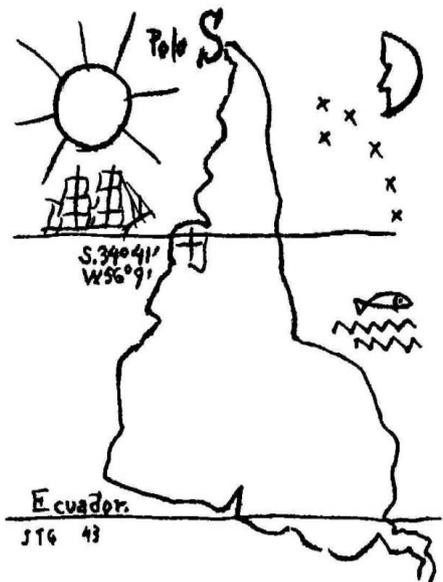


PARADIGMAS DE EXTENSIÓN Y MODELOS DE UNIVERSIDAD



- | Humberto Tommasino
- ▣ Universidad de la República - Uruguay
- ▣ Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria



EXTENSION UNIVERSITARIA LOS MODELOS EN LOS ULTIMOS 40 AÑOS

**TODO LO QUE HACEMOS
CON TODOS
EN EL MEDIO ES
EXTENSION**

**Cursos, congresos,
conciertos, teatro, coros,
sinfónicas, difusión y
divulgación tecnológica,
transferencia,
voluntariado, convenios y
trabajo con empresas
privadas y publicas**

**CURRICULARIZACION
INTEGRALIDAD**

**COMPROMISO SOCIAL DE LAS
UNIVERSIDADES
EXTENSION CRITICO DIALOGICA
EXTENSAO POPULAR**

1980

2018

UNIVERSIDAD
"DE PUNTA"



