

# Escuela de Verano

Extensión universitaria/Acción Social  
**ULEU-UCR-UNA**



**Informe Escuela de Verano:  
"Construcción y promoción social de  
conocimientos transformadores en la  
vinculación universidad-sociedad"**

**Universidad de Costa Rica.  
Bachillerato y Licenciatura en ciencias de la  
Educación con énfasis en Orientación.**

**Estudiante: Ramón Ocón Castillo**

**Carnet: B14768**

**Incluye alimentación y hospedaje**

## *Tabla de contenidos*

Interacción Comunidad-Universidad.....	3
Trabajo en equipo.....	4
Acción social.....	5
Sistematización.....	6
Conclusiones.....	6
Referencias.....	6

## **Interacción Comunidad-Universidad.**

La Universidad se concibe como un espacio que se encuentra inmerso en la sociedad, por ende es de vital importancia que la relación con su contexto se plantee desde las demandas de la sociedad actual, en el sentido se expone la relevancia de que las personas sean protagonistas y se conviertan en agentes de cambio sociales, dejar de lado la noción de que el sistema de educación superior debe dar respuestas a todas las problemáticas si no dar herramientas para que cada ente que interacciona de forma inmediata tenga la capacidad de intervenir de manera proactiva para encaminar la comunidad hacia el desarrollo y progreso en beneficio de todas las personas involucradas. Así como lo mencionan Gamboa, Céspedes, Mena y Ulate (2012) las universidades deben replantearse las prioridades de su quehacer, orientados a la atención de los nuevos desafíos y peticiones de la sociedad y, por ende, fortalecer el trabajo, basado en la experiencia de participación y promoción social, para crear procesos donde se fomenten capacidades e incidencia socio cultural.

Es menester, tener en consideración que la relación de comunidad y Universidad, es reciproca, se da una construcción de conocimientos, competencias y cambio social; donde cada agente que participa involucra sus propios puntos de vista, creencias, nociones, historias de vida; lo cual permite tener una gran variedad de ideas y perspectivas sobre un mismo aspecto, que favorece a un abordaje integral de cada situación. Esto lleva al reto de que las personas provenientes del sistema de educación superior, ya sean docentes, administrativos o estudiantes, deben tener en cuenta que estar en contacto con la comunidad representa un espacio de aprendizaje, por ende la habilidad de escucha es sumamente importante para lograr desarrollar una intervención eficaz que realmente responda a la realidad del contexto, es decir, es necesario cambiar la noción de que la formación Universitaria da todo el conocimiento necesario para resolver las necesidades de la sociedad si no hay una dialéctica entre teoría-practica que va a permitir que cada acercamiento a la realidad del país nos aporten nuevos espacios de reflexión para el crecimiento personal y profesional.

En síntesis este apartado hace reflexión primordialmente a que la relación debe crearse desde espacios de interacción lineales, dando énfasis a que se convierta en un momento de creación de conocimiento, competencias y cambio social.

## **Trabajo en equipo.**

Al establecer la relación entre comunidad-Universidad como un espacio de creación de conocimientos donde hay interacción de diferentes participantes y factores sociales, es importante crear un dialogo o reflexión sobre el trabajo entre diferentes disciplinas, visualizando este elemento como distintos ámbitos o campos de conocimientos; en primera instancia por que cada persona aporta conocimientos desde su propia visión de mundo y experiencia, en segundo lugar porque las disciplinas no son puras en esencia, ya que utilizan aportes de otras áreas para seguir creciendo. En este sentido se denota de la “Escuela de Verano” como la construcción de conocimiento a través de la interacción con otras personas, que tienen una cantidad de características variadas, lo cual da como resultado abrir nuevas estructuras mentales, salir de lo dado o establecido, cambiar nociones preconcebidas, entre otras, esto como parte del intercambio de saberes que se dan en el transcurso del proceso.

El trabajo en equipo es necesario, debido a que las realidades sociales se establecen por múltiples causas y factores, es decir, hay diferentes agentes que intervienen en su construcción; por ende para realizar un abordaje integral, es prudente elaborarlo desde diferentes perspectivas y disciplinas. Lo cual a la vez es un gran reto ya que abre la apertura a lograr crear propuestas que tomen en cuenta cada aporte y no realizar acciones aisladas, sino establecer un trabajo en conjunto que permita disminuir costos y potenciar recursos disponibles. En esta misma línea se ve como una prioridad el trabajo interinstitucional, ya que las Universidades Estatales en ocasiones realizan acciones que se dirigen a una misma población con similares objetivos, lo cual implica que se estén doblando esfuerzos y recursos; por ende, la necesidad de crear una instancia de integración para poder complementar las acciones que están realizando entre las instituciones, ya que es un aspecto que se da no solo entre Universidades sino entre las mismas instituciones publicas. Esto es un llamado de atención para promover acciones más integrales que se ejecuten a través de redes de apoyo entre disciplina, instituciones locales y estatales.

