

Escuela de Verano de Extensión Universitaria - ULEU - UCR- UNA

20 al 26 de Febrero 2018 - Trabajo Final

Antes de comenzar con las reflexiones en torno a las temáticas abordadas en la Escuela de Verano de Extensión Costa Rica, quiero hacer algunas consideraciones. En primer lugar, poner en valor la organización de todo el equipo de Acción Social Vicerrectoría de la UCR, más el trabajo coordinado y articulado con el equipo de la UNA. En todo momento, estuvieron atentos/as a las variadas demandas de todos/as, siempre dando respuestas y por supuesto, atendiendo a las particularidades. En segundo lugar y no menos importante, es destacar el tiempo destinado para la Escuela, los seis días de trabajo intensivo en las distintas dependencias, la logística para acompañar en las comunidades, es de felicitar, resaltar y agradecer. El compromiso asumido se vio reflejado en la planificación, organización compartida entre los/as diferentes actores.

DIMENSIONES ABORDADAS

1- Problemáticas y potencialidades en las comunidades.

En mi caso particular UPALA (2)

Respecto a este punto, poner en valor la cantidad de territorios propuestos fue muy interesante y variadas las temáticas entre sí. Importantísima la información que nos fueron enviando, previamente. Tal vez, las consignas propuestas para trabajar en las comunidades no tuvieron que ver con una metodología integrada con la/as organización/nes del lugar, es decir, fue muy difícil generaron instancias compartidas del trabajo en territorio con la comunidad; se pudo más bien observar y escribir lo que veíamos y sentíamos. Creo que más bien me sentí como si fuéramos espectadores, oyentes, atentos a escuchar lo que nos querían decir y mostrar, sentí como si fuera de visita y nos agasajaban por la presencia allí; y la verdad que la gente fue muy cálida y los tiempos tiranos, ya que al momento de comenzar a dialogar... ya teníamos que partir a conocer otro grupo, otro proyecto, otra comunidad, otra problemática...fue casi imposible poder compartir con mayor profundidad sus demandas, nuestras dudas, sus desafíos, inquietudes, desaciertos, etc.

Cuestiones que me llamaron la atención en ese marco, fue que apesar del tiempo y el trabajo compartido con la Universidad, la religión sigue siendo muy fuerte. En la mayoría de los proyectos de UPALA (2) se dejó entrever la fuerte impronta religiosa...¿Qué rol deberían asumir las Universidades en estas comunidades, fuertemente religiosas? ¿Se pone en crisis o al menos se reflexiona respecto al papel de la religión en las comunidades?... en las voces de los referentes comunitarios, parecía que el único responsable de los avances o retrocesos de los procesos o circunstancias que vivían en las comunidades, era Dios... Me pregunto si un par de horas en una comunidad, me dan datos suficientes, o elementos contundentes para asegurar lo que acabo de expresar... no lo sé; lo que sí sé, es que son sólo, pensamientos que me vinieron en el momento, No pretendo ofender ni menospreciar todo el trabajo llevado adelante.

Por otro lado, en una de las comunidades vi un trabajo admirable, donde el diálogo de saberes, los encuentros compartidos, el trabajo codo a codo fue notable. El empoderamiento por parte de la gente de la comunidad, sobretodo del uso de herramientas, como la cartografía; fue realmente gratificante. Vi que el tiempo, la perseverancia y una clara concepción de la extensión crítica sale a la luz; nos dejaron ver la energía, la fuerza, la autonomía de la comunidad reconocida por ella misma. También el momento que fuimos a la finca... el preferir caminar y no subir a la buseta, para poder recorrer junto, a algunas mujeres del lugar, me permitió charlar, conversar e intercambiar experiencias, algunos conocimientos respecto al trabajo de la tierra, el significado de los productos, frutos, los nombres de los árboles, el sacrificio de las distancias, del estado de los caminos, de estar alejados de la ciudad, los embarazos tempranos, las luchas religiosas, la dificultades de la frontera, la lucha contra la pobreza, la educación inicial, las vías burocráticos, las inversiones extranjeras... fue uno de los momentos más movilizantes, más rico y donde creo que pude conectar con algunas personas de la comunidad, en un diálogo compartido y significativo. En ese caminar, ya volviendo de la finca... conversando con Neyvin Flores Baez le pregunté...¿de qué sirve que vengamos de visitas, escuchemos lo que dicen y nos vayamos sin dejar nada, ni siquiera nuestra fuerza de trabajo compartida en estas tierras? y ella me dijo... “haberme escuchado

significa mucho para mí, valorar lo que le cuento y mi experiencia en la tierra es lo mejor que me ha dejado”.

Considero que las comunidades tienen un potencial extraordinario, y la Universidad un rol principal para que avancen y puedan autogestionarse, dentro de los valores y criterios propios de la comunidad... Tienen muchos años de asistencialismo en sus hombros y de apoco varios grupos han podido (entre varios actores, y no de la religión solamente, a mi entender) considerarse protagonistas activos de los cambios; que la articulación, vinculación es necesaria para el avance de sus ideas y propuestas. Creo que la Universidad está haciendo un trabajo minucioso, por ahí, tal vez le falte reflexionar un poco más respecto a algunas prácticas, pero con la comunidad, no en soledad. Están llevando a cabo procesos muy valiosos y la experiencia de haber conocido (un poquito) de esta Comunidad ha sido movilizante.

