

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD HOY: DESAFÍOS Y PROPUESTAS

FORO VIRTUAL



Con apoyo



Presentación

Este documento recoge las intervenciones hechas durante un FORO VIRTUAL que se propuso promover un intercambio de prácticas y reflexiones sobre "**La relación Universidad-Sociedad: Desafíos actuales, aprendizajes y propuestas**" abierto a la participación de sectores de las comunidades universitarias del País Vasco y de América Latina y el Caribe. Se llevó a cabo entre el 17 de junio al 14 de julio.

Tuvo como objetivo el Intercambiar reflexiones sobre experiencias de la relación entre universidad y sociedad identificando los principales desafíos y propuestas que surgen a partir de nuestros contextos actuales. Se utilizó la plataforma virtual de la Fundación Social EMAUS <http://www.emauscursos.com>

El equipo coordinador estuvo a cargo de:

- Alberto Gastón, Fundación Social Emaús, País Vasco
- Amaia Ibarrodo, Fundación Social Emaús, País Vasco
- Julian Márquez, Fundación Social Emaús, País Vasco
- Imanol Legarda, Fundación Social Emaús, País Vasco
- Oscar Jara, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica
- Luis Sanabria, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica

Se contó con la colaboración de:

- Hector Ferlini, VAS- Universidad de Costa Rica

En el Foro se matricularon 31 personas de Costa Rica, País Vasco, Colombia y Paraguay, que tienen distintas articulaciones con las Universidades:

- Unidades de Extensión o Acción Social, departamentos de cooperación, de responsabilidad social, o similares de Universidades e Instituciones de Educación Superior
- Organizaciones y movimientos sociales
- Personal académico docente e investigador
- Estudiantes de educación superior

Cronograma:

Contenidos	Fechas
- Introducción, presentación de participantes y socialización de materiales básicos sobre la temática	17 a 23 de junio
- Dilemas y desafíos de las relaciones Universidad - Sociedad hoy	24 a 30 de junio
-El papel de la Extensión/ Acción Social Universitaria y su relación con la docencia y la investigación	1 al 7 de julio
- La Sistematización de Experiencias de extensión/acción social universitaria y la producción de conocimiento desde una perspectiva de ecología de saberes.	8 al 14 de julio



SESIÓN INTRODUCTORIA: PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS (17-22 junio)

SINTESIS Y COMPILACION DE LAS INTERVENCIONES EN EL FORO

Intervenciones realizadas:

1. Elena Araya Torres - Costa Rica
2. Fernando Bermúdez Kuminev - Costa Rica
3. Daniela Sisa Rodríguez - Colombia
4. Elías Ortega - País Vasco
5. Monike Gezuraga - País Vasco
6. Héctor Ferlini Salazar - Costa Rica
7. Patricia Eugenia Sedó Masis- Costa Rica
8. Heidy Marcela Avalos Fernández- Costa Rica
9. Alberto Gastón- País Vasco
10. Gustavo Alexis Espinoza- Paraguay
11. Zesar Martínez- País Vasco
12. Adrián Calvo – Costa Rica
13. Maria José Rodríguez – Costa Rica

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

PROBLEMÁTICAS	ASPECTOS ESPECÍFICOS
<p>Amenazas a las universidades públicas, su sentido y su misión democratizadora debido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Criterios, valores y políticas neoliberales que imponen procesos de privatización y mercantilización en un marco de competitividad. 2- Disminución de recursos y reducción presupuestaria a programas de vínculos con la sociedad. 3- Ataques de sectores conservadores que minan su credibilidad 4- No respuesta articulada de las comunidades universitarias y actitud de “adormecimiento” 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ Priorización de las lógicas mercantilistas, instrumentales y patriarcales. Presencia de fuerzas neopentecostales fundamentalistas que ganan espacios de conservadurismo en las comunidades y en la escena política e ideológica. Presiones internacionales y políticas nacionales que se promueven en detrimento de la estabilidad universitaria pública y favorecimiento de las universidades privadas. Recargo de labores, precariedad de las condiciones laborales, aumento de burocratización. ○ ○ Disputas de poder y corrupción. Debilitamiento de vínculos con las organizaciones y sectores sociales. ○ Interiorización de categorías y enfoques tecnocráticos. ○ Impacto de los rankings estandarizados sobre modelos de excelencia que miden sólo algunos aspectos y están descontextualizados.
<p>Necesidad de valorizar y articular las prácticas extensión/acción social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desconexión con la docencia y la investigación 2. Falta de transdisciplinariedad 3. Existen muchas experiencias y proyectos (en CR), pero desarticulados. Son valorados por las comunidades, pero carecen de reconocimiento académico. 4. Hay proyectos que se planean aisladamente de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Es indispensable generar sinergias de cara a una construcción conjunta de conocimientos ○ Hay una necesidad de conocer otras experiencias para repensar los paradigmas que orientan estos procesos en un mundo dominado por la presencia de la tecnología, las relaciones de poder autoritarias y la crisis de los modelos históricos vigentes. ○ Impulsar procesos de formación continua a nivel personal y profesional creando un espacio crítico reflexivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problematizar la dicotomía universidad/ sujeto, entidades sociales/problemática social –objeto y reflexionar críticamente de la forma en la que las universidades "intervenimos" en las comunidades, lo que se realiza dentro y fuera de las aulas.
PROBLEMÁTICAS	ASPECTOS ESPECÍFICOS
<p>Existen también experiencias de incidencia y construcción de alternativas en las Universidades en los distintos países</p> <p>1. Importante identificar y compartir esas experiencias</p> <p>2. Tener memoria de esos procesos como camino para democratizar la educación</p> <p>3. Identificar también las expectativas y aportes que realizan las comunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamental vincularse con las luchas sociales para repensar los procesos de las universidades. ○ Rescatar las experiencias de los movimientos estudiantiles en algunos países en lucha por transparencia, recursos y derechos ciudadanos. ○ Valorizar los procesos de investigación y acción que profundizan las grietas y fisuras a la dominación, con el fin de impulsar procesos de transformación de nuestras realidades, y disputar las lógicas mercantilistas, instrumentales y patriarcales

COMPILADO DE INTERVENCIONES AL 22 JUNIO 2019

Elena Araya Torres

2.1 Cuéntanos algo sobre ti (un par de párrafos con tus datos, trabajo, estudios, inquietudes, temas que te interesan...)

Hola! Me llamo Elena, soy psicóloga y educadora no formal, en este momento también estoy cursando una maestría en educación, mi intención es tener un panorama más amplio sobre el tema educativo e intenciono irme a realizar un doctorado en investigación educativa fuera de mi país, me motiva ante todo el ámbito no formal.

Actualmente trabajo en la Universidad de Costa Rica en la Rodrigo Facio, soy docente de unos seminarios de realidad nacional llamados Educación y Sociedad 1 y 2; por otra parte tengo a cargo algunos proyectos: Trabajo Comunal Universitario, Educación Continua y la Cátedra María Eugenia Dengo Obregón.

Los fines de semana trabajo en educación no formal en un consultorio médico. Me interesan temas relacionados con educación, sociedad, feminismo, antipsiquiatría, decolonialidad, buen vivir, comunalidad, construcción colectiva del saber (al mejor estilo del maestro Vera), pedagogías críticas y libertarias, entre otros.

2.2 ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿por qué?

Considero importante la formación continua tanto a nivel profesional como personal, pero sobre todo que sea en colectivo, en conjunto, de forma horizontal, posibilitando aprender unxs de otrxs, retroalimentarnos, construir en común/unidad un espacio crítico y reflexivo.

También creo que la tecnología tiene la posibilidad de emplearse en positivo y justamente este tipo de espacios lo permiten, en medio de un panorama sociopolítico actual que promueve intencionalmente acciones en detrimento de la educación en general, sea esta para personas menores de edad o educación superior.

Urge, repensar acciones desde cada espacio en que estemos, para promover una actitud reflexiva y crítica en el otro. Ante la magnitud de información y manipulación de la que se es víctima constantemente, los procesos educativos de cualquier índole se vuelven críticos y más que necesarios.

2.3 ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

Externamente, las presiones internacionales y por ende las políticas nacionales que se promueven en detrimento de la estabilidad universitaria. Esto pasa por diversos ámbitos, tanto económico (recortes presupuestarios a programas como Acción Social, reducción de tiempos docentes, etc.), hasta diluirse a lo interno de la institución en problemas de operatividad (recargo de labores, aumento de burocratización, desconexión entre las partes que conforman una misma unidad académica, entre otros).

Estas presiones internacionales y sus efectos a lo interno, van más allá tocando roles medulares de acompañamiento en la interrelación U-Sociedad: el papel de la UCR en acciones políticas comprometidas en Costa Rica se ha visto disminuido. Esta institución que una vez se pronunció abiertamente contra la minería y la sustracción de agua de mantos acuíferos para proyectos privados, en las últimas luchas sociales ha estado más ausente, sin fuerza, no hay ya una amalgama tan fuerte universidad-sociedad como la hubo en otro momento. La descalificación mediática al compromiso social de la UCR mediante calificativos como "chancletudos/as" ha calado hondo en el imaginario social del pueblo tico, que cada vez es más acrítico y cree se cualquier fake news a ojos cerrados.

Como lo mencionaba el señor Jara en el video introductorio, no estamos como institución fuera de la sociedad, SOMOS la sociedad. La Universidad es un reflejo de lo mismo que ocurre en el gobierno de nuestro país: también hay corrupción, abusos sexuales, normativa inoperante para defender a las víctimas, favoritismos, "argollas", etc.

Así como en el afuera las personas cada vez leen menos, dentro de la U el estudiantado se queja por leer, así como afuera las personas pasan más en redes sociales y menos cultivando destrezas personales, también a lo interno de la U vemos estudiantes que llegan sin las nociones básicas de redacción, puntuación, etc.

Los valores promovidos desde el capitalismo como la competitividad también se reproducen en la U. Somos un todo.

Fernando Bermúdez Kuminev

1) Mi nombre es Fernando Bermúdez Kuminev, estudié Gestión Ambiental; me ha interesado profundizar mis estudios en temas vinculados al manejo de Sistemas de Información Geográfica, cuencas hidrográficas y la gestión del agua en comunidades.

He trabajado como gestor ambiental de un acueducto rural en la provincia de Limón y también como docenteinvestigador para la Universidad de Costa Rica-Sede del Caribe, también en Limón de Costa Rica; la mayor parte del tiempo que he trabajado para la Universidad lo he hecho de forma ad-honorem, esto debido a que no se posee normalmente presupuesto para los proyectos que desarrollaba (ambientales principalmente).

Hace un año conseguí una oportunidad laboral y tuve que desplazarme de Limón hacia Cartago (otra provincia) a trabajar de lunes a viernes de 8 a 4, sin embargo he retomado mi trabajo con la Universidad en Limón por un tema de convicción política e ideológica, actualmente desarrollo un proyecto de Extensión Docente en comunidades de la Provincia de Limón, el objetivo es promover la gestión ambiental. En el desarrollo del proyecto se persigue sensibilizar y fomentar la crítica permanente al entorno, utilizando al ambiente y nuestra relación con el como eje de observación, análisis y planteamiento de acciones. El trabajo se desarrolla con Asociaciones de Desarrollo, grupos de Iglesias, Asociaciones Administradoras de Acueductos y Alcantarillados, grupos ecologistas y conservacionistas, y en esta etapa en menor escala con escuelas y colegio, dado que por cuestiones de tiempo el trabajo lo tengo que hacer los fines de semana.

Mi principal motivación es poder dialogar de manera sincera sobre la agravante situación que estamos atravesando como institución, dado que hemos pasado por un proceso serio de eliminación

de vínculos con la sociedad física, y actualmente el desarrollo mismo de la Universidad es hacia actores que son personas jurídicas y la dinámica del mercado.

Me motivo la idea de poder compartir mis experiencias desde el trabajo que desarrollo en uno de los territorios más degradados socialmente del país con una de las instituciones de mayor peso, porque la contradicción es profunda, inclusive he llegado a identificar que efectivamente la imagen señalada por Jara en el video es la descripción que podrían hacer la mayoría de estudiantes de lo que piensan es la Universidad. Los y las estudiantes van a clases y luego se van de la Universidad, es literalmente igual a una Universidad privada.

Ahora ya a nivel territorial la incidencia de la Universidad es baja, no participa de los procesos políticos y ha demostrado estar alineada -como diría el presidente electo Carlos Alvarado- con las políticas Municipales, educativas y productivas que se han desarrollado en la provincia.

3) Considero que una de las principales problemáticas que enfrentamos es que realmente nuestro objetivo de atención de necesidades es la sociedad jurídica y el mercado. En este sentido transversalmente el "ser sustancial" está enfocado hacia el mercado, y cada vez se aísla más de la sociedad física; ejemplos concretos de esto:

*La Universidad le cobra servicios de análisis químicos a comunidades que poseen acuíferos contaminados con piñeras; la misma universidad usa sus laboratorios para hacer los análisis de las piñeras que contaminan acuífero; La universidad no distingue uno de otro, son solo clientes.

Daniela Sisa Rodríguez

1. Cuéntanos algo sobre ti (un par de párrafos con tus datos, trabajo, estudios, inquietudes, temas que te interesan...)

Hola, soy Daniela Sisa colombiana de nacimiento. Trabajo con el grupo de investigación Construyendo Comunidad Educativa de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia (Uptc) en su sede central que está ubicada en la ciudad de Tunja capital del hermoso departamento de boyacá. Soy licenciada en Psicopedagogía de la Uptc me encuentro vinculada al grupo desde hace más de 3 años y he acompañado diferentes procesos investigativos principalmente en una línea de investigación que aborda la interculturalidad, y este es precisamente el tema que me apasiona, desde el cual cuestiono e interpeleo las realidades, cotidianidades y mi lugar de enunciación.

2. ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿Por qué?

Mi interés está encaminado desde la posibilidad de compartir experiencias, luchas y visiones de la relación entre universidad - sociedad, ya que encuentro en la investigación y la acción grietas y fisuras de transformación de realidades, realidades inmersas en lógicas mercantilistas, instrumentales y patriarcales.

3. ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

De manera general; al ser una universidad pública de carácter regional las lógicas políticas nacionales vienen a aterrizar allí, lo que ha implicado que muchos procesos estén permeados por tensiones burocráticas, disputas de poder y corrupción. Por lo que la relación universidad- sociedad es tensionante y puede entenderse desde diversos escenarios desde quienes se sirven de favores políticos de todo nivel, hasta quienes son indiferentes y apáticos; a tal punto de asumir que la universidad y la sociedad existen por separado.

Elías Ortega

1. Cuéntanos algo sobre ti (un par de párrafos con tus datos, trabajo, estudios, inquietudes, temas que te interesan...)

Soy Ángel ELÍAS ORTEGA, un bilbaíno de 65 años, felizmente casado y padre de dos hijos. Tengo la titulación de doctor en Derecho y ejerzo como profesor titular de universidad, en el área de Derecho de Trabajo y de la Seguridad, correspondiente al Departamento de Derecho de la Empresa y, desde hace algo más de 10 años, represento como decano a la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social de la UPV/EHU.

Durante 14 años entre 1977 y 1992 ejercí como abogado, especialmente en los ámbitos laboral y penal.

Promoví la creación en 1982 de la Asociación de Apoyo a personas presas SalHaketa y, dentro del Colegio de Abogados de Bizkaia promoví y coordiné en 1987 el Servicio de Asistencia Penitenciaria en el interior de las cárceles. Entre los años 2001 y 2005 también fui Viceconsejero de Asuntos Sociales del Gobierno Vasco, llevando las áreas de bienestar social, drogodependencias, inmigración y cooperación y ayuda al desarrollo. En el ámbito universitario promoví y presidí, durante los 5 años de su existencia entre 2009 y 2014, la Asociación Batubide sobre desplazamientos sostenibles en la UPV/EHU; soy miembro del Instituto GEZKI, que investiga sobre la economía social y solidaria; y coordino el Observatorio ToShare para un reparto justo de la riqueza. Entre las líneas de investigación que trabajo actualmente destaca la relativa a la renta básica universal, formando parte de la Junta Directiva de la Asociación española Red Renta Básica.

2. ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿por qué?

Mi principal interés es contribuir a que la universidad, más en concreto la UPV/EHU, sirva de la mejor forma posible a la sociedad, en coherencia con la misión y visión y el Plan estratégico que hizo propios. Además, valoro muy positivamente el compromiso y las actividades que desarrolla la Fundación Emaús, que es la entidad organizadora, y me parece muy atractiva la participación en este foro, donde podré compartir reflexiones y experiencias con un elenco muy variado y rico de personas.

3. ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

La UPV/EHU es la única universidad pública de la Comunidad Autónoma del País Vasco y, aun teniendo una plena autonomía organizativa, depende de la financiación pública que decide el Parlamento Vasco, así como de la normativa y del Plan Universitario Vasco que acuerdan los Gobiernos. En tal sentido la principal problemática es la derivada de los diversos aspectos que responden a políticas neoliberales, como la tendencia a la privatización, la precariedad en las condiciones laborales de muchas personas trabajadoras y el mantenimiento de valores competitivos y de libre mercado que perpetúan el status quo vigente. A su vez, en este momento histórico tan complejo y vertiginosamente cambiante, la UPV/EHU quiere responder positivamente a retos esenciales como la Agenda 2030 por el desarrollo sostenible. Personalmente me identifico con los objetivos que aparecen en el documento base del Observatorio ToShare para un reparto justo de la riqueza, de promover investigaciones que permitan generar conocimiento y, con el apoyo en una

red de entidades públicas y privadas formada actualmente por 24 entidades, transferirlo a la sociedad, de manera que ésta se pueda formar y sensibilizar sobre las alternativas existentes, contribuyendo al fortalecimiento del estado de bienestar.