APORTES A
LA SOCIEDAD

ADUR extensión | PIT CNT

La universidad y la extensión en debate

MULTIPLICAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

04 de Junio

18.00 hs

F. de Psicología | SALÓN 1
Tristán Narvaja 1674

Panelistas

ADUR extensión - FEUU
Alfredo Falero - Gregory
Randall - Pablo Carlevaro

Aguarrais
2014

DIFUSIONISMO, ILUMINISMO, TRANSFERENCIA, EDUCACION BANCARIA



**SOCIEDADES O
SISTEMAS
MODERNOS**

COMUNICACIÓN



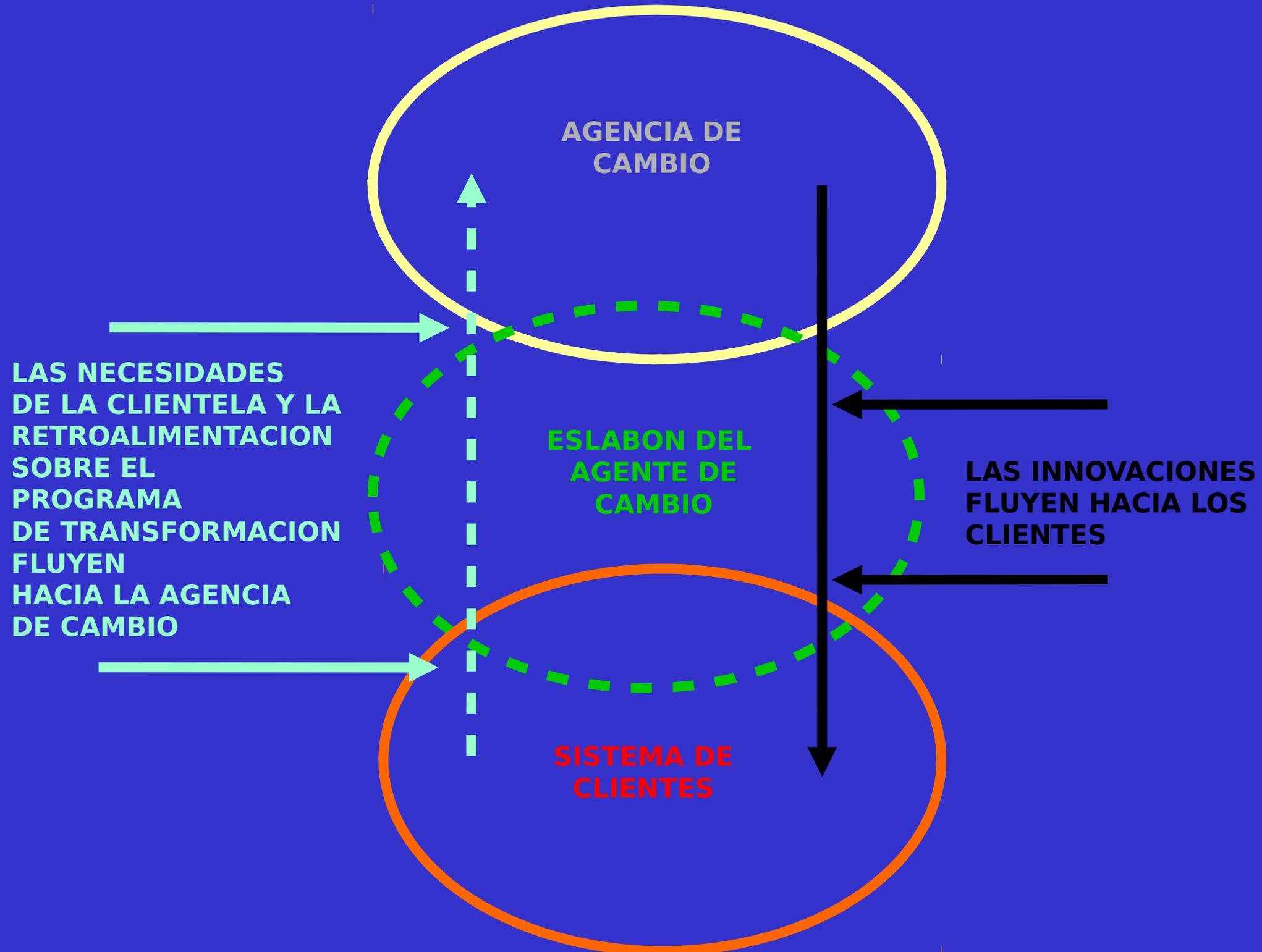
**SOCIEDADES O
SISTEMAS
TRADICIONALES**

**INNOVADORAS
PROGRESISTAS
DESARROLLADAS
CIENTIFICAS
RACIONALES**

**NO INNOVADORAS
NO DESARROLLADAS
VISION NO CIENTIFICA**

**VISION FAVORABLE AL CAMBIO
PREDISPOSICION A ADOPTAR
IDEAS NUEVAS CON MÁS RAPIDEZ**

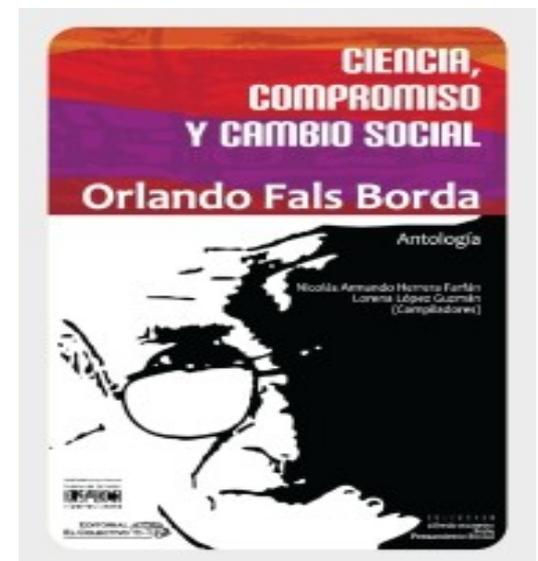
**ORIENTACION NO FAVORABLE
AL CAMBIO
PREDISPOSICION A ADOPTAR IDEAS
NUEVAS CON LENTITUD**





EXTENSION CRITICA

**EXTENSAO
POPULAR**



| Algunos elementos para conceptualizar la extensión

- | **Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar.**
- | **Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.**
- | **Proceso que tiende a promover formas organizativas, asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.**

