Social (2013). ¿Qué son los Centros infantiles Universitarios?

Recuperado de <http://accionsocial.ucr.ac.cr/web/cius/acerca>

Medline Plus. (2013).

Fisiatría y rehabilitación. Recuperado de

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007448.htm>

Orozco, C. (2007). El Ecoanálisis como mediación psicopedagógica: experiencia en el Centro Infantil Ermelinda Mora. Actualidades Investigativas en Educación,

7 (1). Recuperado de

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ecoanaliss.pdf Procuraduría

General de la República. (s. f). Decretos N° 31610-S-MINAE-TUR. Recuperado

de <http://www.pgr.go.cr/scij/scripts/TextoCompleto.dll?>

Texto&nNorma=52492&nVersion=76269&nTamanoLetra=10&strWebNor



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

LECCIONES APRENDIDAS

IAS
Vicerrectoría de Acción Social