Monike Gezuraga

1. Arratsalde on!/ ¡buenas tardes!, mi nombre es Monike Gezuraga, antes de nada, daros las gracias por haberme invitado a tomar parte en este espacio. Soy docente e investigadora en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), más concretamente dentro de la Facultad de Educación de Bilbao (Leioa)

Actualmente imparto mi docencia en el Grado de Educación Social. Soy miembro del Consejo/Observatorio de la Educación Social dentro del Campus de Bizkaia y en este momento también soy parte del Decanato de la Facultad. Participo en diversos proyectos de investigación en el ámbito socioeducativo con jóvenes, y en proyectos de innovación en sostenibilidad curricular. Entre mis líneas principales de investigación está el Aprendizaje-Servicio.

Estoy interesada en líneas de trabajo relacionadas con: la RSU, el establecimiento de puentes Universidad Sociedad ...

2. Hace años que tengo contacto con EMAUS, colaboramos en varios proyectos..., y entendía que, aunque siempre con falta de tiempo, este podría ser un espacio en el que seguir aprendiendo, compartiendo ...

3. Creo que se están haciendo esfuerzos por dar pasos hacia un mayor acercamiento, un dar respuesta a las necesidades de nuestra Sociedad en el día a día, pero siento que todavía queda un amplio margen de desarrollo, necesario desarrollo, a través de diversos proyectos de colaboración: espacios de encuentro, procesos de innovación, investigación ...

Nos movemos en un espacio excesivamente burocratizado y mercantilizado, donde, en ocasiones, acabamos "produciendo" aquello que la Sociedad no exactamente necesita/prioriza/nos pide...

De otro lado, es esencial que nuestro alumnado y nosotras/ nosotros mismos, PDI, "toquemos terreno", es la forma de seguir actualizándonos, de poder aterrizar en "lo que viene", y de poder establecer puentes / sinergias de cara a una construcción conjunta de conocimiento.

Héctor Ferlini Salazar

1. Cuéntanos algo sobre ti (un par de párrafos con tus datos, trabajo, estudios, inquietudes, temas que te interesan...)

Hola, mi nombre es Héctor Ferlini-Salazar, docente de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica, y actualmente, además, coordinador de la Unidad de Comunicación de la Vicerrectoría de Acción Social. Soy comunicador y administrador y doctorando en Estudios de la Sociedad y la Cultura. Trabajo mi tesis sobre construcción de ciudadanía y democracia participativa.

Soy fundador y director del diario SURCOS Digital (<https://surcosdigital.com/>). Este medio nació en noviembre del 2007 y buscar dar a conocer el accionar del movimiento social. El lema del medio es

"Surcos... para la democracia participativa", pues se basa en el concepto de que las comunidades organizadas y que trabajan por condiciones de vida justas son constructoras de democracia.

2. ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿por qué?

Para conocer otras experiencias relacionadas con el vínculo universidad-sociedad y colaborar en la construcción de enfoques novedosos, para repensar los paradigmas que orientan estos procesos en un mundo dominado por la presencia de la tecnología, las relaciones de poder autoritarias y la crisis de los modelos históricos vigentes.

3. ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

Esta pregunta se puede dividir en varios elementos clave:

a. Hay un ataque de los sectores conservadores contra el espacio democrático. Este estrechamiento del espacio democrático tiene varias manifestaciones:

- Aprobación de una reforma fiscal que afecta de manera directa a los sectores de menos recursos y deja libre y premia con amnistía tributaria y otras formas a los sectores empresariales.
- Esa reforma fiscal contiene una regla fiscal orientada a cercenar los recursos del área social, cuando el endeudamiento llegue a un porcentaje del PIB, pero, lo interesante es que el déficit fiscal que originó históricamente ese endeudamiento es el no pago de impuestos por los sectores de más recursos. Es no pago se manifiesta tanto en evasión como en elusión fiscal.
- Trámite de un proyecto de ley contra las huelgas.
- Reducción inconstitucional del presupuesto para las universidades públicas.
- Como marco de lo anterior y de otras expresiones del estrechamiento del espacio democrático, está la culpabilización de los programas sociales y del empleo público de la deuda, ocultando la verdadera causa: la evasión y la elusión fiscal.
- Creación de un clima de temor, silencio y aceptación pasiva, con base en la campaña de los medios masivos, el uso de noticias falsas en redes digitales, y acciones gubernamentales de índole represiva contra los movimientos sociales y el movimiento sindical.

b. Ante ese ataque de los sectores conservadores no hay una respuesta articulada, constante y pedagógica de los movimientos sociales.

c. Las universidades públicas no cuentan con un enfoque unitario ante los ataques.

d. Hay esfuerzos importantes de distintos grupos y de sectores importantes de las universidades públicas por activar un proceso de generación de sentido crítico y propuesta alternativa ante el avance conservador en el país, esto incluye la fuerte presencia comunitaria y legislativa de las iglesias neopentecostales.

e. Desde la UCR, específicamente desde la Vicerrectoría de Acción Social y otros sectores de las unidades académicas y sedes regionales, hay una importante presencia en las comunidades mediante más de 700 proyectos de acción social, un esfuerzo comunicativo constante, y un acercamiento a organizaciones y grupos comprometidos con la defensa y ampliación del espacio democrático y el estado social de derecho.

De ahí, la importancia de la reflexión provocada en este foro.

Patricia Eugenia Sedó Masis

Saludos. Soy Patricia Sedo, Nutricionista con una Maestría en Administración Educativa y otra en el campo de la Gerontología. Laboro desde 1989 en la Universidad de Costa Rica, Escuela de Nutrición, cuya sede esta ubicada en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Me dedico a la enseñanza, investigación y acción social en temas relacionados con tradiciones alimentarias de Costa Rica, y en Nutrición de la persona adulta mayor. Desde el 2003 coordino un proyecto de Trabajo Comunal Universitario en Cocina Tradicional del país con participación de jóvenes universitarios y personas mayores. De igual forma coordino un Programa en temas culturales y cocina, y otro Programa de servicio en educación y atención nutricional a cargo de un equipo de 10 docentes y la participación estudiantil de la carrera de Nutrición.

Considero una fortaleza de la Escuela de Nutrición de articular la acción social a la docencia e investigación, y siendo egresada conté con la motivación y algunas herramientas para seguir trabajando en proyectos con un enfoque lo mas integral posible, y generando conocimiento a partir del reconocimiento esencial del encuentro de saberes.

Durante el tiempo surgen inquietudes y grandes retos en relación a la planificación, seguimiento y evaluación del quehacer en un contexto altamente dinámico, y en donde hay visiones encontradas respecto al papel de los diferentes actores sociales, incluyendo a las universidades, y particularmente las universidades publicas.

2. Mi principal interés y motivación de participar en este Foro es aprender, conocer otras perspectivas y compartir inquietudes y búsqueda de respuestas a inquietudes comunes respecto al papel universitario y el acercamiento de los actores universitarios para propiciar un trabajo compartido que promueva transformación social, y tal como afirma de Sousa "reconocer el encuentro de saberes...no mutilar los saberes de las comunidades, y desmercantilizar la vida".

3. Entre los aspectos preocupantes o problemáticas que podrían señalarse según la experiencia propia y en el contexto de la UCR están: el trabajo aislado de las unidades académicas, y la visión predominantemente disciplinar para el abordaje de problemas complejos que requieren miradas inter y transdisciplinarias. Una concentración de acciones en el Gran Area Metropolitana o ciertas regiones, sin articulación y dejando de lado regiones del país vulnerables. Riesgo de activismo y falta de seguimiento y evaluación de proyectos de acción social; por la organización institucional, el trabajo se fragmenta en investigación y acción social, y no necesariamente la docencia se nutre del quehacer en acción social o investigación.

¿Me pregunto que entendemos por innovación en el contexto actual? como innovar en una agenda universitaria integrada e integral que responda a una agenda social transformadora? ¿cuál es el concepto de solidaridad? que expectativas tienen las comunidades y los diferentes actores sociales de la universidad?

Heidy Marcela Avalos Fernández

1. Algo sobre mi

Un gusto saludarles y tener la oportunidad de compartir este foro, Mi nombre es Heidy Avalos, soy psicóloga, trabajo como docente en un colegio donde imparto lecciones de psicología y afectividad y sexualidad, además trabajo en el Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica, donde imparto algunos cursos para la carrera de educación primaria, como repertorio de sexualidad para la escuela

de estudios generales, además realizo labores de exención docente, tengo a cargo un proyecto de educación abierta para personas mayores de edad que no han concluido sus estudios a nivel secundario.

2. ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿por qué?

Mi interés en este foro radica en analizar a profundidad cómo estamos realizando nuestra práctica como universidad, no solamente dentro de las aulas, sino fuera de ellas y de qué manera nos involucramos con los distintos actores sociales con los cuales convivimos día a día

Lo anterior me motiva, ya que considero que nos falta mucho camino por recorrer en o que a integración universidad- sociedad hace referencia.

3. ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

En la actualidad me preocupan problemáticas relacionadas con:

1) El proceso de represión de las universidades que se gesta a nivel político en el país, donde se busca silenciar a estas entidades, mediante la disminución de presupuestos y procesos de desacreditación de las labores realizadas por las mismas, así como la falta de visibilización de los logros alcanzados por estas instituciones. Lo cual se encuentra claramente dirigido a menoscabar a las universidades públicas con el objetivo de que pierdan la credibilidad ante la población.

2) El primer punto me lleva directamente al segundo y es el hecho de que la universidad se encuentra "adormecida" no se percibe la fuerza por las luchas sociales tanto para defender-se, como para defender diferentes luchas sociales que se gestan dentro de nuestra sociedad costarricense, como lo hizo antaño.

3) En tercer lugar me preocupa la forma en la que las universidades "intervenimos" en las comunidades, cuando planteamos proyectos de Acción Social o Extensión Docente, los mismos se plantean desde un escritorio y se llevan a las comunidades, cuando los mismos deberían estar siendo planteados en respuesta a las necesidades específicas de las comunidades. Por ejemplo si pensamos en promoción cultural en comunidades indígenas, muchas veces llevamos a las comunidades actividades culturales completamente diferentes a la cultura que vive la comunidad, cuando ésta más bien lo que necesita es fortalecer y promover la cultura propia. Muchas veces en el afán de "ayudar" a las comunidades más vulnerabilidades, acabamos imponiendo en lugar de sentarnos a analizar en conjunto necesidades y posibles soluciones, nos falta bajarnos del podio del "saber", dejar de creer que nosotros somos quienes "conocemos" y empezar a reconocer lo que cada comunidad en la que nos insertamos tiene para ofrecernos y enseñarnos.

Alberto Gastón

Buenos días a todxs en nombre de Emaús Fundación social.

Muchas gracias a quienes habéis podido hacer aportes en el foro de presentación, es reconfortante encontrar en lugares tan diversos gente tan implicada en procesos de cambio.

Simplemente escribo estas líneas para, de la misma manera que os hemos solicitado a vosotrxs, presentarnos y compartir nuestra visión sobre esto de la universidad transformadora.

Por eso, si os parece, comenzaré con la primera pregunta

1. Cuéntanos algo sobre ti

De antemano decir que Emaús Fundación Social (www.emaus.com) se trata de una organización social, cuya misión es la de acompañar procesos de empoderamiento (individuales y colectivos) a colectivos en riesgo de exclusión social, y de la misma forma, desarrollar proyectos vinculados con la Educación para la Transformación que contribuyan a luchar por una justicia social.

Por ello, desde hace años encontramos en la comunidad universitaria un espacio idóneo para trabajar en claves transformadoras, a sabiendas que no somos parte de la academia. Algo que nos coloca en una posición especial (con sus aspectos positivos y negativos), para poder impulsar acciones de incidencia.

El proyecto marco que recoge todo nuestro trabajo, experiencia, prácticas y saberes en torno a la Universidad Transformadora lo hemos llamado Ekimuin, y como seguro que en las próximas semanas tenemos oportunidad de compartirlo con más detalle, no me alargaré en exceso en este punto. Agradecer también en este punto el habernos cruzado con CEP-Alforja, con quienes hemos compartido espacio de trabajo en diferentes momentos. Uno de ellos, este foro-online.

2. ¿Cuál fue el principal interés y motivación para organizar este foro?

Creemos que conocernos, compartir e inspirarnos es la primera fase necesaria para poder tender puentes para conseguir que la universidad sea un verdadero espacio de transformación.

3. ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

nos interesa especialmente superar la dicotomía universidad-sujeto, entidades sociales/problemática social objeto.

De la misma manera entendemos que las universidades están sometidas a diferentes presiones obligadas a atender (modelos de excelencia, rankings, meritaje, etc.), pero ¿caso no existen espacios de oportunidad para poder recoger otras formas de hacer? Seguro que juntxs descubrimos alguna en estas próximas semanas. lo dicho, reiteramos nuestra bienvenida y nos ponemos a vuestra disposición para todo lo que consideréis. Equipo Emaús. (Amaia, Imanol, Julián, Alberto)

Gustavo Alexis Espinoza

Hola, soy Gustavo Alexis Espinoza, tengo 23 años, vivo en el interior de Paraguay en un Departamento llamado San Pedro, mi ciudad se llama Lima, estudié Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica, luego al no tener empleo me interesó el tema de la educación y me pasé al área estudiando Profesorado en Lengua y Literatura Castellana y Guaraní, ahora mismo estoy siguiendo el Posgrado de Maestría en Ciencias de la Educación en una universidad privada, soy también militante por el Medio Ambiente y ya he participado en muchos encuentros de educación popular. Más bien basado en esos encuentros y por invitación de un compañero quise entrar en este foro y me postulé a lo que efectivamente pude entrar, creo que mi tarea principal como estudiante es la de aprender las diferentes visiones sobre la educación en el siglo y cual es nuestra misión primordial ante las problemáticas más actuales y los desafíos más distantes.

Creo que el avance del neoliberalismo en América Latina por ende la mercantilización de la educación que lleva al Estado oligárquico a la baja inversión a la Universidades Nacionales para debilitar a los mismos y afianzar a las universidades privadas es nuestro problema actual en Paraguay, además de la corrupción imperante, este último problema llevo a los estudiantes a Una protesta estudiantil sin precedentes en el 2015 en dónde se consiguió la renuncia del rector de la Universidad Nacional de Asunción y 10 decanos de sus 12 facultades. La toma del campus, las manifestaciones en favor de la transparencia y el apoyo ciudadano marcaron un hito para el movimiento estudiantil universitario, pero esto no bastó para que clanes con poderes políticos sigan afianzados en las facultades, pero gracias a esos antecedentes se ha logrado la independencia de la Facultad de Ciencias Sociales que antes dependía de la Facultad de Derecho, una facultad eternamente direccionada por un solo partido político. Es decir, con todo esto quiero contrastar que existen antecedentes de luchas y de resistencia y es el único camino para democratizar la educación, porque la educación es de todos

Espero más adelante poder compartir más cosas respecto a la problemática de mi país en cuanto al acceso a la educación universitaria.

SALUDOS!

Zesar Martinez

Mi nombre es Zesar, nací en mayo del 68 en el seno de una familia trabajadora en el País Vasco. Estudié Sociología y trabajo como docente de esta materia en la universidad pública de este mismo país que me ha visto crecer. He aprendido muchas cosas en la universidad pero mi verdadera escuela de formación en temas sociales ha sido el activismo político. He formado parte de diferentes iniciativas y organizaciones de movimientos populares. Mis estudios y temas de interés se han centrado en la participación, el desarrollo comunitario y la formación política. Todo ello desde la propuesta de la educación popular y la investigación acción participativa.

Actualmente estoy trabajando en una IAP sobre el trabajo de calle con personas sin hogar en la ciudad de Bilbao; en un proyecto sobre las claves de la activación popular en procesos de recuperación de lenguas minorizadas; y en procesos de formación sobre facilitación de grupos y dinamización política para activistas de movimientos populares.

2.2 ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿por qué?

Me invitó a participar en este foro un exalumno que actualmente trabaja en Emaus y que conoce diferentes experiencias en las que he participado desde la universidad dando apoyo a procesos populares. Son ya más de 15 años que trabajamos dando apoyo a procesos de organización y lucha popular dinamizando asambleas y procesos a través de las dinámicas de grupo de la educación popular y con la referencia de la investigación acción para orientar aperturas y cierres de procesos participativos.

La falta de reconocimiento y de recursos económicos para este tipo de aportes universitarios a los procesos populares nunca nos desanimó, ya que nuestra labor docente e investigadora cobra mucho más sentido aportando a este tipo de procesos, que carecen de reconocimiento académico pero son muy reconocidos y aplaudidos por las organizaciones populares con las que tenemos el gusto de trabajar y aprender. Renunciamos a la carrera académica pero nuestro trabajo nos colma de sentido

y de ilusión, y por supuesto tiene un retorno a las aulas a partir de todo lo que aprendemos trabajando con iniciativas y movimientos populares.

La soledad que supone en nuestro entorno universitario trabajar en esas coordenadas, es lo que me ha motivado a participar en este foro: poder intercambiar y debatir con otras rar avis de mi misma especie.;)

2.3 ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

Mi universidad, la Universidad del País Vasco, está sumergida en la carrera de los rankings y de la excelencia investigadora en base a publicaciones en revistas de alto impacto. Y, por supuesto, la mayor parte de los grupos de investigación tienen como aliados a empresas privadas y sus procesos de investigación y desarrollo. O a instituciones y gobiernos más preocupados por el marketing político y por desarrollar políticas que puedan rentabilizar electoralmente que por realizar estudios y procesos de intervención que mejoren las condiciones de vida de quienes más sufren. Podríamos decir que la principal extensión y acción social que realiza mi universidad es con las élites económicas, políticas y tecnocráticas de mi país.