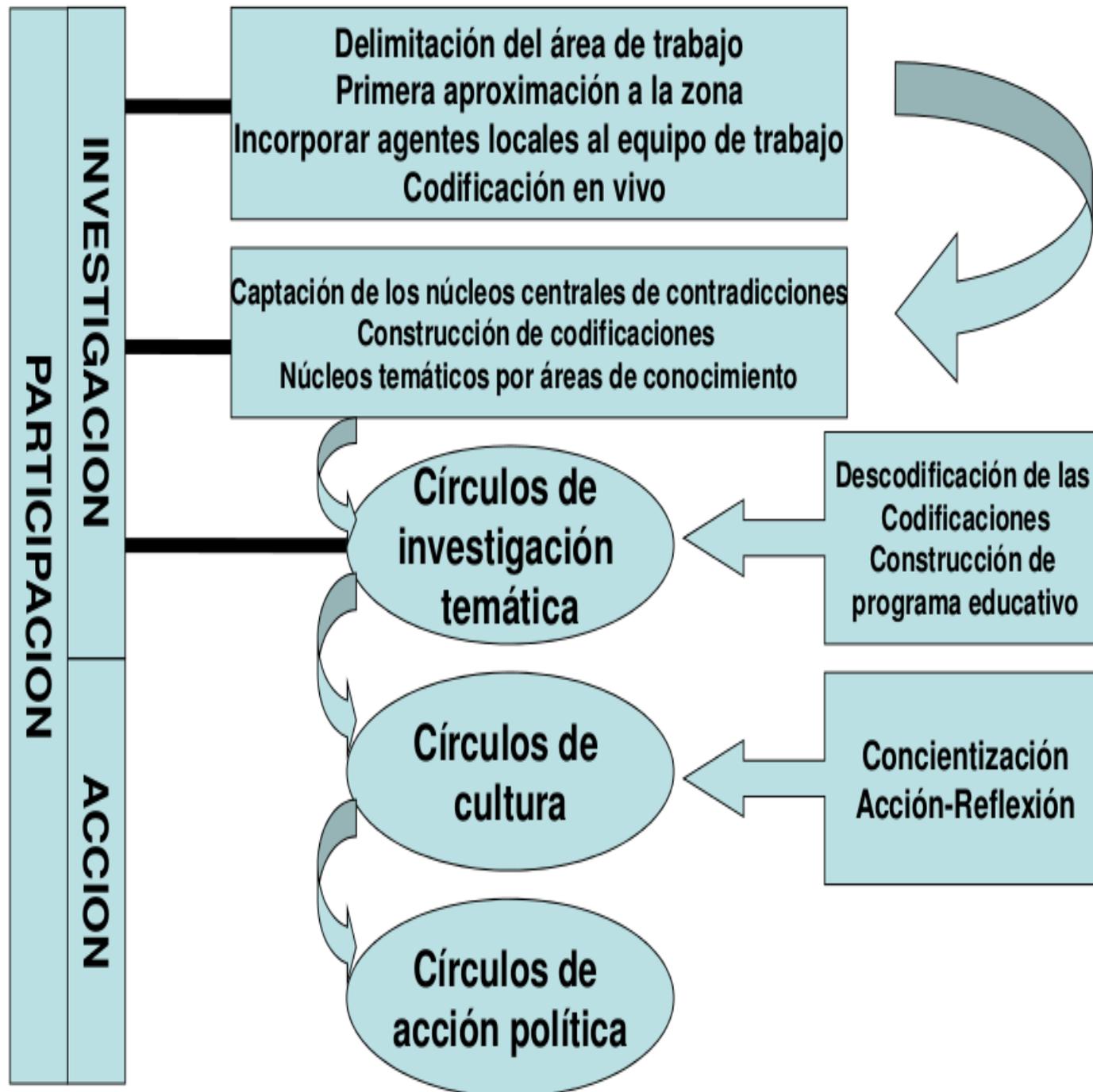
| **Algunos elementos para conceptualizar la extensión**

- | **Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza; generando compromiso universitario con la sociedad y la resolución de sus problemas.**
- | **En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.**

▮ Algunos elementos para conceptualizar la extensión

- ▮ **Participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación. IAP**

Metodología para una educación para el cambio



FASE EXPLORATORIA

EQUIPO DE
INVESTIGACION
INTERDISCIPLINARIO
(Foladori)

+

PARTICIPANTES

REGIONALIZACION
(P&D)

HISTORIA
(Torres, A)

MAPEOS
ACTORES

(Red Cimas) Y
PROBLEMAS
(Bianchi, D)

PROBLEMAS
GENERALES

SEMINARIOS (PROBLEMATICAS)

EQUIPOS DE ESTUDIO E
INVESTIGACION
GRUPO MOTOR
(Red Cimas, TRVillasante)