En relación con este punto se concluye que la labor que se realiza en la comunidad debe ser integral, tomando aportes de diferentes profesionales, instituciones y personas; pensando siempre en la construcción mutua y a la vez fortaleciendo competencias como liderazgo, trabajo en equipo, flexibilidad, apertura y compromiso.

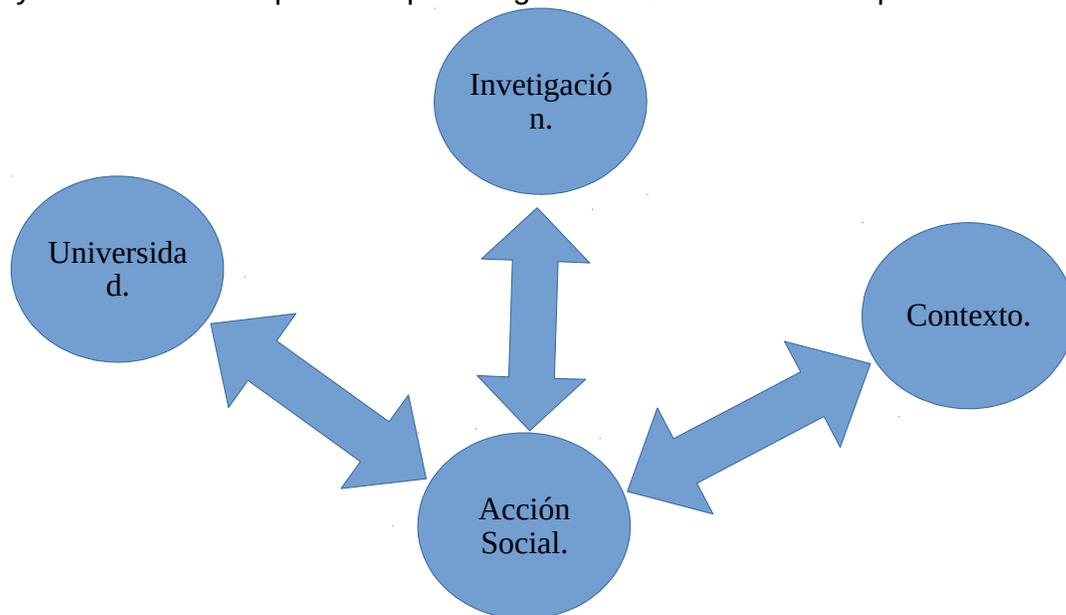
### **Acción social.**

La conjugación de estos aspectos anteriores nos da la noción de acción social, la cual esta continuamente ligada a estos dos aspectos anteriores y otros; se tiene como base de esto que el trabajo que se realice es por la comunidad y no por objetivos personales o individuales, lo cual implica buscar el progreso y cambio social; mediante la relación dialéctica entre comunidad y Universidad.

La Acción social es un espacio de aprendizaje que tiene como base fundamental la relación con el medio, dejando de lado las actividades asistencialistas y procurando dejar un verdadero impacto en la formación de agentes de cambios, para convertirse en un mecanismo de movilidad social. Son un espacio de crecimiento profesional y progreso comunal, se da un aporte desde la formación que da las universidades, pero a la vez se recibe un aporte de las comunidades en el desarrollo personal y profesional.

Dejar de ser asistencialistas propone establecer proyectos donde se de un acompañamiento a las comunidades y no resolver; es decir hay que promover herramientas propias y la utilización de recursos personales para la auto realización y crecimiento social, cultural, económico, educativo, entre otro.

En síntesis la Acción social son procesos de investigación participativa, donde se generan nuevos conocimientos y se da un acercamiento a las realidades del país, esto implica concretar ideas y pensamientos pasar del discurso a la aplicación que da inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje; donde cada proyecto y tarea realizada se adquieren insumos para mejorar y hacer cambios oportunos para seguir avanzando en el cumplimiento de metas.



## **Sistematización.**

En concordancia con el aspecto anterior la acción social, debe de demostrar el impacto que esta dejando en la sociedad por lo cual la sistematización de las experiencias que se tengan en las comunidades y proyectos debe tomar mayor relevancia, ya que es un mecanismo efectivo para dar a conocer a las distintas poblaciones ya sea en las mismas comunidades, en las Universidades o instancias gubernamentales, los cambios generados y la influencia que se tiene en cada momento del proceso.