Adrián Calvo Ugalde -

1. Cuéntanos algo sobre ti (un par de párrafos con tus datos, trabajo, estudios, inquietudes, temas que te interesan...)

Buenas, mi nombre es Adrián, tengo 37 años de edad. Soy trabajador social, laboro como docente en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Además, tengo a cargo un proyecto de Acción Social llamado "Otros saberes posibles: pedagogía crítica y diversidad humana". Dentro de mis temas de interés están: género, sexualidades disidentes y derechos humanos.

2. ¿Cuál fue el principal interés y motivación para inscribirte en este foro? ¿por qué?

Me parece una valiosa oportunidad para intercambiar ideas, saberes y experiencias sobre la situación actual y los desafíos que tenemos en cuanto a la relación Sociedad-Universidades. Principalmente, asumiendo un esfuerzo por la auto-crítica y la reflexión permanente por el contexto político, social, económico y cultural en el que nos encontramos.

3. ¿Cuál es la principal problemática que encuentras que vive tu universidad en este momento con respecto a la relación Universidad- Sociedad?

Hay múltiples situaciones problemáticas, algunas de ellas ya fueron señaladas anteriormente, pero me interesa enfatizar que la relación Universidad-Sociedad también está siendo amenazada por algunos sectores a lo interno de la Universidad de Costa Rica. Esto me parece relevante, ya que nos permite la auto-reflexión y a partir de ahí buscar alternativas.

María José Rodríguez García

1.Hola! Soy María José. Bióloga graduada de la Universidad de Costa Rica. Hice una licenciatura en Interpretación ambiental, ya que mis intereses están en la conservación y conectar a las personas

con mensajes y acciones que logren la conservación de los recursos naturales. Al final de cuentas sin las personas, no logramos hacer conservación. Mi mayor experiencia la he obtenido de trabajar junto a comunidades pesqueras (Tárcoles, Chira, Golfito), sin embargo me interesa el trabajo en conjunto para lograr un manejo responsable de los recursos naturales en general.

Soy egresada de la maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica; actualmente desarrollo mi trabajo final de graduación y me enfoco en realizar un análisis socioeconómico de los dueños de fincas que están dentro del sistema de Pagos por Servicios Ambientales de FONAFIFO, ubicadas dentro de la Reserva Forestal Golfo Dulce en la Península de Osa. La idea es poder conocer la situación socioeconómica de estas personas y junto con un análisis de la biodiversidad de sus fincas; así como del peligro que corren la biodiversidad de esas fincas; valorar el incremento en el pago de PSA y realizar un PSA diferenciado por biodiversidad.

Trabajo para el Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica, en estos momentos imparto lecciones de biología general y ecología; sin embargo, también he impartido cursos para el sistema de estudios generales a través de repertorios. Tengo a cargo 2 proyectos de acción social; uno es el de Educación Continua en el cual facilitamos en la zona sur la oportunidad de que las personas puedan actualizarse o aprender sobre algún tema especial. El otro proyecto es sobre el consumo responsable de la piangua (molusco) y la conservación del manglar de Purruja.

2. La principal motivación para inscribirme en el foro fue conocer el trabajo que se realiza para lograr la vinculación Universidad-Sociedad. Yo trabajo en la zona sur de Costa Rica y desde acá no tengo acceso a conocer la gran inmensidad de proyectos o acciones que se realizan en la universidad para lograr esta conexión. Por lo que un foro me pareció una oportunidad especial para conocer y dar a conocer los pequeños y grandes esfuerzos que realizamos cada uno desde nuestros recintos de trabajo.

3. La principal problemática que viven las universidades públicas de CR en este momento, es la amenaza de querer violentar nuestra autonomía y al mismo tiempo reducir los recursos que mediante el FEES se asignan; lo que reducirá nuestra acción social y vínculo con la sociedad. Se reducirán oportunidades para que los académicos desarrollen más proyectos, se reducirán los presupuestos de los proyectos que ya están inscritos... es decir se vienen momentos difíciles que debemos enfrentar de una manera " creativa" para que este vínculo que transfiere capacidades desde y hacia las comunidades, no se rompa.

FORO VIRTUAL

Universidad-Sociedad hoy: Desafíos actuales, aprendizajes y propuestas

SESION II: Reflexionando sobre las problemáticas (24 a 29 de junio)

SINTESIS Y COMPILACION DE LAS INTERVENCIONES EN EL FORO



INTERVENCIONES REALIZADAS:

1. Ángel Elías (País Vasco)
2. Alberto Gastón (País Vasco)
3. María José Rodríguez García (Costa Rica)
4. Melba Sofía Zallas Zúñiga (Costa Rica)
5. Imanol Legarda (País Vasco)
6. Zesar Martinez (País Vasco)
7. Fernando Bermúdez Kuminev (Costa Rica)
8. Cira Novara (Paraguay)
9. Patricia Eugenia Sedó Masis (Costa Rica)

DESAFÍOS

- Un desafío principal ha sido identificado por prácticamente todos los participantes del foro: **FAVORECER ALIANZAS**. Se requieren actuaciones conjuntas tanto con otros agentes transformadores, como reforzar el trabajo interuniversitario pese a la alta burocratización de las instituciones. Para ello requerimos redes para compartir experiencias y realizar proyectos conjuntos, que pueden complementarse como la realización de Jornadas o Encuentros. 

- La otra gran problemática señalada casi por unanimidad son los procesos de **MERCANTILIZACIÓN** que sufre el sistema educativo. El enfoque utilitarista lleva a buscar una “productividad” en las acciones realizadas, y se refleja en el propio lenguaje de “gasto” en lugar de pensar en la educación como “inversión”. Es necesario **REVALORIZAR LO PÚBLICO**, para retomar la confianza de la sociedad en la Educación Pública y poder **EXIGIR LOS PRESUPUESTOS NECESARIOS** como sociedad, a menudo en peligro de constantes recortes.
- Otros desafíos importantes son también la divulgación de la labor de la universidad y las comunidades, con las que es necesario un diálogo más fluido para que conozcan el trabajo que se realiza en la línea de una investigación democratizadora, más allá de la élite académica que rodea la meritocracia academicista. Es necesario identificar el sujeto con el que se quiere trabajar, y plantearse si se está trabajando con proyectos realmente emancipadores. En esta línea se han dado ejemplos de la relación de la universidad con el capital, y de cómo se ha conseguido incidir en el uso de espacios universitarios mediante la movilización (Ejemplo de Bayer en Costa Rica). También es necesario involucrar a los estudiantes en la extensión y acción social como actores transformadores.

CRITERIOS Y PRIORIDADES

- Muchas de las intervenciones han señalado la **REFLEXIÓN** sobre el rol y la responsabilidad social de la universidad, exigiendo un **SENTIDO CRÍTICO Y ACCIONES INTEGRALES** que tengan en cuenta la relación con los contextos específicos de cada territorio. La argumentación contra el sistema de explotación actual debe ser prioritaria para una reflexión crítica y fundamentada que lleve a una investigación y acción como motor de desarrollo real.
- Si queremos tomar un compromiso real con las responsabilidades que existen es necesaria una **INTEGRACIÓN REAL** de los pilares de Investigación, Docencia y Acción Social, y fortalecer los lazos con organizaciones sociales y movimientos populares. ^[1]_{SEP}
- No podemos llevar a cabo nada de lo planteado sin buenos **MECANISMOS DE COORDINACIÓN** para la Acción Social, mejorando nuestras propias estructuras internas. ^[1]_{SEP}
- Otras ideas interesantes que han aparecido incluyen:
 - Repensar los trabajos que se ofrecen al estudiantado
 - Ilustrar con alternativas y dar mayor visibilidad a proyectos conjuntos
 - Repensar modelos de calidad universitaria
 - Los Derechos Humanos universales como base

COMPILADO DE INTERVENCIONES A 2 DE JULIO

Angel ELIAS-Reflexionando sobre las problemáticas
de Angel Elías Ortega - jueves, 27 de junio de 2019, 15:48

1ª) ¿Qué desafíos para nuestra acción como docentes nos plantean las problemáticas comunes y las experiencias de resistencia que vivimos las universidades en América Latina y el País Vasco,

en particular respecto a las Amenazas a las universidades públicas, su sentido y su misión democratizadora?

El incorporar en nuestras actuaciones dar valor a todo lo público y lo universal, favoreciendo las alianzas con otros agentes transformadores y participando en todo lo posible en actuaciones conjuntas.

2ª) ¿Cuáles serían los criterios y prioridades que nos permitirían contribuir a impulsar una Universidad Transformadora?

Argumentar, de forma continuada, contra el sin sentido del actual sistema de explotación, al tiempo que se ilustran alternativas transformadoras. Me parece importante recuperar el carácter imperativo de los derechos humanos universales y la obligación, también jurídica, de los Gobiernos de respetarlos e implementarlos. En ese sentido los Objetivos del Desarrollo sostenible, a pesar de algunas limitaciones, considero que son una oportunidad.

**Reflexionando sobre problemáticas
de María José Rodríguez García - viernes, 28 de junio de 2019, 01:36**

Saludos a tod@s! dejo mis aportes:

¿Qué desafíos para nuestra acción como docentes nos plantean las problemáticas comunes y las experiencias de resistencia que vivimos las universidades en América Latina y el País Vasco, en particular respecto a las Amenazas a las universidades públicas, su sentido y su misión democratizadora?

Nuestras universidades publicas tienen varias amenazas en estos tiempos, en donde la educación se mide en cuanto se gasta y no en cuánto se invierte. Y como desafíos visualizo lo siguiente:

1. Divulgar más la labor que realizamos las universidades con las comunidades, así como la investigación realizada; de una forma más democratizadora, no solo para las élites. Que las comunidades conozcan de una forma sencilla la inmensa labor que realiza la Universidad.
2. Trabajar en conjunto con las otras universidades, eliminando trabas burocráticas administrativas que limiten las acciones académicas. Que se compartan saberes, recursos y acciones.
3. Que siempre se involucre a los estudiantes en las labores de extensión /acción social, no solo como asistentes, sino como actores dentro del amplio espectro del accionar de la Universidad en su vínculo con la Sociedad.
4. Exigir el presupuesto necesario para que las universidades puedan desarrollar su trabajo con autonomía, sin tener que comprometerse con lo privado o lo político.

¿Cuáles serían los criterios y prioridades que nos permitirían contribuir a impulsar una Universidad Transformadora?

Como prioridad para impulsar una Universidad transformadora debemos hacer realidad la integración de la investigación, la docencia y la acción social. Aunque estos tres pilares conforman el accionar de la academia, en la práctica no siempre se logra. Y si queremos tener acciones

transformadoras en la Sociedad, debemos integrar el conocimiento. El conocimiento que se genera en la investigación es fundamental para llevarlo a las comunidades como forma de apoyo técnico en la toma de decisiones, sin embargo desde la comunidades se espera tener validación de ese conocimiento , así como aportes de experiencias, que junto con la investigación; nutren la docencia. Y desde la docencia luego se "disparan" las acciones hacia la Sociedad, desde labores con estudiantes en proyectos en comunidad, hasta la formación de profesionales integrales y críticos que aportarán a la solución de problemas de una forma mas humana.

Reflexiones Sesión II

de Melba Sofía Zallas Zúñiga - viernes, 28 de junio de 2019, 02:21

Al respecto considero de mucha importancia un primer desafío, este es realizar trabajo conjunto interuniversitario a nivel nacional e internacional. Esto implica unir esfuerzos para optimizar los recursos. Y para hacernos sentir con un norte claro. No somos competencia, juntas formamos el sistema de educación superior universitaria, como tal nos podríamos unir para atender las múltiples necesidades d ella sociedad. Cada una d ellas universidades aalo largo de su existencia han forjado fortalezas que al unir las pueden hacer de esty sistema un recurso muy fuerte y valioso para propiciar el desarrollo de los diferentes territorios, tanto a lo interno de cada país como en las diferentes regiones del planeta.

Otro importante desafío es retomar la confianza de la sociedad en la educación pública. Ante múltiples denuncias, comentarios, aseveraciones, en relación con nuestras universidades, de las cuáles se escuchan, con gran pesar muchas en negativo, es necesario realizar acciones que permitan un acercamiento con sectores sociales que valoren o retomen el valor y la confianza para con las universidades. No es que no estemos haciendo nada, es que necesitamos hacernos ver y sentir.

Ante ataques desde medios de comunicación, políticos y otros sectores sociales, debemos demostrar con hechos y no solo con palabras nuestra labor. Es ahí donde la acción social tiene un rol importante. Debemos propiciar acción social fundamentada con base en el desarrollo científico y en el desarrollo d ella academia, de la docencia y e la innovación. Articulación a lo interno d ellas universidades, y de manera interuniversitaria, es fundamental para el logro de estos desafíos.

Algunos criterios:

Relación con el contexto: conocimiento del contexto en cuanto a sus necesidades y características.

Reflexión crítica y fundamentada: con esto me refiero a una reflexión a partir de investigación que permita la toma de decisiones alrededor de las acciones que, desde las universidades deben generarse para ser un motor de desarrollo en los diferentes territorios.

Como una importante prioridad veo la necesidad de repensarse en su rol social y en su responsabilidad social, qué implica esto desde la docencia y la investigación, en especial como catalizador para el desarrollo en diferentes aspectos de la sociedad.

Reflexión II

de Fernando Bermúdez Kuminev - domingo, 30 de junio de 2019, 02:31

¿Qué desafíos para nuestra acción como docentes nos plantean las problemáticas comunes y las experiencias de resistencia que vivimos las universidades en América Latina y el País Vasco, en particular respecto a las Amenazas a las universidades públicas, su sentido y su misión democratizadora?

Considero que un desafío significativo es poder desarrollar espacios de diálogo más permanentes con las comunidades en donde nos ubicamos, para poder lograr hacer lecturas más completas de lo que las personas están viviendo y como piensan se pueden-deben solucionar los problemas. Pienso en la situación que a traviesa la provincia de Limón actualmente y no logro ubicar esfuerzos conjuntos de la Sede del Caribe para buscar diálogos en miras a poder discutir y construir alternativas, propias, limonenses...La universidad puede que esté haciendo lecturas, pero encerrada en su campus, percibiendo lo fenomenológico que brindan las noticias o los chats de whatsapp. Creo que otro reto importantes es definir con mayor énfasis cuál es el interlocutor con el cual se quiere trabajar. Considero fundamental la identificación de ese sujeto -o sujetos- y poder plantear la forma en que se aborde -aborden.

Por último un desafío no menos importante es la de trabajar de manera coordinada y lograr realmente defender junto a las comunidades la universidad, los ataques al presupuesto se ejecutan cada vez con mayor o menor grado, lo interesante es la permanencia. Es necesario creo sinergías para que no solo sea la Universidad peleando o luchando por su presupuesto, sino las comunidades y la sociedad entendiendo la importancia de dicha inversión pública

Los elementos que considero nos acercarán a la universidad transformadora serían:

Compromiso real con las responsabilidades que existen, en este sentido me parece que es fundamental el sentido ideológico y militante con los proyectos...sino se continúa en la extensión y la desorbitante generación de conocimiento que no llega más allá del campus, sin resolver necesidades más allá de los "requisitos" para acreditarse establecer mecanismos de coordinación para una verdadera organización orgánica entorno a la acción social, debe de haber líneas y formas más claras y unidas para ejecutar la acción social, Se deben realizar acciones para repensar muchos de los trabajos universitarios que se ofrecen al estudiantado. Me parece que no está mediando un sentido crítico a la hora de prestar el trabajo estudiantil hacia los interlocutores y viceversa

reflexion foro II
de Cira Novara - domingo, 30 de junio de 2019, 16:01

Es fundamental ver, analizar y comprender los mecanismos y procesos perversos llevados adelante por el capitalismo para apoderarse de la educación en todos sus niveles, asumiendo que la misma constituye un elemento fundamental para su afianzamiento y sostenibilidad. A esto se le suma el poder definir como sector comprometido con el cambio, el modelo de sociedad que queremos y dentro de ella: qué educación precisamos para construirla, para como Universidad, ser parte de ese proceso dialéctico de revisión, desconstrucción y construcción del ser hombre y ser mujer, de la educación superior, en este caso.

Sesión II, reflexión e intercambio

de Patricia Eugenia Sedó Masis - domingo, 30 de junio de 2019, 22:30

En esta segunda reflexión, y tomando como base lo expresado por las personas participantes en el Foro y los materiales proporcionados, se señala como una de los principales meollos la "mercantilización de la educación", y una de las principales preocupaciones: El riesgo de no mirar más allá de lo inmediato y utilitario, y la amenaza del enfoque utilitarista y no humanista de la educación que permea peligrosamente las acciones universitarias, y la centralización de las mismas en función de lo económico y mal entendido "productivo".

Más allá de los números, y la demostración tangible de acciones con fines políticos para el logro de financiamiento ante la inquietud de que el financiamiento de las universidades públicas es un "gasto" y no una "inversión", los esfuerzos han llevado muchas veces a caer en una visión utilitaria de la acción social, desarticulada del proceso formativo integral de docentes y estudiantes, y la creación de barreras para el encuentro con las comunidades para un trabajo conjunto, participativo, basado en el diálogo, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales. La divulgación del quehacer y el acceso a la producción universitaria no necesariamente es democratizadora, y está llegando a donde debería llegar primariamente.