SE ACTUALIZA FASE EXPLOTARIA

ECUACIONAR TEMA, PROBLEMAS Y
PROBLEMATICAS

ELABORAR INTERPRETACIONES

ACOMPañAR Y EVALUAR
PLANES DE ACCION

COMUNICAR RESULTADOS

PLAN ACCION

PLANIFICAR, EJECUTAR Y
EVALUAR PLANES DE
ACCION
(PUEDE SER EL MISMO EQUIPO
DEL SEMINARIO)

QUIENES PARTICIPAN Y
DECIDEN

OBJETIVOS, METAS
TANGIBLES, EVALUACION

PLAN DE ACTIVIDADES

RECURSOS ECONOMICOS Y
HUMANOS
(Bosco Pinto, S/D)

Construcción de procesos de comunicación dialógica.

Freire entiende que: “na comunicação, não há sujeitos passivos. Os sujeitos co-intencionados ao objeto de seu pensar se comunicam seu conteúdo. O que caracteriza a comunicação enquanto êste comunicar comunicando-se, é que ela é diálogo, assim como o diálogo é comunicativo. Em relação dialógica-comunicativa, os sujeitos interlocutores se expressam, como já vimos, através de um mesmo sistema de signos linguísticos. É então indispensável ao ato comunicativo, para que êste seja eficiente, o acôrdo entre os sujeitos, recìprocamente comunicantes. Isto é, a expressão verbal de um dos sujeitos tem que ser percebida dentro de um quadro significativo comum ao outro sujeito. (Freire, 1983: 85)

Freire, P., “Extensão ou comunicação?”, 7a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983

Abordajes interdisciplinarios.

Consideración de los tiempos de los actores sociales involucrados.

Extensión crítica: bases

Abordajes globales,
no disciplinares, la realidad
es indisciplinada

Todos saben
Todos aprenden
Todos enseñan
*Freire, Fals Borda,
Bosco Pinto*

Dialogo de saberes
Ecología de saberes
Co-producción de
Conocimientos
Souza Santos

Equipos universitarios
interdisciplinarios
Rebellat
o
Foladori

Grupos
"motores"
con
participación

Organizaciones y movimientos
campesinos, pueblos originarios,
Asalariadas-os rurales,
población subalternizada
urbana y rural
Freire, Fals Borda, Bosco Pinto

activa de organizaciones

IAP

*Thiollen, Fals Borda, Bosco Pinto,
Marti, Villasante, Pichon Riviere,
Freire.*

AGROECOLOGÍA

A

Sevilla Guzmán

Objetivo: transformación estructural de la realidad, modificando las relaciones sociales de producción y los procesos de dominación (igualdad de género)

DE LA EXTENSIÓN CRÍTICA A LA EXTENSION-INVESTIGACIÓN MILITANTE

Todxs saben
Todxs aprenden
Todxs enseñan

Abordajes globales,
no disciplinares, la realidad
es indisciplinada

Dialogo de saberes
Ecología de saberes
Co-producción de
conocimientos

Equipos universitarios
Interdisciplinarios
**CON COMPROMISO
POLITICO DEFINIDO**

**Grupos
“motores”
VINCULO
ORGÁNICO
PERMANENTE Y
SISTEMATICO
IAP - EIM**

Organizaciones y movimientos
campesinos y urbanos, pueblos
originarios, Asalariadas-os rurales
población subalternizada
urbana y rural

AGROECOLOGIA

Objetivo: transformación estructural de la realidad, modificando las relaciones sociales de producción y los procesos de dominación (igualdad de genero)

DIFUSIÓN DE INNOVACIONES

EXTENSION CRITICA

UNIDAD SOCIAL PARA ACCION

COMUNIDAD NO DIFERENCIADA

GRUPOS CON INTERESES COMUNES

PAPEL AGENTE EXTERNO

- *DIAGNOSTICAR E IDENTIFICAR PROBLEMAS Y CAUSAS**
- *ESTABLECER LOS MEDIOS PARA SOLUCIONARLOS**

- *IDENTIFICAR GRUPOS CON INTERESES COMUNES**
- *PROMOVER ORGANIZACION INICIAL DEL GRUPO**
- *ORIENTAR IDENTIFICACION DE PROBLEMAS**

PAPEL POBLACION

EJECUTAR LAS ACCIONES PRESCRIPTAS POR AGENTE EXTERNO

- * DIAGNOSTICAR PROBLEMAS Y CAUSAS**
- * GENERAR ALTERNATIVAS**
- *EVALUAR ACCIONES Y BUSCAR NUEVOS CAMINOS**

MODELOS DE UNIVERSIDAD

MODELOS DE EXTENSIÓN



<http://usuarios.lycos.es/caricaturistamemo/>

Modelo universidad mercantilista

Formación de **profesionales que el mercado demanda** para el desarrollo capitalista nacional y la inserción periférica del país en el mercado mundial.