Resaltar también el trabajo de construcción y reconstrucción de las 16 escuelas, todo el proceso llevado adelante entre saberes científicos - profesionales, saberes populares, mano de obra de la comunidad; conocer otro modo de organización escolar, otros atajos administrativos, los vericuetos políticos, las trabas empresariales, la desconfianza de muchos, la garra de pocos, realmente ese día también terminé rendida, me faltó tiempo para procesar tanta información y mil preguntas que quedaron en el tintero. Quedé impactada.

2- Protagonismo de las personas de las comunidades

El protagonismo de las personas de la comunidad de Upala tienen, a mi entender, un perfil parecido. Sobretudo de los referentes comunitarios que a su vez son referentes religiosos; estas personas tienen más recursos de oratoria y respaldo/reconocimiento desde lo religioso y también político; hoy se apoyan bastante en los referentes de la Universidad que a su vez los legitiman; no me animo a asegurar (por el poquito tiempo compartido) pero algunos grupos están llegando a una etapa más autónoma o con cierta independencia para desarrollar sus actividades. Por otro lado, estos referentes de la comunidad son quienes consiguen más contactos, son quienes tienen un liderazgo fuerte en su comunidad por el

reconocimiento que les da la Universidad también; y ello, le da cierto poder sobre otros. Con esto quiero decir, que no hay pasividad por parte de la Universidad, que sin duda es un actor influyente en el protagonismo de las Comunidades.

El lograr ciertos grados de autonomía en la comunidad, a su vez, pone cierto límite a los que vienen de afuera. Algo que mencioné anteriormente y lo traigo en este apartado es el riesgo (desde mi postura personal y formación profesional laica) que muchas luchas ganadas, avances, logro de objetivos y actividades bien llevadas, se las otorgan a Dios, como responsable último de todo lo bueno (o malo) que les sucede... es ahí donde me pregunto sobre el rol de la universidad, sobre repensar el rol de las iglesias, las religiones y sobretodo poner en valor todo el esfuerzo de las personas que de manera colectiva hacen y llevan adelante las actividades, gestiones, etc., Ojo! no digo que no haya que tenerla en cuenta, porque es parte de la idiosincrasia de cada región; en lo que insisto es en valorar y resignificar la intervención, el trabajo en equipo, articulado, de la universidad en dicha comunidad.

3 - Aporte de la intervención de la Universidad

Un momento a recordar y pensar fue el del festival de bienvenida que nos brindaron la gente de la Escuela "La Victoria", impactante me resultó el cuadro de las pequeñitas de 4 años bailando un tema de reggeton con una letra sexista (tremenda). Sentí ganas de correr, denunciar y hasta sacar a las nenas de ese lugar! mientras todos aplaudían alegres y con sonrisas en sus rostros ... ¿es que nadie ve lo simbólico, el significado oculto de esos actos? la exposición sexual de las pequeñas fue muy fuerte y sentí que muy pocos estábamos viendo algo fuera de lugar. No se.. creo que por ahí, no se trata de censurar, sino al menos de pensar, reflexionar, poner en la mesa lo que acompañamos, lo que permitimos como parte de la Universidad, si vamos a generar instancias de participación, cómo se harán? como se acompañarán?.

La participación de docentes y estudiantes originarios de diversos países de América Latina nos permitió constatar la diversidad de prácticas extensionistas, las diferentes concepciones metodológicas, la multiplicidad de realidades en nuestro

continente. Estas experiencias, sin dudas interpelan a las nuestras, derriban prejuicios, abren nuestra razón y sentir a otras cosmovisiones, a otras formas de entender la complejas realidades de nuestros comunidades.

La presencia de la UCR (principalmente) en la comunidad de Upala es real, el aporte, el tiempo, el trabajo compartido, las herramientas construidas entre ambas partes, sobretodo con el equipo de Dilia ha sido muy significativo. Algunas preguntas que me surgen tiene que ver con el fondo de la cuestión, de la acción social o bien de la extensión crítica... No logré visualizar si o cómo ha impactado al interior de la Universidad la cantidad de experiencia acumulada de las giras, por parte de estudiantes y docentes. Note cierta naturalización de situaciones y orgullo de algunas prácticas asistencialistas, más que intentos de *diálogo de saberes* o *reflexión sobre las prácticas*, cuestiones que no son ajenas a la realidad de nuestra universidad en Argentina. Será que el desafío es tan grande, que nos llevará años para poder lograr realmente que las prácticas sociales educativas, ese ida y vuelta de saberes científicos y populares, ese diálogo de saberes se instale de manera definitiva en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje ¿lograremos transformar, finalmente, el modelo pedagógico tradicional?