En esa visión mercantilista, donde la educación se mira como un bien comercial, y las universidades como instancias donde se "generan" conocimientos para "transferirlos" a la sociedad, surgen modelos de trabajo a partir del "vínculo remunerado", patentización y/o licenciamiento y venta de servicios y productos, basados en oportunidades y acciones individuales con pensamiento individualista, y oportunista muchas veces.

Hablamos de incidencia social y política, evaluación y autocrítica y contribución a la sensibilización. Pero, si la incidencia debe derivarse de la articulación y el trabajo colaborativo, entonces debemos profundizar a lo interno de la universidad para planificar conjuntamente, y evaluar el trabajo de forma crítica y constructiva.

El crecimiento y la complejidad de la universidad como institución no necesariamente facilita el trabajo colaborativo e interdisciplinar. El trabajo aislado redundaría en acciones que no necesariamente tienen incidencia. Caemos en activismo y somos poco autocríticos, con carencia de herramientas que facilitan la gestión, la evaluación y la innovación en el trabajo.

Así, ¿Tenemos una mirada compartida quienes integramos la universidad? ¿Cuál es la mirada que se tiene de las universidades por los diferentes sectores? ¿Cuál es la mirada que deberíamos fomentar o construir?

Considero que entre los criterios y prioridades que nos permitan contribuir a impulsar una universidad transformadora, es profundizar a lo interno en la reflexión y propuesta conjunta para transformar las estructuras y visiones internas, con el fin de poder contribuir a impulsar transformaciones en la sociedad, lo cual si bien es cierto en la UCR ha iniciado, es necesario darle continuidad y profundizar.

Existe apatía, desconocimiento y reproducción de modelos sin criticidad; los modelos de calidad de la educación superior no responden a profundizar en lo que realmente se requiere para mejorar, y articular de una manera más efectiva el trabajo. Se trabaja en islas, de tal forma que la docencia, la investigación y la acción social están separadas, se planifican y se evalúan de forma aislada.

La crisis económica y la incertidumbre que se enfrenta en la actualidad genera preocupación en la sostenibilidad de las acciones, y está llevando a las unidades académicas a la toma de decisiones mercantilistas de la acción social, y un empobrecimiento de los recursos para investigación y proyección social. Por otro lado, ante las carencias y necesidades complejas que enfrenta la sociedad, se puede caer fácilmente en un papel pasivo o asistencialista, con sumatoria de acciones aisladas, sin cohesión, sin impacto, rezagadas.

Ello nos debe llevar a re-pensar el trabajo; no obstante en la complejidad y diversidad a lo interno de la universidad, no basta con señalar y actuar desde sólo una trinchera, que en el caso de la UCR, me refiero a la Vicerrectoría de Acción Social. Se requiere re-pensar de manera integral, y proponer acciones integrales que lleven a un verdadero cambio sobre la visión y la acción.

Reflexión sesión II de Zesar Martinez - viernes, 28 de junio de 2019, 13:49

1ª) ¿Qué desafíos para nuestra acción como docentes nos plantean las problemáticas comunes y las experiencias de resistencia que vivimos las universidades en América Latina y el País Vasco, en particular respecto a las Amenazas a las universidades públicas, su sentido y su misión democratizadora?

Entiendo que el primer desafío es constatar que las lógicas mercantilistas y academicistas (meritocráticas) que dominan en nuestras universidades constituyen un entorno muy adverso de cara a fortalecer un modelo de universidad pública crítica que aporte, tanto en docencia como en investigación y transferencia, herramientas para transformar las vigentes y múltiples relaciones de opresión y subordinación.

Desde ahí entiendo que nuestras prácticas y aspiraciones actuales son marginales en nuestras universidades. Hacemos cosas en los intersticios de una institución que queremos disputar y transformar pero creo que tenemos que aceptar que las correlaciones de fuerzas son, me atrevería a decir que en casi todos los sitios, bastante desfavorables.

Por eso me plantearía desafíos humildes en la dirección de intercambiar experiencias y sus fundamentos (epistemológicos, metodológicos, teóricos y políticos) para fortalecernos mutuamente e ir creando redes de apoyo mutuo. Incrementar las oportunidades de intercambiar, debatir y difundir nuestras experiencias a través de Encuentros, Jornadas, etc. que nos permitan también crear proyectos de investigación-acción y de docencia conjuntos.

Todo ello con la aspiración de fortalecernos como agentes que estamos en unas prácticas que ya construyen otro modelo de universidad y que necesitamos mejorar la correlación de fuerzas para lograr una mayor incidencia en nuestras instituciones universitarias.

2ª) ¿Cuáles serían los criterios y prioridades que nos permitirían contribuir a impulsar una Universidad Transformadora?

Creo que un criterio importante es fortalecer los lazos y los proyectos con organizaciones sociales y movimientos populares. Mostrar con la práctica que la universidad puede facilitar, legitimar y fortalecer procesos de innovación y transformación social teniendo como interlocutores preferenciales a las organizaciones e iniciativas que protagonizan alternativas emancipadoras.

Y una prioridad sería dar mayor visibilidad y difusión a esos proyectos conjuntos entre universidad y agentes sociales, comunidades, movimientos, etc.

**Re: Reflexión sesión II
de Fernando Bermúdez Kuminev - domingo, 30 de junio de 2019, 01:41**

Hola,

Algunos elementos me han parecido fundamentales por ejemplo:

Reconocer de manera objetiva que la correlación de fuerzas no está a favor de una noción crítica de la realidad -en el sentido planteado por Camacho-.

Considero que en efecto no existe una buena lectura sobre cómo estamos dentro de la Universidad, hace un par de semana se promovió por parte de algunos sectores el desarrollo de una charla por parte de un representante de la corporación Bayer para hablar sobre "la ciencia atrás del glifosato" (acá en Costa Rica). Se logró a través de una movilización de firmas y envío de cartas a las autoridades para llamar a la reflexión de qué espacios se están fomentando.

Fundamental lograr alianzas

Creo que la Universidad a veces plantea una alta burocratización para el desarrollo de trabajos conjuntos, y me cuestiono si al final, aunque no se tengan "convenios" firmados, debemos comenzar con procesos de intercambio para realmente avanzar.

Concuerdo con que un interlocutor prioritario deben ser esos proyectos emancipadores, y creo que la relación con el gran capital debe ser frontal hacia poder contenerlo, por ejemplo en lo que tiene que ver con los niveles técnicos de fiscalización de las áreas productivas (finanzas, modos de producción, legislación) Saludosss

**Re: Reflexión sesión II
de Patricia Eugenia Sedó Masis - domingo, 30 de junio de 2019, 22:35**

Concuerdo con lo planteado, en relación con la necesidad urgente de fortalecer las interrelaciones con organizaciones y movimientos populares, y el trabajo colaborativo para facilitar, legitimar y fortalecer procesos de innovación. Muchas veces se quedan en intenciones, sin llevarlo a la práctica. Concuerdo que se requiere mayor visibilidad y difusión; no obstante se requiere un trabajo planificado y saber cuándo, cómo y dónde para que tenga impacto.



SÍNTESIS Y COMPILACIÓN DE LA SESION III:

*El papel de la Extensión/ Acción Social
Universitaria y su relación con la docencia y la
investigación (1 a 6 julio 2019)*

SÍNTESIS Y COMPILACIÓN DE LAS INTERVENCIONES EN EL FORO.

INTERVENCIONES REALIZADAS:

1. Héctor Ferlini Salazar (Costa Rica)
2. Patricia Sedó Masis (Costa Rica)
3. Adrián Calvo Ugalde (Costa Rica)
4. Rosa Zunilda Miranda de Rejala (Paraguay)
5. Zesar Martínez ((País Vasco)
6. Fernando Bermúdez Kuminev (Costa Rica)
7. Helena Molina-Ureña (Costa Rica)
8. Ángel Elías Ortega (País Vasco)

Ideas centrales de esta sesión:

La realidad que tenemos	Hacia dónde debemos ir	Logros y propuestas concretas
<p>1. Vínculo acción social-docencia-investigación está definido en normativa universitaria.</p> <p>2. Ese vínculo se queda muchas veces en el papel, no llega a la realidad.</p> <p>3. No se le asigna el mismo peso presupuestario y los procesos administrativos marcan diferencia entre</p>	<p>1. Buscamos una acción social/extensión que no sea asistencialista ni difusionista.</p> <p>2. La relación entre universidades, comunidades, movimientos sociales y personas comprometidas con la calidad de vida en las comunidades debe basarse en al diálogo de saberes y la</p>	<p>1. Congresos, foros y reflexiones en unidades académicas y universidades permiten conceptualizar el vínculo de los tres campos.</p> <p>2. Es necesario hacer evidente la forma como se da el vínculo pues hay enfoques diversos, urge propiciar la reflexión, producir materiales didácticos y conceptuales que promuevan la visión integral entre docentes, personal</p>
<p>acción social, investigación y docencia, así mismo, hay diferencias entre las sedes centrales y las regiones. 4. Los procesos de extensión/acción social no tienen el reconocimiento académico de otros campos como la docencia y la investigación.</p>	<p>democratización del conocimiento.</p> <p>3. Debemos fortalecer el vínculo entre el enfoque integral que se logre en la unidad académica y la formación estudiantil para evitar caer en la idea del asistencialismo entre el estudiantado o la acción social solamente como requisito de graduación.</p>	<p>administrativo, estudiantado y comunidades.</p> <p>3. Es clave la orientación que se dé desde los órganos directivos de las unidades académicas para consolidar equipos académicos conscientes de la importancia de ese vínculo integral y comprometidos con su ejecutoria vinculando los tres campos.</p> <p>4. Es necesario recuperar y actualizar la experiencia latinoamericana de Educación Popular para nutrir la experiencia de la acción social/extensión y viceversa.</p> <p>5. Son importantes las experiencias como la universidad de los saberes, entendida como “espacio de construcción de nuevos conocimientos y caminos de emancipación, que permita profundizar la democracia, desmercantilizar la vida, descolonizar y eliminar el racismo y el etnocentrismo, eliminar todas las formas de sexismo y discriminación, así como la construcción de un concepto de solidaridad basado en el bien común” (UCR, 2018).</p>

Héctor Ferlini Salazar:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad?

El vínculo entre Acción Social, Docencia e Investigación se remonta al Tercer Congreso Universitario cuando, con el aliento de la Reforma de Córdoba y la huella política del movimiento estudiantil, se acuerda que esos serían los tres pilares de la Universidad de Costa Rica. Cuando me refiero a este tema adopto el orden alfabético, para no continuar con el tradicional orden que pone a la docencia en el primer lugar, y generalmente, en el espacio coloquial, la acción social queda de última.

Ahora bien, la realidad es que en las definiciones presupuestarias la acción social si queda de última, y en las clases, el personal docente mayoritariamente no integra los tres pilares. Hacer esto último implica necesariamente una renovación de los enfoques pedagógicos dejando de lado lo tradicional para avanzar a propuestas más constructivistas.

¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social?

Como se desprende de la respuesta anterior, lamentablemente el papel queda como un factor secundario en la realidad. No obstante, desde el compromiso transformador que define a toda universidad pública, la extensión/acción social es clave toda vez que es el vínculo vivo universidad-sociedad. Es mediante este pilar o área sustantiva que se hace realidad el diálogo de saberes y la universidad puede contribuir a una mejor sociedad junto a las comunidades y movimientos sociales.

¿Hay una política de extensión universitaria definida?

Para el caso de la Universidad de Costa Rica el concepto que utilizamos es acción social, la cual, cuenta con una política definida por las políticas institucionales para el quinquenio y que se expresan de forma ampliada en el documento que resultó del Foro de Acción Social realizado en 2017-2018: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/201905/Manifesto%2011x17%20PORTAL%282%29.pdf>

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Los aportes de Boaventura de Sousa Santos y otros textos relacionados con el compromiso por la decolonialidad me parecen claves en este proceso, Además, los aportes de la Educación Popular son el enfoque integral que debemos recuperar, remozar y nutrir este proceso de hacer realidad el concepto de universidad transformadora.

Patricia Sedó Masis:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social? ¿Hay una política de extensión universitaria definida?

En la Universidad de Costa Rica se habla de ACCIÓN SOCIAL, y se dispone de políticas institucionales en las cuales esta área sustantiva está presente. Como parte de los esfuerzos en la reflexión y propuestas de fortalecimiento, resalta el Foro de Acción Social realizado en el 2017- 2018, mismo que sirvió de espacio a lo interno de la UCR, y particularmente en la Unidad Académica donde laboro, para reflexionar sobre la situación general, e identificar cambios necesarios en el ámbito académico y administrativo, de beneficio para el desarrollo de la acción social de forma sostenible, y coherente con los principios y políticas universitarias.

En la redefinición del papel universitario y la trascendencia del rol tradicional “difusionista” e incluso “asistencialista” que puede tener la acción social, resulta necesaria la congruencia entre las aspiraciones universitarias con las políticas universitarias, y las capacidades y formación de quienes facilitan, brindan seguimiento y evalúan los procesos. Asimismo, es necesario evidenciar cómo se materializa el vínculo universidad-sociedad en la universidad como un todo, y cómo favorecer cambios sostenibles en el tiempo. Lo anterior, puesto que la acción social en las diferentes instancias universitarias se orienta por las mismas políticas, pero se encuentran diferencias en las formas en cómo se percibe y se materializa.

La lógica administrativa, y el desarrollo separado de la acción social y la investigación en la UCR, ha marcado un trabajo claramente separado, el cual también pasa por decisiones financieras y la participación universitaria en los diferentes niveles. A pesar de existir políticas universitarias para fortalecer los procesos académicos en el ámbito de la acción social, y los esfuerzos realizados en los últimos años, en la práctica la realidad es otra. En el discurso se habla de la importancia de la integración de la acción social con la investigación y la docencia; no obstante, en la práctica los procesos administrativos fomentan la separación de las áreas.

Existen diferencias marcadas en los distintos espacios universitarios, lo cual provoca un desarrollo dispar de la acción social; con polaridades en la sede Rodrigo Facio, respecto a otras sedes y recintos, diferentes visiones y acciones en las Unidades Académicas, así como en la participación del personal docente, estudiantes. De esta forma, los vínculos que se establecen con las comunidades, organizaciones e instituciones pueden ser diferentes, y puede llevar también a duplicidades, vacíos o atomización de acciones en un mismo territorio, generando un trabajo no integral, falta de optimización de recursos, saturaciones y incertidumbres en las personas que no pertenecen a la universidad.

Indudablemente, los mayores rubros en el presupuesto universitario son invertidos en el desarrollo de las carreras y la investigación. La acción social, comparativamente, representa el menor porcentaje en el presupuesto universitario respecto a lo invertido en docencia e investigación, y ello influye en la planificación y sostenibilidad de las acciones.

En momentos de crisis de tiempos docentes o presupuesto general, es usual que el recorte se aplique en primera medida a proyectos de acción social; y aunque en la Escuela de Nutrición la realidad es que siempre se ha invertido más tiempos docentes en acción social que en investigación, en otras Unidades Académicas puede ser lo contrario, sea porque se carece de recursos o porque sencillamente no hay interés de crecimiento en esta área.

En la Unidad Académica que laboro (Nutrición), se han realizado esfuerzos para evitar esa fragmentación del trabajo académico, y se han creado varios mecanismos para promover la interrelación más estrecha entre la docencia, la investigación y la acción social, aunque no ha sido fácil. No ha sido fácil por la estructura consolidada de un trabajo fragmentado a lo interno de la universidad, el cual incide en la

planificación de las acciones, y en la búsqueda y consolidación de recursos; y, además porque los tiempos docentes son limitados, lo que impone un tope en el crecimiento y desarrollo del trabajo.

A ello se une la complejidad en el reporte de cargas académicas del personal docente, y la forma en que se reportan los logros académicos, no solo en los informes que se rinden a las Vicerreectorías, sino también en el seguimiento a lo establecido por las instancias acreditadoras.

Existe un desestímulo en el reconocimiento del trabajo académico colaborativo, donde participan varios docentes, o docentes de diferentes unidades académicas, y en los estímulos docentes para la producción académica que deriva de la acción social. Un trabajo en el que prima el reconocimiento de publicación en revistas científicas, y en donde el tiempo docente dado a proyectos de acción social es insuficiente.

Por ejemplo; un curso que tiene una jornada de 3 horas presenciales de clase con una matrícula mínima de 15 estudiantes de una misma disciplina puede reconocérsele al docente 10 horas de nombramiento (según lineamientos de la Vicerrectoría de Docencia); igual jornada es reconocida a otro docente que desarrolla un proyecto de Trabajo Comunal Universitaria con una matrícula de 20 estudiantes, quien requiere facilitar procesos interdisciplinarios lo que implica reuniones periódicas para la planificación del trabajo, el desplazamiento a comunidades, y en donde solamente en la gira para llegar a la comunidad donde se desarrolla el proyecto puede invertir 8 horas. Eso sin tomar en cuenta el tiempo para planificar, asesorar a estudiantes, elaborar informes y desarrollar acciones de difusión.

¿Cómo es el vínculo de la acción social y la investigación en la actualidad?

Podría afirmarse que a lo interno de la Escuela de Nutrición se ha logrado en gran medida sensibilizar al personal docente y el estudiantado sobre la alta relevancia de la interrelación entre acción social e investigación, y su vínculo con los procesos docentes. De forma cotidiana, docentes de la Escuela de Nutrición se desplazan a las comunidades para el trabajo compartido, y se registran las contribuciones que surgen de la interrelación de la docencia y acción social, bajo el principio de una formación con enfoque sociocrítico y constructivista.

