

Documento Final Escuela de Verano 2018

Melissa Salazar Ramírez

Estudiante de Planificación Económica y Social

Universidad Nacional de Costa Rica

Identificación: 1-1664-0637

Teléfono: (506) 8626-8709

E-mail: melisara9710@gmail.com

Sistematización de experiencia en la Escuela de Verano

Instituciones u organizaciones: UCR-ULEU-UNA-Comunidad de río Magdalena, Sarapiquí

Fecha: 20 al 26 de febrero

Lugar: Costa Rica

a) Breve contexto de la situación

La escuela de verano fue organizada por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), Universidad de Costa Rica (UCR) y Universidad Nacional (UNA) en conmemoración a los 100 años de la Reforma de Córdoba, se realizó en el mes de febrero en las provincias de Heredia y San José, cabe mencionar que hubo giras a Cureña, Upala, río Magdalena, isla Chira y Esparza.

En esta escuela participaron estudiantes, académicos, funcionarios administrativos y vecinos de las comunidades señaladas, de países como Uruguay, Chile, Paraguay, Argentina, Brasil, Costa Rica, Panamá, etc.

b) Relato de lo que ocurrió

Todo inició con la invitación a participar en la Escuela de Verano, fue una experiencia nueva y única porque nunca antes había participado. Se realizaron diferentes actividades rompe hielo, la que más me gustó, fue la del primer día, puesto que cada persona trajo consigo un objeto personal, se hizo una ronda y al parar la música cada participante conversaba con la persona del lado. Fue muy interesante el hecho de conversar con personas que no conocía y conocer un poco más allá del nombre y país de procedencia mediante un objeto que él o la identifica.

Ahora bien, el primer día se realizó un panel acerca de la Extensión Universitaria y Acción Social a los 100 años de la Reforma de Córdoba, se explicó la importancia de considerar la universidad como una herramienta de transformación social que busca el bien común, por lo tanto la extensión es un quehacer universitario.

Un problema que sucede al momento de realizar extensión o acción social, es que a la categoría de comunidad se le da un sentido homogéneo, por lo que no se identifican bien los procesos, las ciudadanías deben ser informadas y autónomas, los procesos deberán ser participativos y no solo considerar los aspectos técnicos.

Con las comunidades se debe construir el conocimiento mediante un diálogo de saberes, tanto el extensionista como los habitantes deben aprender, estos nuevos saberes, son para cambiar la sociedad; se deben eliminar los mitos de que “todos participan” cuando muchas veces solo una persona habla y no se percibe que el esposo no deja hablar a su esposa, el trabajo debe construirse desde la gente, no hay que perder las subjetividades de quienes participan.

Por otra parte, se conversó sobre los tres modelos de universidad: el bancario o de transferencia, se considera como de lucro y de negocio, pues se vende una idea a la comunidad y los “extensionistas” obtienen mayores beneficios, se asocia al crédito rural.

El modelo mercantilista es cuando las personas realizan extensión solo para tener más “papel”, es decir títulos e ir ascendiendo puestos en la academia.

Luego, el modelo de universidad popular da una esencia de formación crítica para los estudiantes, estos sean integrales, solidarios y con la posibilidad de formarse humano y científicamente, además de una docencia integral.

El día dos, abarcó la temática de los pilares de la universidad: enseñanza, investigación y extensión (vinculación social), los tres deben mantener interacción, pues se ejecutan de forma conjunta. Cabe mencionar, que a estos pilares se les une el papel de las instituciones.

El día tres abarcó la temática de sistematización con el facilitador Óscar Jara, comprende un proceso de reflexión, análisis e interpretación crítica de las experiencias vividas con el fin de extraer aprendizajes y poder compartirlos con otras personas.

Algunas características es que valoran los saberes cotidianos, toma distancia crítica, identifica tensiones entre el proyecto y el proceso, es un complemento a la evaluación e investigación, los protagonistas son las personas que han vivido la experiencia.

¿Para qué se realiza la sistematización?, para comprender y mejorar lo que hacemos, intercambiar y compartir nuevas experiencias, contribuir a la reflexión teórica, incidir en políticas y fortalecer la identidad de una organización.

Surge en Ecuador, se crea para desarrollar capacidades críticas, problematizar lo evidente, identificar dificultades y potencialidades y de allí construir aprendizajes.