Investigación en áreas determinadas por **contrapartes industriales o empresariales**.

Es el mercado el que establece las áreas prioritarias de formación e investigación.

Modelo ACADEMICISTA desarrollista

Formación de profesionales orientados a las áreas productivas que precisan dinamizarse. En algunos casos de acuerdo a un proyecto de desarrollo nacional.

Esto coexiste con la formación de profesionales para el mercado.

Investigación e innovación para agregar conocimiento al sistema productivo nacional en dinámicas de acumulación de capital.

Modelo popular

Formación de universitarios, profesionales e investigadores críticos, solidarios y comprometidos con la transformación social.

Investigación dirigida a los “grandes problemas nacionales”, a los sectores subalternos y a los sujetos políticos colectivos de la **transformación de la sociedad en un sentido igualitario.**

DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

**Modelo
universidad
mercantilista**

**Enseñanza
como función
principal**

**Modelo ACADEMICISTA
desarrollista**

Búsqueda de la articulación de las
funciones universitarias.

Investigación y enseñanza como
funciones principales.

Extensión es subsidiaria, es
entendida como forma de mejorar la
enseñanza, de transferencia
tecnológica, o de construir preguntas
de investigación.

Modelo popular

Integralidad de funciones

La extensión está al mismo nivel
de la enseñanza y la
investigación, las tres se
combinan e integran según el
caso de formas diversas.

Extensión y relacionamiento con el medio

Modelo universidad mercantilista

Modelo del voluntariado y la responsabilidad social empresarial.

Modelo de las pasantías de capacitación en empresas u organismos del estado.