Se reconoce un alto dinamismo, y una lógica de trabajo diferenciada, donde es necesario el encuentro de saberes para generar nuevo conocimiento, y en la búsqueda de soluciones a los problemas alimentarios nutricionales.

Ello se ha logrado gracias a procesos de reflexión interna que han llevado a toma de decisiones consensuadas. Para la última revisión curricular de la carrera de Nutrición que se realizó del 2015 al 2019, se desarrolló un proceso complejo de discusión y de acuerdos en torno a cómo propiciar el crecimiento académico, entendiéndose la relevancia de interrelacionar la docencia con la acción social e investigación, y se reflexionó de cómo debería ser la articulación, y conocer su impacto.

44 talleres con la participación promedio de 25 docentes y representación estudiantil. Eso sin contar con insumos de personas externas a la universidad que participan en proyectos de acción social e investigación, para lo cual también fueron relevantes las actividades desarrolladas en el marco del Foro de Acción Social, y su consideración en el plan estratégico de la Unidad Académica.

Hemos generado algunas herramientas y capacitación para sensibilizar a docentes y estudiantes, y el registro de las acciones, como parte la autoevaluación y mejoramiento de procesos universitarios.

A pesar de que se fomenta la fragmentación administrativa del trabajo en la universidad, y se solicita a las Unidades Académicas disponer de diferentes comisiones para el abordaje de la investigación y la acción social, desde el 2006, la Escuela de Nutrición innovó con la creación de una comisión fusionada, con el objetivo de que la planificación y evaluación del quehacer se hiciera de forma integrada.

De esta forma, indistintamente de si son proyectos de investigación o acción social, debe disponerse de componentes que permitan el abordaje de los temas con una mirada más integral, donde la acción social se nutra de la investigación, y que lo generado en investigación sea socializado y compartido en diferentes ámbitos.

En el 2018, la Escuela de Nutrición estableció una agenda prioritaria, que es congruente con la agenda nacional, en temas de alimentación y nutrición; de tal forma, que docentes que deseen participar en proyectos, tomen en cuenta las líneas de trabajo prioritarias, y se trabaje de forma planificada en el desarrollo de proyectos de investigación y acción social. Por otro lado, se desea consolidar “grupos académicos”, de tal forma que el trabajo se nutra a partir de equipos docentes que faciliten el trabajo colaborativo, y se contribuya desde diferentes visiones.

Por su parte, en la Unidad Académica existe una alta producción de materiales y uso de medios de difusión del quehacer, lo cual es muy relevante para efectos de acceso del conocimiento generado por parte de diferentes públicos: líderes comunitarios, grupos organizados, público en general, funcionarios de instituciones y organizaciones, entre otros. Esta práctica se estimula en el estudiantado, lo cual es transversal en su formación desde primeros años de la carrera.

Se ha incursionado en medios tales como radio, prensa escrita, televisión, redes sociales para promover la reflexión, e informar a las personas sobre temas relevantes en materia de seguridad alimentaria y nutricional, enfermedades crónicas, alimentación saludable, lactancia materna, entre otros. Las producciones en medios científicos forman parte de la bibliografía de los cursos y, además, se ha creado la modalidad de “Pasantía corta”, la cual consiste en el cumplimiento de 50 y hasta 150 horas de trabajo voluntario estudiantil en un proyecto de acción social o investigación para el fortalecimiento de habilidades disciplinares.

A pesar de lo anterior, debido a la limitación de recursos, gran parte de la acción social de la ENU se desarrolla en el Gran Área Metropolitana, dejándose descubiertos territorios en los cuales hay una compleja problemática alimentaria nutricional, como territorios indígenas o cantones fronterizos y se desaprovecha la presencialidad universitaria en sedes universitarias, puesto que aunque se desarrollan algunas actividades de proyección, son aisladas.

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

- La lectura crítica de las políticas universitarias en cuanto a la coherencia con los principios universitarios establecidos en el Estatuto Orgánico, y el contexto dinámico y complejo actual y futuro. La sensibilización y la propuesta crítica de nuevos abordajes hace que sea necesario el seguimiento de las acciones reflexivas, y que los cambios se gesten con alta participación y creatividad. No podemos pretender ser agentes de cambio y transformación social, si estamos

inmersos en estructuras y pensamientos rígidos que redundan en agendas universitarias que tienen poca incidencia.

- Hay que reconocer que no hay una sola vía de comunicación y trabajo. Por la complejidad de las acciones, se requiere métodos variados, acordes con las realidades que se viven en el país. La presencialidad universitaria se vive en los diferentes espacios, territorios e historias individuales y colectivas.
- La democratización del conocimiento y el diálogo de saberes se construye conjuntamente, con lo cual debe re-pensarse cómo se establecen los espacios de encuentro y de trabajo conjunto. Mucho cuidado cuando se piensa que la extensión social es un medio para obtener recursos, mediante la oferta remunerada de cursos y congresos, y la apropiación de los saberes populares para publicarlos y obtener ganancias por ello. Una mal llamada “transferencia de conocimientos” que genera dependencia y visiones asistencialistas de la relación universidad con la sociedad.
- Solidaridad y esperanza. Señalados como elementos esenciales en el quehacer universitario en el documento Los caminos de la extensión en América Latina y El Caribe se nos plantea la urgente necesidad de un debate respecto al “vínculo remunerado”, y el riesgo latente de mercantilizar el quehacer universitario.
- En los modelos de cargas académicas, es urgente revisar cómo se estimula y se crean espacios de participación del personal docente en proyectos de acción social. Hay una cuestión de estatus, donde peligrosamente se brinda un mayor valor a la investigación que a la acción social; una visión errada de cómo hacer la acción social, y cómo nutrir los procesos docentes con la acción social.
- Existe una debilidad en la evaluación de procesos, la sistematización de experiencias, en la conceptualización y el enriquecimiento del trabajo a partir del análisis crítico del quehacer en acción social.

Comentario adicional: Estoy totalmente de acuerdo en la falta de integralidad en el quehacer académico, y a pesar del conjunto de normativas y directrices orientadas a la regulación de procesos, hay carencia de un trabajo coordinado y de puesta en valor de la acción social como pilar sustantivo del quehacer universitario, lo que ha provocado que en las diferentes unidades académicas y sedes en la UCR, la acción social presente un grado de desarrollo diferente, lo cual debe llevarnos a procesos reflexivos más profundos sobre lo que se hace, y lo que aspiramos que sea. Uno de los aspectos que me preocupan es cómo impacta la acción social en la formación estudiantil. Cuando hablamos con los estudiantes, dado que en las Unidades Académicas no hay un posicionamiento o claridad respecto a la acción social, creen que acción social es el TCU, y muchas veces, dependiendo de la formación docente, se fortalece la visión asistencialista, lo cual incide en la visión estudiantil de lo que es la acción social.

Adrián Calvo Ugalde:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social? ¿Hay una política de extensión universitaria definida?

En la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, donde laboro se realizan acciones de docencia, investigación y acción social; sin embargo, esta última dimensión es poco valorada a nivel institucional.

Esto se puede evidenciar en el hecho de que se destinan menos recursos para su implementación, muchas personas docentes realizan sus labores como recargo y es poco considerado en los procesos de evaluación de la persona docente.

Considero que, en la actualidad no existe una política integral de la Acción Social que se realiza en mi centro de trabajo. Lo que existe es una serie de normativas y directrices para regular los procesos que se desarrollan desde esta dimensión de la Universidad.

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Me parece urgente definir una política universitaria integral en la que se re-signifique el lugar estratégico que tiene la Acción Social de cara a una Universidad Transformadora.

Por otra parte, deben generarse espacios permanentes de reflexión sobre las experiencias de Acción Social que se desarrollan desde la Universidad. En estos espacios es vital la participación activa de las personas vinculadas con los proyectos de acción social.

Rosa Zunilda Miranda de Rejala:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social? ¿Hay una política de extensión universitaria definida?

Como docente de la educación superior puedo notar que en la facultad donde estoy de Ciencias Sociales, que ha sido reciente creado; se está pasando por etapas de ajustes y consolidación en el quehacer de la trilogía (extensión, docencia e investigación) Al crearse la facultad, se departamentaliza con dos carreras como disciplina de las Ciencias Sociales, por un lado, Trabajo Social y por el otro Sociología. Ante esta instancia se recomponen las áreas académicas, la de Trabajo Social venía de antecedentes históricos en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de extensión universitaria con una inserción de equipos de trabajo constituidos por estudiantes y docentes según orientaciones dadas en la reglamentación para ello establecida, buscando dar respuesta a demandas y necesidades relevadas en organizaciones barriales, comunitarias o de movimientos sociales y en instituciones publico privadas; siempre con el objetivo de constituirse en una herramienta del proceso pedagógico de trasformación y compromiso social. Como se relata en este proceso de recomposición de las áreas, hay docentes y estudiantes muy ocupados de llevar adelante el desarrollo de la extensión en relación con la investigación e incidencia de la realidad pasando por la acción social dinámica y participativa de los actores. Actualmente en la conformación de equipos de trabajo se han sumado los y las estudiantes, así como profesores de la carrera de sociología en el contexto de creación de la FACSO.

Hay, ciertamente, una reglamentación para la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) Esta reglamentación marca la trayectoria de los lineamientos para cada facultad miembro de esta comunidad de enseñanza superior.

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Todas aquellas propuestas que por su marco de referencia promueven en la comunidad académica universitaria el fortalecimiento de una conciencia crítica de responsabilidad y compromiso con la sociedad propiciando espacios de intercambio de saberes difundiendo todo lo desarrollado en los planes de acción.

Zesar Martínez:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social?

Espero que mis compañeros/as de la UPV/EHU puedan aportar más porque lo que yo puedo aportar en estas preguntas es poco. Tengo la idea de que en los últimos años se habla más de transferencia de conocimiento a la sociedad que de Extensión universitaria, pero claro en la Transferencia entran todo tipo de proyectos y relaciones de colaboración, incluidas con las empresas que producen armamento, por ejemplo. Dentro de los presupuestos de investigación y gracias a las demandas y luchas sindicales existe una convocatoria denominada "universidad-sociedad" en la que se financian proyectos de investigación que presentan conjuntamente organizaciones del tercer sector y equipos de la universidad, proyectos sobre las realidades que trabajan esas organizaciones.

En lo que se refiere a los vínculos entre docencia y extensión, existe un apoyo a una modalidad de docencia llamada aprendizaje-servicio, en la que el desarrollo de una asignatura incluye que el alumnado desarrolle algún tipo de servicio o apoyo comunitario en relación con los contenidos de la asignatura y como parte de esta.

En cualquier caso, tengo la sensación de que este tipo de programas y posibilidades ni forman parte de las políticas centrales de la universidad ni se apoyan con una parte importante del presupuesto, es algo más bien simbólico y que permite hacer marketing de una universidad al servicio de la sociedad. Cuando en realidad el grueso de los presupuestos se gestiona con criterios que poco tienen que ver con las necesidades de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad y con la colaboración con las organizaciones sociales que trabajan en esas realidades. Más bien tienen que ver con los vínculos con las empresas privadas y sus intereses.

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Entiendo que, igual que se busca y privilegia la interlocución y colaboración con la empresa privada, o la investigación académica que dé como resultado publicaciones JCR y ese tipo de índices indexados (aunque nunca lleguen a la realidad de la sociedad que sostiene con dinero público la universidad), necesitaríamos políticas de investigación y de docencia al servicio de los sectores populares y de sus necesidades e intereses. Favoreciendo la interlocución y la colaboración con organizaciones sindicales, feministas, de acogida a migrantes, barriales, okupas, ecologistas, LGTBI, anti-racistas, anti-represivas, juveniles, etc.

Así como con organizaciones y cooperativas del tercer sector que no tengan como principal leitmotiv de su actividad el beneficio, el crecimiento y la acumulación de capital; sino a las personas, sus condiciones de trabajo, y el aporte social de su actividad para construir una sociedad más equitativa y cohesionada.

Fernando Bermúdez Kuminev:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad?

Considero importante expresar en primera instancia que mi experiencia es bastante reducida con relación a la historia que posee la Universidad donde trabajo, sin embargo, me permito anotar algunos elementos que me parecen significativos:

*Durante mi periodo de trabajo nunca he participado en una actividad donde se busque establecer los vínculos entre las tres áreas medulares la docencia, la investigación y la acción social

*Al menos en la Sede universitaria donde trabajo he reconocido que existen más proyectos de acción social que de investigación, sin embargo, me parece que no se trata de mucho en un área y poco en la otra, sino más bien la ejecución de proyectos que logren complementarse. La experiencia en la que pude participar buscaba esta integración

*He logrado identificar que a pesar de la cantidad de proyectos que hay de acción social, no existe una relación dialéctica, ni tampoco se plantea una metodología dialéctica en la mayoría de los trabajos que hay.

¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social?

Creo que la acción social es importante y así se puede vislumbrar con la cantidad de proyectos que hay en el caribe, sin embargo, considero que existen elementos que deben repensarse desde los trabajos comunales, así como en los proyectos de extensión docente, los cuales no logran cuajar en una propuesta sostenida de acción.

¿Hay una política de extensión universitaria definida?

La Universidad posee una política de acción social, me llamó la atención esta parte de un manifiesto reciente "posicionar en las agendas universitarias acciones concretas para la construcción de una universidad de los saberes, entendida como un espacio de construcción de nuevos conocimientos y caminos de emancipación, que permita profundizar la democracia, desmercantilizar la vida, descolonizar y eliminar el racismo y el etnocentrismo, eliminar todas las formas de sexismo y discriminación, así como la construcción de un concepto de solidaridad basado en el concepto de bien común"

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Considero valioso y fundamental el estudio de las bases teóricas planteadas en "La naturaleza política de la educación" de Paulo Freire, al tiempo que me parece necesario todo proyecto educacional que se plantee dentro de sus ejes una metodología más dialéctica.

Creo que las experiencias que se compartieron de la Universidad como Eikimui presentan modelos orgánicos bastante interesantes, sin embargo, se deben pensar dichos modelos a las realidades latinoamericanas, y ahí hay un desafío importante.

Comentarios adicionales: Me llama poderosamente la atención como en efecto desde el Caribe planteamos una lectura muy similar, lo cual significa que estamos viviendo realidades similares: recargos, poco presupuesto, ausencia de coordinación.

A modo de propuesta-trabajo creo que es importante que se pueda generar un tipo de espacio para estas reflexiones urgentes, si bien el año pasado hubo todo un proceso de reconocimiento a través de las actividades de "regionalización", desconozco el nivel de impacto hacia la reflexión crítica y dialéctica de ese re-significado.

Muy interesante como en efecto el estudiantado maneja esa perspectiva de la acción social a través del trabajo comunal, y es más interesante como ven en el trabajo comunal "un requisito" para graduarse, o sea el sentido de la acción social que se lee en las políticas, parece estar plasmado en papel y no en el ser estudiantil.

Que importante se vuelve no perder de vista el derecho a la educación, el cual pasa efectivamente por ampliar esa base de posibilidades para que la gente acceda a ella.

En Costa Rica las universidades más grandes se ubican en el sector público, sin embargo, es interesante analizar como la mayoría de la población universitaria -incluyendo privadas y públicas- se ubica en el sector privado.

Helena Molina-Ureña:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social? ¿Hay una política de extensión universitaria definida?

R/. Tal como se ha compartido en las sesiones anteriores, en la Universidad de Costa Rica hay factores externos (más patentes en la última década), y también internos que afectan negativamente esos vínculos. Para superar ambos tipos de factores, creo que se debe trabajar simultáneamente en varios niveles.

Entre los factores internos, cabe enfatizar la desvinculación histórica entre docencia / investigación y acción social. Según el área de estudio (Ciencias Básicas, Letras, Ingenierías, etc.), el quehacer se concentra en docencia o en investigación. La acción social deviene como algo adicional, pero desconectado del resto. Esta desconexión se puede ver en la cantidad de proyectos de investigación comparada con la de acción social, parcialmente resultante de la disparidad de fondos para cada una. Asimismo, está muy arraigada la percepción entre colegas y algunos administrativos, de que un proyecto de extensión no alcanza la alta categoría de uno equivalente en investigación.

Esta desvinculación posiblemente es más notable en las carreras de áreas científicas. Recuerdo que, como estudiante en esta institución, las giras de Biología nunca incluyeron un contacto directo con comunidades, sino que nuestra experiencia formativa era dentro de bosques o dentro de ríos y mares. Las carreras de Ciencias Básicas por muchos años carecieron de cursos (obligatorios y optativos) que brindaran herramientas para aprender a conocer, dialogar, comunicarse y trabajar hombro con hombro con las comunidades.

La idea de la “torre de marfil” es un paradigma que suele atraer a muchos docentes, investigadores y estudiantes, aunque cada vez se ve un mayor interés por cambiar esta visión. Y esta tendencia se nota en números cada vez mayores de profesores, investigadores y estudiantes.

Actualmente, hay buenas perspectivas en esta dirección, aunque no todas surjan de una política institucional particular. Primero, la Vicerrectoría de Acción Social cuenta con un programa que financia proyectos de Iniciativas Estudiantiles, que dan el rol principal de gestión, planificación y ejecución al estudiantado. He visto resultados muy valiosos, que han beneficiado a diversas comunidades o sectores de alto riesgo social, pero también dan un alto valor agregado a la formación personal, cívica y profesional del propio estudiante. Algunos de esos jóvenes serán profesores e investigadores en otras instituciones educativas, y serán agentes naturales de transformación gracias a sus vivencias. Calza muy bien con Objetivo 1 de la “extensión crítica” (cf. Cano y Tommasino, 2017).

