

De la teoría a la práctica

Durante la escuela de verano se trataron dos temas centrales, por un lado, la acción social/extensión crítica y por otro, la sistematización de las experiencias de acción social/extensión.

Durante el proceso Oscar Jara profundizó el tema de la sistematización de experiencias y aportó una ficha de recuperación de aprendizajes, la cual, desde mi punto de vista, es una herramienta fácilmente comprensible, y muy útil para sistematizar los momentos más significativos de un proceso de extensión/acción social.

Es por lo anterior, que para este ensayo quiero llevar de la teoría enseñada por Oscar Jara a la práctica con la ficha de recuperación de aprendizaje, utilizando la experiencia vivida durante la gira de la Escuela de Verano.

Titulo:

Un fin de semana en Cureña de Sarapiquí

Nombre:

Lucía Montoya Quesada

Institución:

Universidad Nacional

Fecha:

03 de mayo de 2018

Lugar:

San Pablo de Heredia

Palabras claves:

Extensión, comunidad, universidad, sistematización.

Breve contexto de la situación:

La Escuela de Verano UCR-UNA-ULEU 2018, se llevó a cabo, por primera vez, en Costa Rica en las instalaciones de la UCR y una sesión en la UNA, durante 7 días, del 20 al 26 de febrero. Como parte del proceso metodológico de la escuela se realizaron giras de campos en distintas partes del país los días 23, 24 y 25 de febrero.

Una de las comunidades a visitar fue el distrito de Cureña de Sarapiquí, distrito fronterizo con la Republica de Nicaragua y con la penúltima posición del Índice de Desarrollo Social.

En la gira hubo participación de 12 personas, entre estudiantes y académicos de la UNA y la UCR, así como de extranjeros; y el propósito era reflexionar sobre la extensión/acción social crítica (que se había visto en días previos) en el proceso de siete años llevado a cabo por la UNA en la comunidad.

Relato de lo que ocurrió

Todo inició con un recorrido de 5 horas, donde se pasó del pesado tráfico de la ciudad al brincoteo de las calles de lastre luego de pasar el centro de Puerto Viejo de Sarapiquí. Luego de un rato andando se divisó el puente, que marca el límite, ¡al fin habíamos llegado a Cureña!

Al ser una comunidad verdaderamente alejada hasta de su cabecera de cantón, los participantes nos convertimos en huéspedes, uno tras otro fue dejando sus artículos personales en las casas de familias de la comunidad, que dicho sea de paso también son bastante lejanas unas de otras, y la jornada del día se iba a extender hasta horas de la noche.

Antes de iniciar las actividades programadas, un merecido almuerzo, y ¡vaya almuerzo!, no solo por la exquisita mano de doña Janet, sino porque coincidimos con compañeros de TEC, ese mismo día había una importante reunión para la comunidad respecto al tema del agua; resulta que en Cureña no hay agua potable, y el agua que utilizan en el mejor de los casos es de pozos, aunque familias en pobreza extrema utilizan solo el agua llovida, esto es un verdadero problema, no solo para la salud pública de los habitantes de la comunidad,

sino es un traspie para cumplir con el principal proyecto de Coopecureña RL. De esta manera, el grupo comprendió porque en el itinerario de la gira el conversatorio con la comunidad era a las 6:00pm, a diferencia de las otras giras que era lo primero que se realizaba al llegar.

Luego del almuerzo, y a orillas del Río San Juan, como grupo tuvimos un momento para que la compañera Jazmín nos empaparé de las acciones hechas por la UNA, donde se resume en que la comunidad no se encontraba organizada y que su actividad económica se basaba en elaborar queso fresco que vendían a intermediarios; luego de la llegada de estudiantes de práctica de la Escuela de Planificación y Promoción Social, se organizaron con un modelo cooperativo, mismo que fue elegido por la misma comunidad, cuyo nombre es Coopecureña, donde su proyecto principal es la construcción y operación de una planta que funja como centro de acopio para comercializar el queso por medio de la cooperativa. Posteriormente el compañero Humberto Tomassino, nos hizo reflexionar como abordar las preguntas que como grupo debíamos contestar (reconocimiento de la trayectoria del proyecto, ¿cómo surgió? ¿Relación comunidad-Universidad? ¿Qué ha pasado? ¿Situación actual y perspectivas a futuro? ¿Sostenibilidad del proyecto?), y cómo no hacer sentir a la comunidad que estábamos invadiendo su espacio con preguntas repetitivas.