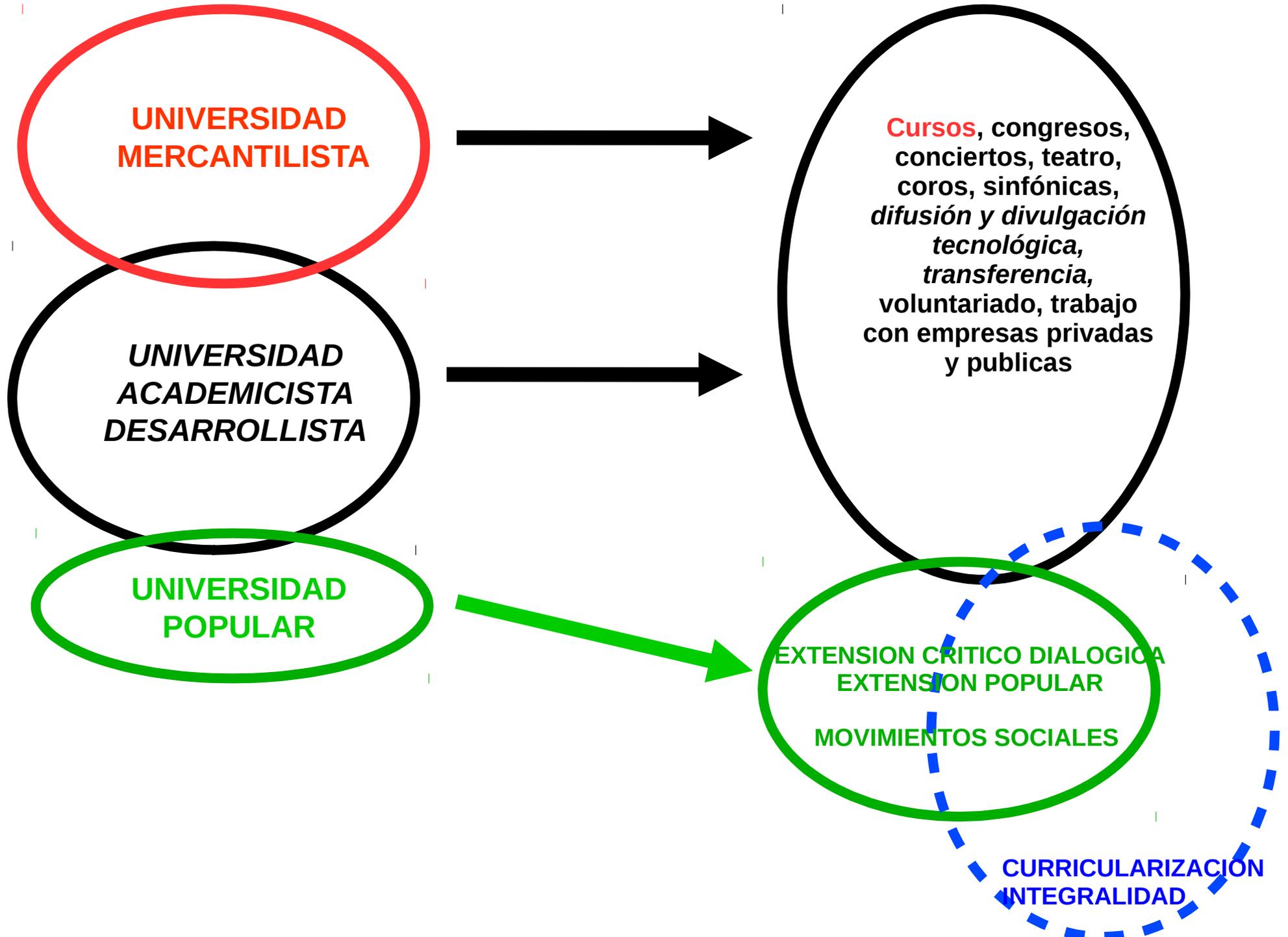
Modelo ACADEMICISTA desarrollista

Modelo de la transferencia tecnológica y la asistencia, lo que la lleva en ocasiones a tener un perfil culturalista o **difusionista** (vinculado a la idea de superioridad del conocimiento científico).
Intencionalidad de contribuir con la resolución de problemáticas sociales.
Funcional a la investigación: espacio de intercambio para captar problemas de relevancia social (objetivo de hacer investigación pertinente).
Funcional a la enseñanza: espacio de prácticas pre profesionales (objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de mejores profesionales)
Impulso a la curricularización de la extensión.

Modelo popular

Extensión crítica (Freire), relacionada a la idea de integralidad de las funciones.
Vinculo bidireccional con los sectores populares y sus organizaciones.
Promoción de formas de organización autónomas como forma de construir respuestas a los problemas identificados.
Procesos de producción de conocimiento, en tanto intercambio de saberes para la transformación social (idea de praxis).
Impacto sobre la enseñanza.
El medio como enseñante, la extensión como proceso educativo.

MODELOS DE UNIVERSIDAD Y DE EXTENSION EN AMERICA LATINA



| TRES TESIS BASICAS
▯ SOBRE EXTENSION E INTEGRALIDAD
▯ EN LA UNIVERSIDAD PUBLICA

- | **Tesis I: La realidad es indisciplinada. La intervención para su transformación deber ser necesariamente interdisciplinaria. Todas las disciplinas pueden y deberían estar implicadas en procesos de extensión.**
- ▣ **El diálogo interdisciplinar, originariamente académico, debe incluir, ser criticado y criticar el saber popular, conformando una red de saberes, una ecología de saberes que contribuye a la transformación participativa de la realidad.**

- **Tesis II: La extensión se aprende y se enseña en la praxis. La praxis concebida como el camino de recurrentes idas y vueltas desde los planos concretos a los teóricos es el camino válido para la formación en extensión.**
- **La praxis debe ser construida junto con la población y sociedad en forma global, pero debe prestarse especial atención y esfuerzos al trabajo junto a los movimientos y organizaciones sociales populares.**

- ▣ **Tesis III: La extensión concebida como proceso dialógico y crítico puede orientar el desarrollo de las otras funciones universitarias en una Universidad que pretenda comprometerse con las necesarias transformaciones sociales.**
- ▣ **Esta concepción implica la consolidación de las practicas integrales y la articulación cotidiana de la investigación, la enseñanza, el aprendizaje y la extensión en la intimidad del acto educativo.**

▣ TOMMASINO, H.; N RODRIGUEZ, Tres tesis básicas sobre extensión y practicas integrales en la Universidad de la República , en: Integralidad: tensiones y perspectivas, Organizadores: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Editorial: Universidad de la República , Montevideo, 2011.