Segundo, en varios campos se ha ido desarrollando la Ciencia Ciudadana, o los Monitoreos Participativos, donde Investigación y Acción Social se unen en forma colaborativa. Este abordaje debe caracterizarse por el mutuo respeto entre los poseedores del conocimiento tradicional o empírico y los científicos de vida académica. Tiene los beneficios extras de empoderar positivamente a los miembros de las comunidades que participan, y de establecer lazos de confianza y buena fe. Esto ayuda a que la universidad esté inmersa en la sociedad misma, como el mandala propuesto por don Óscar Jara. Se acerca al Objetivo 2 de la “extensión crítica” y el concepto de “integralidad” (cf. Cano y Tommasino, 2017).

Tercero, las nuevas generaciones de estudiantes se han dado cuenta de la necesidad de estar capacitados para trabajar con (y en) comunidades y la sociedad. En la Escuela de Biología, por ejemplo, hemos estado ofreciendo un curso llamado “Procesos Participativos en el Manejo de Recursos Naturales”, y he encontrado que se matriculan jóvenes que (a) nunca han tenido contacto con comunidades (en parte porque ignoran o temen cómo hacerlo), o (b) por razones laborales o de investigación se ven inmersos repentinamente en una comunidad y su dinámica, careciendo de las herramientas, aptitudes y actitudes para lograr una comunicación fluida y un acompañamiento efectivo (“extensión crítica”, Cano y Tommasino, 2017).

Cuarto, en Costa Rica, he tenido la feliz sorpresa de encontrar comunidades muy bien organizadas, con metas claras y líderes positivos. Dichas agrupaciones saben mejor que nadie cuáles son sus principales necesidades, y dan la oportunidad de que la academia pueda brindarles un acompañamiento a sus iniciativas. Esto cambia el paradigma del universitario que llega a imponer desconociendo el contexto socioambiental y cultural.

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

R/.

1. La idea del mandala (Óscar Jara), donde la U está inmersa en la Sociedad y mutuamente se reflejan.
2. La apertura de participación de varios sectores, como el estudiantil, actores sociales, no-docentes, gestores, funcionarios, líderes comunales. Incluye la búsqueda de la equidad de género, no solo en la matrícula y en la membresía de asociaciones locales, sino en la toma de decisiones y de la palabra, para que participen más en la definición de ejes y abordajes comunitarios (Declaratoria del XV Congreso L.A. y C. de Extensión Universitaria)

3. Un abordaje que permita: planificar soluciones realistas a partir del conocimiento de los problemas reales; compartir esos conocimientos con sectores que no tuvieron acceso a la Universidad; y formar profesionales solidarios, humanistas y altruistas (Cano y Tommasino, 2017).
4. La “Curricularización de la extensión” (Cano y Tommasino, 2017), se aplica parcialmente en el Trabajo Comunal Universitario (TCU), que requiere 300 horas de aporte de cada estudiante para poder graduarse. Sin embargo, considero que nos falta una inducción al estudiante acerca de las estrategias y herramientas para desenvolverse como un buen extensionista en la zona donde sea asignado.

Ángel Elías Ortega:

¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social? ¿Hay una política de extensión universitaria definida?

A diferencia de la docencia, que está totalmente regulada, y de la investigación, en la que aparecen los diferentes criterios de valoración para conseguir, por ejemplo, el reconocimiento de sexenios, en el caso de la extensión no hay obligaciones claras, quedando en la voluntad de cada persona el hacerlo o no e, igualmente, las contribuciones que se realizan a organizaciones y movimientos sociales son poco valoradas en el curriculum de cada profesor/a. No obstante, la UPV/EHU en diversos documentos recuerda la necesidad de esta transferencia de conocimientos a la sociedad, así como de contribuir al cumplimiento de los ODS de la ONU y, en general, a una transformación hacia un modelo de sociedad más justa, especialmente en ámbitos como el de igualdad entre mujeres y hombres, así como en mejora del medio ambiente. En ese sentido la UPV/EHU apoya la organización de cursos formativos y de jornadas, en colaboración con distintas entidades sociales, así como impulsa la elaboración de prácticas, Trabajos Finales de Grado o Máster, e incluso de tesis, que profundicen en ámbitos que contribuyan a la igualdad de género, así como al cumplimiento de los ODS de la ONU. En los posgrados permite la participación de personas expertas en labores docentes.

¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Un primer paso es que el coste de las tasas universitarias no sean un obstáculo para que toda persona pueda cursar la correspondiente titulación universitaria. Igualmente, el desarrollo de esas colaboraciones con entidades sociales, tanto en actividades formativas regladas -clases, prácticas o trabajos finales-, como en el desarrollo de colaboraciones en la organización de jornadas y congresos, así como en proyectos de investigación. A modo de ejemplo valoro positivamente la experiencia que hemos puesto en marcha en nuestra Facultad de crear el Observatorio ToShare para un reparto justo de la riqueza, en el que participan también 24 organizaciones, incluyendo varios sindicatos y distintas entidades y movimientos sociales.



FORO VIRTUAL

Universidad-Sociedad hoy:

Desafíos actuales, aprendizajes y propuestas

SESIÓN CUARTA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN O ACCIÓN SOCIAL

(8-13 junio)

SINTESIS Y COMPILACION DE LAS INTERVENCIONES EN EL FORO

Participantes:

Angel Elías Ortega (País Vasco)

Zesar Martinez (País Vasco)

Patricia Eugenia Sedó Masis (Costa Rica)

Helena Molina Ureña (Costa Rica)

Oscar Jara Holliday (Costa Rica)

Rosa Zunilda Miranda de Rejala (Costa Rica)

Fernando Bermúdez Kuminev (Costa Rica)

Aspectos destacados	Aportes a profundizar
<p>La realidad que tenemos:</p> <p>Las universidades presentan un compromiso en distintos niveles por impulsar procesos que fortalezcan la acción social.</p> <p>Se hace necesario una mayor reflexión y capacitación para lograr una mayor vinculación de la acción social con la investigación y la docencia.</p> <p>Las universidades están desarrollando procesos interesantes, sin embargo aún no logran un mayor impacto en la comunidad universitaria.</p> <p>Prevalece una vocación de servicio entre docentes, investigadores y estudiantes que proponen, planifican y ejecutan diversos tipos de acción social es fundamental para continuar y mejorar la praxis extensionista, por parte de nuevas generaciones.</p>	<p>Hay una fuerte dependencia del financiamiento a través de instancias gubernamentales que influyen políticamente para mantener la aplicación de políticas neoliberales en la educación superior.</p> <p>La limitación de recursos y las barreras administrativas, inciden desfavorablemente en el trabajo colaborativo que, aunque se puede desarrollar gracias a las voluntades de los docentes o estudiantes, no necesariamente ello se concreta en planes de trabajo y reconocimiento de las labores.</p> <p>En las estructuras universitarias persiste un enfoque adultocéntrico, así como la preeminencia del criterio jerárquico, que se identifica a través de los métodos de trabajo con los estudiantes en los proyectos de acción social.</p> <p>A pesar de las declaraciones formales en los estatutos y otros documentos oficiales, la mayoría de los recursos y las políticas universitarias van en una dirección contraria al planteamiento de una universidad transformadora.</p> <p>Persiste una percepción entre docentes e investigadores de que la acción social no es comparable a la docencia o investigación.</p> <p>En los proyectos de acción social se concibe a la sistematización como un componente al final del proceso, ya que aún no se valora su proceso de análisis crítico y la generación de aprendizajes y nuevos conocimientos a partir de nuestras experiencias.</p> <p>Las personas que impulsan proyectos están sobrecargadas de acciones y actividades, y el proceso de sistematización requiere tiempo, requiere espacio y requiere presupuesto.</p>
<p>Hacia dónde debemos ir</p>	<p>Se hace necesario partir de nuestros procesos de sistematización para aproximarnos a una redefinición de la docencia, repensar la investigación y reinventar la acción social que lleve a un pensamiento crítico.</p>

<p>La misión de la universidad no es transformar a la sociedad, sino acompañarla, y aportar elementos críticos en sus procesos, para que todos juntos alcancemos esa transformación.</p> <p>Tener espacios de capacitación permanente y un seguimiento de los trabajos en las Unidades Académicas, ya que son un espacio altamente dinámico, donde estudiantes van y vienen, y hay cambios en el personal docente continuos.</p> <p>La sistematización de experiencias supone tener disposición al análisis crítico y autocrítico.</p> <p>Sistematizar nuestras experiencias es importante, pero también cómo lograr difundirlas y sembrar con ello más posibilidades de que se multipliquen.</p>	<p>Desarrollar procesos de reflexión en torno a nuestra sistematización y compartir los aprendizajes, puede contribuir a abrir pequeñas grietas en las estructuras universitarias en las que trabajamos.</p> <p>Involucrar participativamente a todas las personas que directa o indirectamente han sido parte de la experiencia de los proyectos de acción social, con lo cual fortalecemos redes y generamos sinergias para seguir trabajando.</p> <p>Incidir en las instancias universitarias para que reconozca la sistematización de experiencias de acción social como una práctica académica que permite la reflexión, el análisis y la puesta en valor de la acción social como pilar en el desarrollo académico de la Unidad Académica.</p>
<p>Logros y propuestas concretas:</p> <p>La universidad ha logrado posicionarse en muchos casos como animadora de espacios para la expresión, y elevar la voz, a los protagonistas: las organizaciones</p>	<p>Se ha empezado a socializar de mejor manera los resultados sobre la producción académica derivada de la acción social, a través de informes de proyectos desarrollados, actividades de difusión y los vínculos establecidos con instituciones nacionales, organizaciones comunitarias y grupos, son amplios, diversos.</p> <p>La colaboración con entidades y movimientos sociales, ha posibilitado la realización de prácticas enriquecedoras que pueden tener una continuación en la elaboración de Trabajos Finales, lo que permite incorporar en la investigación procesos de sistematización de experiencias.</p>

<p>sociales y comunitarias. Un proceso de construcción horizontal del saber.</p> <p>Trabajar por un cambio curricular</p> <p>Trascender de sistematizar información a sistematizar experiencias, vivencias, a partir de la experiencia docente y estudiantes.</p> <p>Para la sistematización de experiencias en el entorno universitario se hacen necesario incidir en política universitaria que reconozca: a) Que se incorpore en la planificación de los procesos b) Que se le asigne tiempo destinado a ello c) Que se le asignen recursos y responsables tanto de impulsarla como de retomar los productos de estos procesos.</p>	<p>Iniciativas:</p> <p>Los fondos de cooperación al desarrollo pueden contribuir significativamente a que se sistematicen experiencias universidad-sociedad que sean relevantes.</p> <p>Propiciar espacios de intercambio de saberes difundiendo todo lo desarrollado en los procesos de acción social para promover en la comunidad académica universitaria el fortalecimiento de una conciencia crítica de responsabilidad y compromiso con la sociedad.</p> <p>Brindar capacitaciones cortas y constantes acerca de técnicas de trabajo comunal, participación comunitaria, desarrollo de destrezas tipo facilitador, técnicas de sistematización, etc.</p> <p>Establecer políticas y lineamientos que eleven la percepción de visibilidad académica en los proyectos de Acción Social.</p> <p>Profundizar los espacios e instancias para incentivar a investigadores, docentes y estudiantes a generar propuestas de acción social</p> <p>Reducir la tramitología y otras trabas burocráticas que permitan a los investigadores principales y asociados dedicar la mayor cantidad del tiempo a diseñar, planificar y ejecutar las actividades.</p> <p>Reconocer la carga académica adecuada en comisiones y grupos de trabajo intra- y extrauniversitarios, donde la universidad brinde apoyo técnico en la toma de decisiones.</p>
--	--

COMPILADO DE INTERVENCIONES AL 14 DE JULIO 2019

Intercambio en el Foro

Intervención Zesar Martinez

Impulsar procesos de sistematización de experiencias tomando en cuenta lo aportado en la Sesión III sobre el vínculo entre Extensión, Investigación y Docencia:

a) La realidad que tenemos

Como hemos visto en los aportes de los foros anteriores la realidad de la que partimos es débil pero es significativa, es decir, en muchas universidades se hacen cosas muy interesantes aunque no sean main stream. Más allá de las buenas declaraciones formales que podemos leer en los estatutos y demás documentos oficiales de nuestras universidades, entiendo que el diagnóstico que hemos hecho en los anteriores módulos nos habla que el grueso de los recursos y las políticas universitarias van en una dirección contraria a la que nos gustaría. Partri con realismo de ese análisis no significa dejar de apreciar todas las pequeñas y no tan pequeñas experiencias que desde las universidades contribuyen a una relación colaborativa con los agentes sociales y los sectores populares de nuestras sociedades,

b) Hacia dónde debemos ir

Precisamente sistematizar esas experiencias significativas como forma de difundirlas y sembrar con ello más posibilidades de que se multipliquen, me parece una dirección en la que trabajar muy interesante. Puede ser una manera de ensanchar esas pequeñas grietas de la estructuras universitarias en las que trabajamos, y que necesariamente debemos intentar ensanchar lo máximo posible. Además la sistematización de experiencias supone implicar participativamente a todas las personas que directa o indirectamente han sido parte de la experiencia, con lo cual volveríamos a fortalecer redes y generar sinergias para seguir trabajando.

c) Logros y propuestas concretas.

Los fondos de cooperación al desarrollo pueden contribuir significativamente a que se sistematicen experiencias universidad-sociedad que sean relevantes y generar así publicaciones que podamos intercambiar y difundir. Los recursos que no conseguimos en la universidad por sus

criterios academicistas quizás puedan ser conseguidos en convocatorias de cooperación y otras áreas gubernamentales (servicios sociales, innovación, etc.) y así poder desarrollar IAPs o procesos de educación popular, y sinergias entre diferentes agentes y movimientos sociales.

Intervención Oscar Jara Holliday

Efectivamente, Zésar. Independientemente de la cantidad o magnitud de las experiencias que realizamos en diferentes universidades, sistematizar experiencias significativas, en particular del vínculo Universidad-Comunidades, Universidad-Sociedad, y producir conocimiento académico a partir de ellas, puede ser una forma de abrir pistas y brechas que apunten a lograr los objetivos declarados en los discursos.

En Costa Rica estamos en ese proceso y como se puede ver en la Biblioteca Virtual, hay ya varias experiencias sistematizadas en este campo y están pendiente de incluirse varias más.

Abrazos

Intervención Patricia Eugenia Sedó Masis

Me parece muy interesante la propuesta de "Aulas de la Experiencia", con la oportunidad de generar espacios de intercambios y aprendizajes, con la participación de personas mayores de 55 años de edad.

Saludos. Les comparto una imagen de uno de los proyectos a mi cargo sobre cocina tradicional de Costa Rica, que resalta el maíz que forma parte de nuestra historia, al igual que en sus propios países de América porque como territorio compartimos esa historia que va más allá de comernos un elote. Y en esta semana, al leer los documentos disponibles en la Biblioteca Virtual, pude visualizar que hay muchas temas por aprender y compartir. Adjunto mis aportes a la reflexión.

Intervención Oscar Jara Holliday

Un excelente aporte reflexivo y propositivo, estimada Patricia. Efectivamente la escuela de Nutrición tiene condiciones para mostrar pistas concretas de cómo impulsar procesos de sistematización de experiencias que alimenten el quehacer académico, la profundización teórica y las vías de compromiso transformador entre universidad y sociedad.

El espacio de la Biblioteca Virtual está abierto para que podás enviar materiales (sean escritos, audios, audiovisuales, etc) en ese sentido y se podría pensar también cómo seguir incentivando en la Vicerrectoría de Acción Social y en las Comisiones de Acción Social de las Unidades Académicas, ejercicios de sistematización de experiencias que vayan en la dirección que se propone.

Abrazos y seguimos.

Intervención Rosa Zunilda Miranda de Rejala

Idealmente, la sistematización debe iniciarse con la planificación de un proyecto y continuar durante su ejecución hasta su terminación. Si esto no es posible la sistematización puede comenzar en cualquier momento una vez que haya comenzado la ejecución del proyecto, lo que es clave, la sistematización no puede realizarse al final de la fase de ejecución pues se estaría realizando solamente, ya, una evaluación de impacto. Este último señalamiento es lo que tiende a suceder en los proyectos de extensión que se lleva a cabo, empieza por no contemplarse en la planificación, las reuniones, encuentros o espacios de evaluación parcial de las acciones emprendidas en el proyecto, por lo tanto no se realizan se tiene oportunidad de mirar con los participantes del proyecto y bajo algunos indicadores, los avances, las fortalezas o debilidades de las gestiones emprendidas. Generalmente se pone como al final y se mal entiende la aplicación estratégica que brinda el proceso de sistematización como herramienta metodológica que acompaña y vincula, ciertamente, a los 3 ejes, la extensión, la docencia y la investigación. Esto es tarea pendiente a seguir ejercitando en nuestra facultad

Intervención Patricia Eugenia Sedó Masis

Estoy totalmente de acuerdo en relación con el momento de comenzar..., y efectivamente en la mayoría de los casos, se piensa en sistematizar experiencias una vez que han ejecutado. Tanto en la Unidad Académica donde laboro, como lo que he observado en otras Unidades Académicas de la universidad y en experiencias interuniversitarias nacionales, hay debilidades en evaluación durante y al finalizar el proyecto (impacto), por lo que se requiere mayor capacitación en cuanto a la evaluación de proyectos de acción social, y espacios para que en la universidad se propicie el encuentro de las diferentes instancias que desarrollan acción social para conjuntamente desarrollar indicadores e instrumentos y socializar experiencias.