Al fin llegó la hora de reunirse con la comunidad, donde comentaron que el problema de los productores de la zona es que los intermediarios les compran el queso a precios que no cubren el costo de producción pero que prefieren venderlo así que dejarse el producto, agregaron que la opción que tiene es tener una planta para vender el producto sin intermediarios, sin embargo la construcción de la planta ha tenido sus reveses, el primer lote no era apto para la construcción y ahora cuentan con una segregación de un lote donado por “Mantequilla” y están en el proceso de uso de suelo. También comentaron que al organizarse han logrado dar otras luchas como tener un acueducto para que los habitantes de Cureña tengan agua potable.

Doña Janet, se visualizó como una lideresa, quien tiene claro de dónde viene el proceso y hacia dónde va, indicó que gracias a la UNA se han integrado otras instituciones como la UCR, el TEC, y el acompañamiento en los procesos internos del INDER, MAG e INFOCOOP han sido importantes para fortalecer la organización de la comunidad, que en algunos momentos han sido difíciles.

El segundo día se vio el proceso productivo de algunas fincas donde comentaron las mejoras por las ayudas recibidas por las instituciones, así como la optimización de procesos en la elaboración del queso.

Para el cierre con la comunidad, se elaboró un mural en la escuela de Los Ángeles, donde se pudo convivir con niños, niñas y padres de familia, en una actividad que fortaleció el vínculo entre los participantes de la Escuela de verano y la comunidad.

Aprendizajes

El modelo de extensión/acción social crítica no es la receta que se pueda aplicar a todas las comunidades, si bien es cierto en la escuela de verano se vio como el modelo ideal, nunca se indicó como llegar a ese ideal, para mí ver una comunidad como Cureña, olvidada por sus autoridades locales y nacionales, es necesario iniciar a trabajar con un modelo asistencial, donde la Universidad llega a dar capacitaciones y fomentar la organización comunal, no se trata de empoderar a la comunidad se trate de que interioricen que el proceso es de ellos y no de la Universidad. Haciendo una transición a pasar a ese modelo ideal de extensión crítica, analizar el caso de Cureña es interesante desde el punto de vista que iniciaron un proceso hace 7 años, y están en la transición a ese modelo ideal, pero es difícil visualizar todo ese proceso, es hasta que se conversa con las personas que nos hospedaron en casas, que con detalle cuentan la vivencia del antes y después de la UNA en la comunidad, incluso se refieren a ella como Universidad, no diferencian entre UCR, TEC o UNA, y ellos transmiten ese sentimiento que les genera el pensar en el antes y el ahora, es en ese momento que se comprende el proceso.

Recomendaciones

Es difícil hacer una recomendación con tan solo pasar un fin de semana en el lugar, sin embargo, desde le punto de vista que todo es perfectible, me atrevería a indicar algunos aspectos que desde el exterior parece que son importante mejorar a las compañeras que lideran el proceso de parte de la UNA:

- Es importante reforzar el tema organizacional, todavía las personas de la comunidad esperan que la Universidad (cualquiera que sea) le resuelva el tema en las instituciones, y considero que el próximo paso a resolver es disolver ese temor de las personas de debatir lo que un funcionario público dice, porque es la comunidad la que sabe lo que vive.
- Otro aspecto que se podría mejorar es tener una ficha de sistematización del proceso o incluso un video, con los hechos más relevantes que han ocurrido durante los siete años que la Universidad tiene de estar en la comunidad, de manera que los que no lo conocen y visitan la comunidad puedan comprender un poco mejor el proceso, incluso conocer los retos que como Universidad han enfrentado.
- Continuar con el proceso de transición al modelo de extensión crítica que tanto se señaló en la escuela de verano, con la salvedad de que dicho modelo debe adaptarse a la comunidad y no la comunidad deba adaptarse al modelo.