Por otra parte el día 4,5 y 6 fue la gira, en mi caso tuve la oportunidad de visitar la comunidad de río Magdalena en Sarapiquí, Heredia. Esta tierra fue adquirida por el Inder (Instituto de Desarrollo Rural) en el año 1998 (41 parcelas – 617 hectáreas), en esta comunidad 15 familias poseen el título de propiedad. Las principales actividades económicas son el cultivo de chile picante, pimienta, raíces y tubérculos, además, de la ganadería.

Actualmente trabajan un modelo de trabajo llamado Mejoramiento de Vida, con el MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería), Inder y Ministerio de Salud.

c) Aprendizajes

Los principales aprendizajes de esta experiencia en la escuela de verano son de la comunidad de río Magdalena. El empoderamiento de la comunidad como tal, las instituciones simplemente están para mediar, pero en sí todo lo hacen por ellos mismos. Hay muchos liderazgos, y no solo de uno o una como sucede normalmente, estos son de mujeres y hombres.

La capacidad de organizarse y trabajar en equipo, como comunidad, fue conmovedor ver toda la preparación para la visita de los estudiantes y profesores, en cuanto a la alimentación, hospedaje y actividades. Hubo una distribución clara de funciones, todos y todas cumplen con un papel.

Por otra parte, la interinstitucionalidad, lo importante de la articulación de las instituciones y denotar en ellas el trabajo en equipo, para este caso el MAG, Inder, Ministerio de Salud y recién incorporándose la municipalidad de Sarapiquí y la UNA (Universidad Nacional).

Asimismo, lo fundamental de considerar el cambio como positivo, y no solo que generará consecuencias negativas, tal como lo vimos en la comunidad de río Magdalena que mediante el enfoque de mejoramiento de vida han desarrollado diferentes cambios a nivel personal, familiar y comunal.

Rescato por otra parte el papel de las universidades, verdaderamente somos herramientas de transformación social para la sociedad, no debemos olvidar el diálogo de saberes, aprender de las personas y no solo quedarnos con la tarea de enseñar; la extensión es una de las principales soluciones para construir un mundo mejor. Cuán importante, es trabajar con las personas y proponer con ellos, no lo que se nos ocurra en el escritorio, que sean ellos mismos quienes tomen sus decisiones.

La escuela de verano me deja otra perspectiva de cómo ver la cotidianidad y la labor del extensionista, trabajar con otras disciplinas en solución a los problemas, la investigación va de la mano con la extensión, así como la enseñanza, los académicos y académicas deben de estar preparados para los nuevos retos que se surgen en la educación superior.

Finalmente, destacar el aporte del movimiento estudiantil en la Reforma de Córdoba, a raíz de este acontecimiento nacen los principios de co-gobierno, libertad de cátedra y autonomía universitaria y en la actualidad podemos disfrutar, sin embargo debemos estar atentos y defender nuestros derechos.

d) Recomendaciones

Por consiguiente, en este apartado se proponen recomendaciones al proceso que se sistematiza (experiencia en la escuela de verano) a nivel general no tengo queja alguna en relación a la organización u otros, las recomendaciones se dirigen en sí a nosotros estudiantes que nos preparamos o hacemos extensión, debemos ir al campo, trabajar con la gente, aprender de ellos, convivir y ser parte, no plasmar todo en papel y guardarlo en una gaveta o simplemente cumplir con un objetivo académico.

Debemos ser críticos, analizar los problemas y comprender el por qué, sus causas, raíces y consecuencias, brindar autonomía, que ellos mismos sean capaces de tomar sus decisiones, y no solamente esperen la solución de la universidad o institución que les da ayuda. Promover la participación de TODOS, principalmente de niños y jóvenes pues el futuro les pertenece, incluirlos en las actividades, escuchar sus opiniones, es valioso en la contribución a la mejora de vida.

No hacer caso omiso a la investigación, antes de llegar a una comunidad debemos investigarla, tener un preámbulo a lo que vamos enfrentar, olvidar el rol como estudiante y colocarse en la posición de esa mujer u hombre que poseen un problema, no sentirnos más por contar con un título universitario que al final de todo sigue siendo papel.

Por consiguiente, debemos construir un modelo de universidad popular, formar estudiantes íntegros y críticos, no perder la esencia. No ocupamos máquinas, si no humanos capaces de abrir los ojos a la realidad y luchar.

Cabe destacar como elemento del proceso la sistematización de toda la experiencia, recolectar los principales hallazgos y darlos a conocer a la comunidad como actor principal y a otras personas para que sirva como ejemplo y guía a las actividades que realizan.