Intervención Oscar Jara Holliday

Es cierto. Es claro que la convicción de que es una tarea importante, debe ir acompañada de procedimientos que garanticen que sea viable. Lo principal es que haya tres condiciones: a) Que se incorpore en la planificación de los procesos b) Que se le asigne tiempo destinado a ello c) Que se le asignen recursos y responsables tanto de impulsarla como de retomar los productos de estos procesos.

Intervención Fernando Bermúdez Kuminev

La importancia de sistematizar. En el desarrollo del "Programa" del Observatorio de Turismo del Caribe Costarricense, en el cual participe como investigador y docente, puede decir que si existen espacios en donde se busca una integración de las tres áreas sustantivas de la universidad de costa rica, sin embargo debo ser crítico y enfatizar que a pesar de que se comparta esa "visión", lo concreto es que no pude percibir un interés por parte de las autoridades para que eso se reprodujera en la sede con otros proyectos.

Ahora bien, pensar en la importancia de la sistematización me hace reflexionar sobre mis ingenuos intentos de plantear de manera constante la realización de reuniones, así como metodologías para poder facilitar la discusión entre los y las investigadoras que participamos de los proyectos, junto a las estudiantes que también participaban, sin embargo existía un fuerte componente de adultocentrismo, así como de marginación jerárquica dentro de la coordinación del proyecto, lo percibía como un miedo a perder "autoridad" en el reconocimiento de errores o faltas de cumplimiento de objetivos.

Creo que el proceso de sistematización es fundamental, no solo a lo interno de proyectos o programas, creo que la coordinación de acción social -lamentablemente controlada por los procesos burocráticos para poder conseguir presupuesto o solucionar problemas logísticos- debe de propiciar espacios para sistematizar la acción social que se hace desde la Sede del Caribe. Recuerdo un breve espacio de intercambio con las comunidades, donde se formuló bastante información de criterios, sin embargo...creo que la sistematización de dicho dialogo nunca se hizo, lo cual resulta lamentable.

¿Veo viable?

Creo que hay que afrontar la realidad, y en este sentido desde mi posición como profesor "adhonorem", la universidad ni siquiera me reconoce como un trabajador; en segundo plano como persona joven, sin lugar a duda media un adultocentrismo ofensivo por parte de las autoridades en el marco de la expectativa o no de métodos de trabajo, perspectivas del sistema económico, perspectivas sobre el quehacer universitario; en tercer plano la mayoría de personas que desarrollan proyectos están sobrecargadas de acciones y actividades, y el proceso de sistematización requiere tiempo, requiere espacio y requiere presupuesto.

Sobre los puntos anteriores me parece que sistematizar es poco o nada viable, al menos no veo interés en las autoridades para que estos procesos se den...y como muestra creo que sería clave preguntar ¿en la Sede del Caribe cuántos proyectos de acción social, investigación o docencia han sistematizado su experiencia?

Creo que debemos encaminarnos hacia poder lograr posicionar estos temas de forma mas vehemente, de forma más coordinada y de manera conjunta.

Nadie quiere recibir críticas, menos las personas adultas que están en el poder, es lo que he notado de la gente en la academia.

Intervención Oscar Jara Holliday

Efectivamente, la sistematización de experiencias supone tener disposición al análisis crítico y autocrítico. En ese sentido, puede ser un factor de democratización de las relaciones de poder, enfrentando a las relaciones autoritarias por adultocentristas, por patriarcales, por impositivas, por burocráticas, etc.

Existe un cierto consenso sobre la importancia de hacerlo y hay una brecha abierta por la VAS para realizar (desde 2017) procesos de formación en sistematización de experiencias. Próximamente saldrá un libro conteniendo los resultados de estos procesos. También la Vicerrectoría de Extensión de la UNA ha publicado ya 4 tomos(y está en camino el 5o) recopilando sistematizaciones... Pueden servir para avanzar, o al menos empujar hacia un avance.

No conozco sistematizaciones hechas desde la sede del Caribe de la UCR. ¿Podríamos pensar apoyar algún proceso de formación y ejecución el próximo año?

Intervención Heñena Molina-Ureña

Buenas noches, adjunto mi reflexión acerca de la sistematización de la experiencia. En la Biblioteca Virtual encontré un reporte de un foro acerca del tema, donde se incluyen unas 11 técnicas de cómo se pueden sistematizar experiencias. Lo encontré muy didáctico y útil para conocer herramientas de apoyo. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1354#more-1354>

Documentos aportados en PDF:

Angel Elías Ortega

Patricia Eugenia Sedó Masis

Rosa Zunilda Miranda de Rejala

Heñena Molina-Ureña

FORO VIRTUAL
**CUARTO FORO: reflexión sobre la importancia y viabilidad que hay
en mi universidad de impulsar procesos de sistematización de
experiencias (7 a 13 de julio)**

Responder con una reflexión en torno a las siguientes preguntas:

a) La realidad que tenemos

La UPV/EHU es la única universidad pública de la Comunidad Autónoma del País Vasco y, aun teniendo una plena autonomía organizativa, depende de la financiación pública que decide el Parlamento Vasco, así como de la normativa y del Plan Universitario Vasco que acuerdan los Gobiernos. En tal sentido la realidad que tenemos es la derivada de los diversos aspectos que responden a políticas neoliberales, como la tendencia a la privatización, la precariedad en las condiciones laborales de muchas personas trabajadoras y el mantenimiento de valores competitivos y de libre mercado que perpetúan el *status quo* vigente.

No obstante, al mismo tiempo en la Misión de la UPV/EHU aparece literalmente que “*Es una universidad enraizada en la sociedad vasca, abierta al mundo, que ofrece un espacio libre para la reflexión y el pensamiento crítico*”.

Igualmente, entre los valores se indica en los tres primeros lugares:

“La UPV/EHU pretende que el alumnado reciba una formación de calidad y que su paso por la universidad, además de constituir una experiencia vital enriquecedora, le permita responder adecuadamente a retos locales y globales y actuar *de forma ética y creativa* en un entorno cambiante y cada vez más exigente.

La UPV/EHU aspira a potenciar su perfil investigador internacional para afrontar nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y ambientales, con vocación de liderazgo en la transformación de la sociedad a través del conocimiento.

La UPV/EHU es una universidad enraizada en su entorno que aspira a convertirse en *un modelo de referencia en el ámbito del compromiso social* y reforzar el papel que desempeña en el desarrollo cultural de Euskadi.”

Lo anterior está en línea con el primer y segundo Objetivo del “*Eje III. Relación con la sociedad*”, del Plan estratégico de la UPV/EHU

2018/2021, de “convertir a la universidad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión y el compromiso social” y de “reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social” y donde se compromete con la Agenda 2030 mediante la creación de un espacio para la puesta en marcha de proyectos innovadores que aborden los retos de esa Agenda 2030, así como con el fomento del trabajo conjunto entre la universidad y otros agentes de la sociedad mediante comunidades ampliadas de aprendizaje en torno a los Objetivos del Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

También, en el reciente Convenio de Colaboración firmado el 30 de mayo de 2019 entre la UPV/EHU y la Asociación Zambra, se indica literalmente que:

PRIMERO.- Que la UPV/EHU es una Institución de Derecho Público, al servicio de la sociedad, para prestar en el ámbito de su competencia, con el compromiso ineludible de calidad y excelencia, el servicio de la enseñanza superior mediante la docencia, la investigación, el estudio, la proyección cultural y universitaria, que por su papel de institución transmisora de valores y sancionadora del saber, tiene una especial responsabilidad en hacer efectivo la difusión y proyección universitarias, orientadas en particular a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social. SEGUNDO.- Que la UPV/EHU tiene entre sus fines la formación y preparación, en el nivel superior de la enseñanza, de profesionales conscientes de las desigualdades de todo tipo que existen en el mundo y con capacidad de participar en los debates sobre los problemas que afectan al progreso de las sociedades en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos. Prueba de ello son los convenios de colaboración existentes con un amplio número de entidades y organismos.

Por tanto, estamos ante una realidad compleja y, en ocasiones, contradictoria.

b) Hacia dónde debemos ir

Hacia el desarrollo de la misión de ofrecer un espacio libre para la reflexión y el pensamiento crítico, donde el alumnado reciba una formación de calidad y una experiencia vital enriquecedora, que le permita responder adecuadamente a retos locales y globales y actuar de forma ética y creativa

y, para ello, desde una universidad enraizada en su entorno que aspire a convertirse en un modelo de referencia en el ámbito del compromiso social.

Para lograrlo es imprescindible la relación y la creación de espacios comunes con entidades y movimientos sociales que persiguen la transformación de la sociedad en clave de implementación de los derechos humanos y de los ODS, que permitan compartir vivencias y reflexiones, impulsando con ello procesos de sistematización de experiencias.

c) Logros y propuestas concretas

Entre los logros de la UPV/EHU están los diferentes programas y acciones en marcha para responder positivamente a los retos de la Agenda 2030 por el desarrollo sostenible, lo que se ve en el [enlace](#) donde se describe la contribución de esta universidad a los ODS. Así, en el 10º ODS de Reducción de las Desigualdades aparece el *Observatorio ToShare para un reparto justo de la riqueza*, al que he hecho referencia en anteriores Foros.

También es un logro interesante el espacio de Aulas de la Experiencia, donde en cada uno de los 3 campus de esta universidad estudian un grado en Humanidades, en la modalidad de título propio de esta universidad, unas 1000 personas de más de 55 años de edad. Es un ámbito muy favorable, especialmente en las asignaturas optativas que tienen un menor número de personas y son elegidas por cada estudiante, para desde las vivencias compartidas impulsar procesos de sistematización de experiencias.

Finalmente, gracias a la colaboración con entidades y movimientos sociales, es posible la realización de prácticas enriquecedoras que pueden tener una continuación en la elaboración de Trabajos Finales, lo que permite incorporar en la investigación procesos de sistematización de experiencias.

A modo de ejemplo de una propuesta concreta, en la primera y recientísima reunión de la Comisión de Seguimiento del Convenio de Colaboración con la Asociación Zambra, celebrada el 10 de julio de 2019, se acordó la realización de distintas actividades formativas, como el practicum y proyectos de cooperación internacional, así como la organización conjunta de actividades, por ejemplo, la presentación de dos libros y unas jornadas en torno a la Renta de Garantía de Ingresos, entre otras.

Fdo.: Ángel ELÍAS ORTEGA

**SESION IV:
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN O ACCIÓN
SOCIAL UNIVERSITARIA**

- Importancia y viabilidad hay en tu universidad de impulsar procesos de sistematización de experiencias tomando en cuenta lo aportado en la Sesión III sobre el vínculo entre Extensión, Investigación y Docencia:
 - a) **La realidad que tenemos**
 - b) **Hacia dónde debemos ir**
 - c) **Logros y propuestas concretas**

Mi experiencia en la Escuela de Nutrición de la UCR

Considero que la Universidad de Costa Rica está comprometida con impulsar procesos que fortalezcan la acción social, la reflexión y la capacitación para lograr un mayor crecimiento, y la vinculación de la acción social con la investigación y la docencia.

Respecto a la democratización del conocimiento y el diálogo de saberes, en la presentación compartida por Oscar Jara sobre la producción de conocimientos desde la acción social universitaria y el modelo mandala, se hace referencia a la necesidad de redefinir la docencia, repensar la investigación y reinventar la acción social que lleve a un pensamiento crítico, la investigación participativa y el mayor protagonismo de las personas para lograr una acción transformadora.

Ello implica un cambio en las estructuras y en las formas de trabajo que habitualmente se desarrollan en las unidades académicas, y en la universidad como un todo. Se requiere un cambio en la forma en cómo se concibe y se desarrolla el quehacer universitario, dejando de lado la desvinculación de las áreas académicas (acción social-docencia-investigación), y promoviéndose la reflexión permanente y la autocrítica del trabajo a lo interno de las Unidades Académicas, donde los procesos de mejoramiento continuo contribuyan a un crecimiento académico, y a una madurez en las acciones que lleve a que el motor del cambio permita un crecimiento sostenido.



Las Unidades Académicas son un espacio altamente dinámico, donde estudiantes van y vienen, y hay cambios en el personal docente que las conforma, por lo que es altamente relevante la capacitación permanente y el seguimiento del trabajo.

Implica compromiso y deseos de hacer cada día mejor las cosas, para lo cual la sistematización de experiencias, la evaluación de procesos, y el intercambio con otros resulta enriquecedor para el trabajo que se desarrolla desde la universidad, y en conjunto con otros actores sociales, siempre y cuando exista claridad y convicción por parte del grupo para lograrlo, y aunque son importantes las acciones individuales, se requiere un compromiso como grupo.

Se podría afirmar que, en el caso de la Escuela de Nutrición de la UCR, existe el compromiso de impulsar un trabajo planificado, y hay esfuerzos por mantener una rica producción desde la acción social, y una vinculación de la misma con la investigación y la docencia.

La sistematización de las experiencias de acción social como una práctica académica que permite la reflexión, el análisis y la puesta en valor de la acción social, como pilar en el desarrollo académico de la Unidad Académica, requiere de lineamientos internos para que pueda lograrse, en tiempo y en la profundidad requeridas.

La elaboración de informes de proyectos de acción social deberían ir hacia eso, y trascender de un modelo de informe que lleve a una descripción general de actividades o de informe financiero a una práctica reflexiva y propositiva, con productos tangibles y distintas formas de difusión.

En cuanto a los desafíos señalados, citando el primero: **Redefinir la docencia [Fomento de la capacidad de Aprendizaje, el Pensamiento Propio y Crítico]**, se requiere una revisión desde las raíces del plan de estudios.

No es fácil el cambio curricular, cuando hay rigidez de pensamiento, y cuando es difícil brindar el seguimiento curricular requerido para asegurar que el cambio curricular lleve al desarrollo de capacidades para el aprendizaje significativo y a un pensamiento crítico, el cual permee tanto en el docente como a los estudiantes que forman parte del proceso de aprendizaje.



En nuestro caso, desde el 2008 hacemos importantes esfuerzos por reflexionar y capacitarnos respecto al enfoque sociocrítico en la enseñanza de la Nutrición, y ello ha incidido en las reformas curriculares de los últimos diez años.

La relevancia de despertar el interés del estudiante que se inserta a la Escuela de Nutrición, al igual que al nuevo docente y los que permanecen en esta Unidad Académica, por aprender y mirar las experiencias de trabajo académico de forma integral, e introducirnos a un modelo de enseñanza fundamentado en un enfoque de derechos humanos (en reconocimiento de la alimentación como derecho humano), y desarrollar métodos didácticos congruentes con el enfoque socio constructivista para acercarse y contribuir a las transformaciones sociales, requiere de convicción, empoderamiento y permanencia de una masa crítica en la Unidad Académica que impulse el desarrollo curricular.

Cabe resaltar que en la Unidad Académica hay una huella, desde su creación, del enfoque sociocrítico en la formación de nutricionistas, heredado de movimientos en América Latina que dieron como origen a la primera Escuela de Nutrición en la Universidad de Buenos Aires y a las posteriores durante las décadas de 1930 a 1980. (digo hasta 1980, puesto que posteriormente se presenta un cambio, que es tema de discusión para otro espacio, donde emergen carreras de nutrición con una visión mercantilista y nuevas lógicas).

La formación integral en Nutrición de las primeras escuelas de Nutrición es resultado de procesos que se gestan a partir de la investigación, y el reconocimiento de que la Nutrición es motor de calidad de vida de las personas, al enfrentar una sociedad devastada después de la segunda guerra mundial.

Una carrera que nace en América Latina, donde la acción social se concibe como un eje transversal en el quehacer académico, y que se fortalece con las acciones en Centroamérica en las décadas de 1960-1970, donde se promueve la creación de las carreras en las universidades públicas, ante la compleja problemática nutricional que vivían los pueblos centroamericanos, caracterizada por carencias nutricionales, alta mortalidad materno infantil por enfermedades infectocontagiosas y desnutrición.

Nuestra Escuela nace por el movimiento gremial de nutricionistas graduados en el extranjero, formados en estas primeras escuelas, que buscan crear una instancia formadora de recursos humanos en la UCR, y plantean el proyecto académico, ante la urgencia de atención de la problemática alimentaria y nutricional que enfrentaba el país, y la creación



de nuevos programas en alimentación y nutrición para la atención primordialmente de madres y niños.

El pensamiento sociocrítico, base de la propuesta curricular, a pesar de las incertidumbres, lógicas e incertidumbres del mundo actual, se materializa con un plan de estudios estructurado de tal forma que la generación de nuevo conocimiento y los procesos didácticos, lleven a los actores -docentes, estudiantes y miembros de comunidades, instituciones u organizaciones que participan de las acciones universitarias – a promover cambios en sus miradas hacia los procesos nutricionales, y a buscar soluciones creativas a los problemas alimentario nutricionales, más allá del cuerpo humano, los nutrientes y un plato de comida.

Siendo testigo como estudiante y luego docente en la Escuela donde laboro, y permanecer en la universidad con estos roles durante 37 años (casi el 70% de mis años de vida), puedo afirmar que la Escuela de Nutrición presenta ciertos matices diferenciados respecto a otras unidades académicas en las que he tenido que interactuar como funcionaria universitaria.