Por otra parte como se menciona al ser espacios de constante interacción y producción de conocimientos es necesario recopilar estos nuevos aprendizajes que a la vez se convierten en un elemento de progreso y movilidad social, ya que son la mismas comunidades las que aportan a la construcción de nuevos paradigmas que se extraen de los espacios de reflexión comunitaria donde cada persona da la perspectiva y significado a su propia realidad.

Para Jara (2012) la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre si y por qué lo hicieron de ese modo.

En esta misma línea se tiene que las personas involucradas deben ser las que realicen este ejercicio, debido a que son los entes protagonistas que están en contacto directo con la experiencia, y por ende el punto de partida del aprendizaje se da en el contexto donde las personas están inmersas.

Expone Jara (2012) “La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que permiten apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”. (pág. 71)

Se visualiza que el ejercicio de sistematizar implica explorar nuevas perspectivas, construir conjuntamente, ver más allá de lo que se visualiza a simple vista, es decir, buscar significados que la comunidad tiene de la realidad, y cambiar paradigmas.

## **Conclusiones.**

La relación comunidad-Universidad, es indispensable para la formación de calidad de nuevos profesionales, por que permite tener contacto con los contextos laborales, aportándole aprendizajes significativos en su proceso; a la vez constituye un espacio de movilidad social, donde las personas de las comunidades se convierten en agentes pro-activos de su propio desarrollo.

El trabajo en equipo debe ser un elemento que permita construir propuestas e ideas a partir del colectivo, tomando en cuenta diferentes perspectivas, opiniones y visiones del mundo; las cuales tienen como objetivo llevar a la practica tareas concretas que permitan el desarrollo del contexto.

La acción social es una conjugación entre teoría y practica, que implica un ejercicio de investigación para demostrar que estas experiencias están enriqueciendo la formación profesional y a la vez construyendo conocimientos que permitan el avance social, es decir visualizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en estos espacios tiene impacto en las sociedad.

La sistematización es un recurso de gran validez para dar a conocer los resultados de las experiencias que se tienen en el contacto con la realidad, ya que da la apertura para recopilar la construcción de aportes significativos en el proceso dialéctico, a la vez es un reforzador en la relación teoría practica.

Salir de la Universidad e inmiscuirse las distintas realidades del país, ayuda a tener una construcción que se desarrolle en la relación con las otras personas, es decir posicionarse desde las distintas opiniones, visiones y percepciones para lograr obtener un nuevo conocimiento.

El proceso de formación de profesionales esta ligado a tres ejes fundamentales que interactúan entre si y que a la vez no se pueden desvincular con el fin de obtener una formación integral, estos son la investigación, la teoría y la practica; la cual da paso a que la acción social se constituya en el espacio donde se conjuguen estos tres elementos. Y por ende desde cada carrera y casa formadora se deben de dar la apertura a espacios que contengan estas características.

## **Referencias.**

Almendaris, J. (1975). La interdisciplinariedad y el trabajo en equipo. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud.

Castro, J. Y Tommasino, H. (2017) Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe. 1a ed .Santa Rosa, Argentina: Universidad Nacional de La Pampa.

Gamboa, R., Céspedes, M., Mena, P. y Ulate, C. (2012) La Extensión Universitaria y los procesos participativos de desarrollo local en Costa Rica. Escuela de Planificación y Promoción Social, Universidad Nacional.

Jara H., Óscar, La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles, San José (Costa Rica): Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Consejo de Educación de Adultos de América Latina e INTERMON-OXFAM, 2012, pp. 310.

Margery, E. (2010) Complejidad, transdisciplinariedad y competencias. San José : URUK editores.

Masseó , Carlos. (2006). La complejidad en la totalidad dialéctica. Sociológicas, Porto Alegre, no 15, jan/jun 2006, p.56-87.

Medina, J. Y Tommasino, H. (2017) Extensión Crítica: Construcción de una Universidad en Contexto. Sistematizaciones de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario, República Argentina: UNR Editora.

Ramírez, E. (2011) El mito del trabajo en equipo. Pulpel, S.A. San José, Costa Rica.

Smirnov, S.N. (1983). "La aproximación interdisciplinaria en la ciencia de hoy. Fundamentos ontológicos y epistemológicos. Formas y Funciones" en L. Apostel, J., M. Benoist, T.B. Bottomore y otros: Interdisciplinariedad y ciencias humanas. Madrid: Tecnos – Unesco.

Zemelman, H. (1992). Los horizontes de la razón I, uso crítico de la teoría; Dialéctica y apropiación de presente. Editorial del hombre, México.