Creo que el desarrollo de la acción social en la Escuela de Nutrición es de esperar, puesto que la huella impregnada de compromiso social y respuesta a la realidad alimentaria y nutricional de las comunidades, país y región, heredada de los movimientos que dieron origen a las Escuelas de Nutrición en América Latina, aunada al sólido enfoque humanista de la UCR, ha favorecido un espacio formativo donde la persona que llega a esta Unidad Académica a laborar o estudiar, lo vea como una dinámica natural, y muestre interés de insertarse en las actividades o proyectos, o bien en la propuesta de nuevas acciones.

Ello se fortalece con que esta intencionalidad quede explícita en el plan estratégico de la Unidad Académica, y se hagan importantes esfuerzos de gestionar recursos, y buscar espacios para compartir, evaluar y proponer acciones para su desarrollo según los recursos disponibles. Sobresalen las Jornadas Académicas y los Foros, muchos de los cuales son abiertos, buscándose la participación de representantes de instancias con las que se trabaja conjuntamente, o público en general.

Actualmente existen válidas preocupaciones sobre cómo enfrentar el reto de enseñar Nutrición y formar agentes de cambio, en un contexto donde las lógicas de mercado, la mirada del alimento o la salud como mercancía, el individualismo, el desinterés por cocinar y la involución humana que ello representa ante nuevas necesidades de consumo y de



inversión del tiempo, las economías y la resolución de los problemas alimentarios, el cambio climático y su impacto en la alimentación de los sectores más vulnerables, entre otros, permean el accionar tanto de los universitarios, y su papel como facilitadores de cambio, así como el trabajo en escenarios fuera del campus universitario.

Por otro lado, la realidad vivida a lo interno de la Escuela de Nutrición puede ser compartida por otras Unidades Académicas de la misma universidad, o bien diferir o desarrollarse de forma distinta, lo que supone una complejidad en una institución donde a pesar de estar cobijada por mismos principios establecidos en su Estatuto Orgánico, y existir una Vicerrectoría que guía y promueve la acción social, existen polaridades y formas diferentes de abordaje.

Además, existe una realidad en la cual existe poca interacción entre unidades académicas y entre las sedes, a pesar de pertenecer a una misma institución.

Qué elementos son los que están contribuyendo a ello? Supongo que el tema de recursos es uno de ellos: la necesidad de disponer de presupuestos propios, la limitación de recursos y las barreras administrativas creadas para no favorecer el trabajo colaborativo que, aunque se puede desarrollar gracias a las voluntades de los docentes o estudiantes, no necesariamente ello se puede concretar en planes de trabajo y reconocimiento de la labor. Ello incide en miradas disciplinares a problemas sociales que requieren un abordaje inte y transdisciplinar.

Otro de los elementos señalados es **Repensar la investigación [Investigación Acción Investigación Participativa- Investigación docente]**

Indudablemente, la mirada indivisible de las acciones académicas nos demanda repensar cómo se plantean los proyectos, y cómo vencer la fragmentación administrativa y el abordaje parcial que lleva a pensar en la investigación y la acción social separadas.

Reinventar la extensión [como Acción Social Transformadora con protagonismo de los sujetos populares] nos motiva a buscar espacios de encuentro para aprender y trabajar colaborativamente, y que la academia no desvalorice o se apropie del saber popular. Como perteneciente a una instancia del área de la Salud no me deja de preocupar la mirada que muchas disciplinas aún tienen sobre el manejo del poder del conocimiento y la mirada del cuerpo como objeto.



Viabilidad para impulsar procesos de sistematización de experiencias de acción social

Haciendo una revisión de la Biblioteca Virtual sobre sistematización de experiencias, me parece altamente enriquecedor los abordajes dados en temáticas curriculares, metodologías e intervenciones en diferentes campos.

La experiencia de sistematización de la cátedra de Educación y Comunicación Alimentario Nutricional de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bromatología, UNER se asocia directamente con nuestro quehacer, cuyo trabajo los llevó a reflexionar sobre los procesos curriculares, y la vinculación de la extensión social con la docencia e investigación. Resulta interesante el diseño metodológico, con el uso de varios instrumentos para la recolección de datos.

En el trabajo citado anteriormente, surgen elementos altamente relevantes en la sistematización que nutren los procesos curriculares de la carrera de Nutrición, tales como el “Vínculo, escucha y participación de los actores sociales”, algo que se enfatiza reiteradamente en nuestra Unidad Académica.

Cabe destacar que al analizar las horas de trabajo académico en la carrera de Nutrición de la UCR, más del 50% del tiempo los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con diferentes grupos poblacionales y en distintos escenarios, según el perfil de egreso de la carrera, lo que fortalece el vínculo de la acción social con la docencia, mediante el desarrollo de actividades reflexivas, encuentros participativos, talleres que llevan a producir para mejorar la calidad de vida, el desarrollo de materiales educativos y otros, a partir de procesos de investigación y de trabajo conjunto.

Las prácticas en comunidad, instituciones u organizaciones, las cuales se intensifican a partir del tercer año de carrera, además favorecen el desenvolvimiento individual y el trabajo grupal, contribuyen con el fortalecimiento de valores esenciales y actitudes positivas, tales como la responsabilidad, cooperación, ética, trabajo en equipo, liderazgo, entre otros. La proyección de la Escuela de Nutrición por medio de los cursos en las comunidades, organizaciones, instituciones y grupos es altamente productiva y enriquecedora.

Estas experiencias no sólo favorecen el fortalecimiento de habilidades y destrezas o generan nuevo conocimiento disciplinar, sino que amplían la visión de mundo del estudiante e impactan en su realidad personal, al igual que docentes y de quienes en las comunidades, organizaciones o instituciones participan del proceso, tanto en el diagnóstico participativo, como en las intervenciones para mejorar la situación encontrada.



Resulta relevante conocer las experiencias estudiantiles respecto a su papel como facilitadores de procesos en el ámbito comunitario a partir del trabajo colaborativo grupal, la comunicación efectiva, la apropiación del conocimiento y el compromiso social. En nuestro caso, hemos creado un escenario curricular interesante denominado “Módulo”, dos en cada nivel de carrera a partir de tercer año, que si bien es cierto se han realizado esfuerzos por sistematizar los logros, son insuficientes. Tenemos coincidencias con los resultados de la sistematización realizada por la carrera de Nutrición de la UNER.

Otra de las experiencias de sistematización que me llaman la atención, por su abordaje en temas de alta complejidad y participación, y que son aplicables a nuestro accionar, es la desarrollada por el Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires Argentina.

Me parece altamente relevante que la universidad sea facilitador de espacios para la expresión, y elevar la voz, a los protagonistas: las organizaciones sociales y comunitarias. Un proceso de construcción horizontal del saber.

El proyecto de alfabetización de mujeres adultas en Pavas (Costa Rica) y la sistematización realizada en relación con la experiencia de trabajo que se fundamenta en la participación intergeneracional en procesos de empoderamiento y desarrollo comunitario, me parece sumamente interesante, con una descripción clara del proyecto, desde la voz de los protagonistas.

Así podría citar muchos otros más trabajos de sistematización relevantes por sus temáticas y metodologías aplicadas para sistematizar el trabajo. En términos generales, se podría afirmar que existe alta viabilidad para que a lo interno de la Escuela de Nutrición sea posible fortalecer la sistematización de experiencias, puesto que contamos con una riqueza de proyectos, algunos de los cuales tienen más de 15 años de existencia.

Una de las barreras encontradas ha sido el tiempo disponible para que los docentes puedan proceder a sistematizar las experiencias, más allá de una práctica académica en el marco de un curso, una pasantía, un proyecto o un programa de acción social o investigación.

El registro que se lleva sobre la acción social desde la docencia en la Escuela de Nutrición, como parte del proceso de autoevaluación para la acreditación, se realiza desde el 2015. Se está documentando la presencia geográfica, población beneficiada y productos generados. Así, por ejemplo, de 10 cursos prácticos desarrollados en el 2015, 26967 personas se registran como beneficiarias, y más de 70 proyectos o actividades específicas que



contribuyeron a mejorar la situación alimentaria y nutricional en el seno familiar, comunitario e institucional, abarcándose instancias del sector salud, industria alimentaria, servicios de alimentos, municipalidades, hotelería, hogares y centros de atención para población infantil y personas adultas mayores, entre otros. Este registro ha sido posible solicitando a estudiantes que en su cuaderno de campo, y docentes en su bitácora de supervisión, documenten la información relevante para conocer la incidencia general de las acciones en el marco de cursos y la proyección social.

Los resultados sobre la producción académica derivada de la acción social, y documentada en informes de proyectos desarrollados en la Escuela, y los vínculos establecidos con instituciones nacionales, organizaciones comunitarias y grupos, son amplios, diversos.

Las intervenciones nutricionales se caracterizan por procesos participativos y propositivos; y la oportunidad de registrar el quehacer desde los cursos de la carrera y los proyectos de acción social e investigación, nos ha permitido identificar las temáticas, las poblaciones, los productos esperados y logrados, la presencia geográfica, entre otros aspectos, pero con la necesidad de mejorar el registro de información respecto a la voz de los actores comunitarios para una visión más integral de la realidad, y **trascender de sistematizar información a sistematizar experiencias, vivencias, a partir de la experiencia docente.**

Acá resalto el trabajo disponible en la Biblioteca virtual: “Sistematizar como ejercicio reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas. También resulta útil el trabajo desarrollado por Teresita Pérez de Maza denominado: Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios (Caracas, Venezuela), y el documento “La sistematización de experiencias en América Latina y el Caribe. Aportes a la práctica docente”.

Por la naturaleza de la disciplina y la praxis entre teoría y práctica, es evidente que la alimentación y los procesos de la nutrición se viven, se disfrutan, y se difunden en diferentes escenarios, con diferentes actores y perspectivas. Desde una simple fotografía sobre un alimento o preparación a complejos procesos que implican la defensa y garantía del derecho humano a la alimentación, es posible actuar e interactuar aplicando diversas metodologías y por diferentes medios, y se utilizan diversos instrumentos que contribuyen a documentar las experiencias.



FORO VIRTUAL

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD HOY: DESAFÍOS Y PROPUESTAS

SESION III:

El papel de la Extensión/ Acción Social Universitaria y su relación con la docencia y la investigación (1 a 6 julio 2019)

3. Responder con una reflexión en torno a las siguientes preguntas:

3.1 ¿Cómo son los vínculos entre Extensión, Docencia e Investigación en tu universidad? ¿Qué papel y prioridad tiene la extensión/acción social? ¿Hay una política de extensión universitaria definida?

Como docente de la educación superior puedo notar que en la facultad donde estoy de Ciencias Sociales, que ha sido reciente creado; se está pasando por etapas de ajustes y consolidación en el quehacer de la trilogía (extensión, docencia e investigación) Al crearse la facultad, se departamentaliza con dos carreras como disciplina de las Ciencias Sociales, por un lado Trabajo Social y por el otro Sociología. Ante esta instancia se recomponen las áreas académicas, la de Trabajo Social venía de antecedentes históricos en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de extensión universitaria con una inserción de equipos de trabajo constituidos por estudiantes y docentes según orientaciones dadas en la reglamentación para ello establecida, buscando dar respuesta a demandas y necesidades relevadas en organizaciones barriales, comunitarias o de movimientos sociales y en instituciones publico privadas; siempre con el objetivo de constituirse en una herramienta del proceso pedagógico de transformación y compromiso social. Como se relata en este proceso de recomposición de las áreas, hay docentes y estudiantes muy ocupados de llevar adelante el desarrollo de la extensión en relación a la investigación e incidencia de la realidad pasando por la acción social dinámica y participativa de los actores. Actualmente en la conformación de equipos de trabajo se han sumado los y las estudiantes, así como profesores de la carrera de sociología en el contexto de creación de la FACSO.

Hay, ciertamente, una reglamentación para la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) Esta reglamentación marca la trayectoria de los lineamientos para cada facultad miembro de esta comunidad de enseñanza superior

3.2 ¿Qué experiencias y propuestas te parecen significativas para redefinir estas relaciones de cara a una Universidad Transformadora?

Todas aquellas propuestas que por su marco de referencia promueven en la comunidad académica universitaria el fortalecimiento de una conciencia crítica de responsabilidad y compromiso con la sociedad propiciando espacios de intercambio de saberes difundiendo todo lo desarrollado en los planes de acción

FORO VIRTUAL

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD HOY: DESAFÍOS Y PROPUESTAS

SESION IV:

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN

O ACCIÓN SOCIAL (8 a 13 julio 2019)

Reflexión de: Helena Molina Ureña

4.a La realidad que tenemos

R/. Creo que en la Universidad de Costa Rica no estamos lejos de tener una Acción Social exitosa, pero se hace más trabajoso de lo necesario en la mayoría de los casos, y siempre hay espacio para mejorar. Nuestra realidad incluye, pero no se limita a, una gama de condiciones y oportunidades internas y externas que propician y fomentan la realización y los alcances de la Acción Social por parte de investigadores, docentes y estudiantes. Esta situación va de la mano con amenazas externas e internas que interfieren con los procesos, y todos estos factores tienen complejas interacciones de causa y efecto.

Internamente, el Estatuto Orgánico establece en igualdad de condiciones los quehaceres en Docencia, Investigación y Acción Social (Arts. 1 y 5f). De ahí que existe una Vicerrectoría con sus programas, para el desarrollo de cada una de estos tres pilares. De hecho, estipula que el jerarca de la Vicerrectoría de Investigación vele por que la investigación esté coordinada con la docencia y la acción social (Art. 51f), en tanto desde el punto de vista de docencia, dicha labor recae en las facultades y escuelas de la universidad, y no en la Vicerrectoría de Docencia (Arts. 79, 97). Asimismo, la vocación de servicio de aquellos docentes, investigadores y estudiantes que proponen, planifican y ejecutan diversos tipos de acción social es fundamental para continuar y mejorar la praxis extensionista, por parte de nuevas generaciones.

Como oportunidades externas, cabe citar el prestigio que antecede la llegada de funcionarios y estudiantes de la UCR, a la gran mayoría de las comunidades. La universidad ha sido reconocida y apreciada por la sociedad civil a lo largo de muchas décadas, y eso es parcialmente gracias a los esfuerzos de la Extensión

y Acción Social. Igualmente, los buenos resultados de aquellos colegas que trabajaron en las comunidades años antes que las actuales generaciones, abrieron la brecha para los funcionarios actuales.

En cambio, entre las debilidades internas cabe citar la percepción entre los propios docentes e investigadores de que la acción social carece del alto valor y la visibilidad académica de la investigación (cf. Rodrigues- Brandão, junio 2019). Esta estigmatización de los proyectos de acción social también frena a muchos investigadores que podrían jugar un gran papel como agentes transformadores, gracias a los descubrimientos y el conocimiento que han generado en sus propios proyectos de investigación. Y posiblemente, esta actitud también se refleja en las políticas presupuestarias de la institución. Una tercera debilidad en los docentes e investigadores, es la falta de capacitación y herramientas para trabajar en (y con) las comunidades, lo que produce cierto temor a lo desconocido e inseguridad de desempeñarse apropiadamente fuera de la zona de confort.

De las amenazas en este foro se ha mencionado repetidamente la mercantilización de la academia, que redundaría en los problemas presupuestarios que enfrentamos. La opinión positiva que tendría la sociedad civil está socavada por los álgidos cuestionamientos de algunos políticos actuales, aún formados en la propia UCR, y la percepción generalizada entre muchos sectores de que los universitarios (pero solo de universidades públicas), somos alborotadores, vagabundos y derrochadores.

4.b Hacia dónde debemos ir

R/. La idea de una universidad transformadora es un gran reto, pero no una meta imposible. Es un proceso que debe ocurrir paulatinamente. Pero mi pensamiento es que nuestra misión no es transformar a la sociedad, sino acompañarla, y guiarla -de ser necesario-, para que todos juntos alcancemos esa transformación. La diferencia es sutil, pero la primera acepción implica una relación de jerarquía, o al menos, una conceptualización de las comunidades como “receptoras” del cambio. Al ser una guía o acompañante, la academia tiene una relación igualitaria, respetuosa de las iniciativas e historia locales, donde la noción paternalista da lugar a la colaboración conjunta mediante mayor participación comunitaria. Creo que esa es una forma de quedar inmersos en la mandala *con* la sociedad (Jara, 2019), y no tanto *hacia* la sociedad.

4.c Logros y propuestas concretas Propuestas:

1. Incentivar a investigadores, docentes y estudiantes a generar propuestas de acción social. Los incentivos pueden variar según cada perfil del funcionario o el estudiante. La juventud actual tiene una

conciencia mayor acerca de muchos problemas y soluciones socioambientales, de lo que se tenía hace 20 o 30 años.

2. Establecer políticas y lineamientos que eleven la percepción de visibilidad académica en los proyectos de Acción Social. Por ejemplo, en los pasos para ascender en régimen académico, se enfatiza mucho la publicación de artículos científicos en revistas internacionales, o el alto desempeño docente. Pero los productos de acción social no suelen tomarse en cuenta de la misma manera.
3. Reducir la tramitología y otras trabas burocráticas que permitan a los investigadores principales y asociados dedicar la mayor cantidad del tiempo a diseñar, planificar y ejecutar las actividades y no tanto en la parte puramente administrativa. Por ejemplo, se podría buscar una figura como asistente administrativo o gerente de proyectos, que se encargue de muchos trámites que se requieren.
4. Reconocer la carga académica adecuada en comisiones y grupos de trabajo intra- y extrauniversitarios, donde la universidad brinde apoyo técnico en la toma de decisiones. En algunas de estas instancias, es obligatoria la participación de las universidades.
5. Brindar capacitaciones cortas y constantes acerca de técnicas de trabajo comunal, participación comunitaria, desarrollo de destrezas tipo facilitador, técnicas de sistematización, etc.