



Universidad de Costa Rica
Sede del Atlántico- Centros Infantiles Universitarios
Instituto de Investigación en Educación-Siwá Pákö

Caminar con la palabra:
Sistematización del proceso personal
en la Escuela de Verano UCR-UNA-ULEU 2018

Máster Hannia Watson Soto

Campus Rodrigo Facio-Campus Omar Dengo
Río Magdalena



Introducción

El presente documento es producto de la experiencia desarrollada por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica (VAS) y la Universidad Nacional de Costa Rica, y de participar de la Escuela de verano de Acción Social / Extensión Universitaria que se realizó del 20 al 26 de febrero del 2018 en Costa Rica.

Según la Vicerrectoría de Acción Social (2017), este evento se articula en el proceso de análisis, discusión y reflexión del Foro de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, realizado a nivel local y nacional, en conmemoración del Centenario de la Reforma de Córdoba.

Esta actividad académica reunió a más de ciento cincuenta personas estudiantes, docentes de Costa Rica, Panamá, Uruguay, Chile, Brasil, Argentina y Colombia, así como de las comunidades anfitrionas de Upala, Isla Chira, Cerrillos de Esparza, Cureña y Río Magdalena. La VAS (2018), señala que se concibe como un espacio:

desde el cual se teorice y discuta sobre los abordajes teórico-metodológicos de la acción social, la extensión universitaria, la producción de conocimiento, los procesos organizativos, reivindicativos y de interacción con las comunidades. Se busca posicionar y repensar la capacidad transformadora de la extensión universitaria y acción social de las universidades latinoamericanas por medio del fortalecimiento de abordajes teórico-metodológicos constructivistas, críticos y transformadores. Se incorporan además como parte de este curso, recursos de la sistematización de experiencias, la investigación acción participativa y la extensión crítica de las universidades públicas latinoamericanas, para fortalecer el diálogo para fortalecer entre las personas participantes.

Lo anterior se denota en el eje central planteado en las siguientes preguntas generadoras: ¿Cuál es el sustento teórico-metodológico que debe guiar una extensión universitaria y acción social transformadora? ¿Y qué tipo de transformaciones podría generar?, y de igual manera en el objetivo general:

Desarrollar desde las universidades públicas latinoamericanas una experiencia de formación teórico-práctica que integre una concepción de extensión universitaria y acción social crítica, constructiva y transformadora que contribuya a la relación universidad-sociedad, en un proceso conjunto con actores sociales de Costa Rica.

Esta aventura de aprendizaje fue liderada por el equipo que conformaron:

Juan Carlos Molina	(ULEU)
Humberto Tommasino	(UDELAR-ULEU)
Delia Bianchi	(UDELAR-ULEU)
Oscar Jara	(CEP-Alforja)
Ignacio Dobles	(UCR)
Adilia Solís	(UCR)
Mariana Buzó	(UCR)

Javier Madrigal	(UCR)
Miguel Céspedes Araya	(UNA)
Rita Gamboa Conejo	(UNA)
Priscilla Mena García	(UNA)
Carlos Ulate Azofeifa	(UNA)
Marta Vargas Venegas	(UNA)
Oscar Juárez Matute	(UNA)

Este grupo académico fue apoyado durante todos los días de la Escuela de Verano, por un grupo de técnicos de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica y la Vicerrectoría de Extensión de Universidad Nacional respectivamente.

La propuesta metodológica se estructuró en dos fases:

1. Antecedentes: momento previo al inicio de la Escuela, para lo cual se facilitó información general sobre el evento y algunos datos de las comunidades anfitrionas.

2. Escuela de Verano: consistió en tres momentos a saber:

a) Intercambio de interrogantes y expectativas e insumos teóricos a los y las participantes sobre extensión crítica e integralidad, el proceso de sistematización de experiencias e investigación acción participativa. Identificación del objetivo, objetos a sistematizar y de un eje común de sistematización de la experiencia de la Escuela de Verano.

b) Giras a comunidades, previamente identificadas. Estructurada en tres momentos:

- Organización/Integración de los participantes con las comunidades.
- Proceso de la experiencia: reconocimiento de la trayectoria del proyecto, origen, relación Comunidad-Universidad, desarrollo y sostenibilidad, perspectivas y retos
- Convivencia e intercambios

c) Proceso de sistematización de la propia experiencia en la Escuela. En mi caso particular la he denominado “**Caminar con la palabra**” y se presenta a continuación.

Sistematización del proceso personal
en la Escuela de Verano UCR-UNA-ULEU 2018

Caminar con la palabra

Denominada así porque pretende dar cuenta de un proceso participativo, ubicada desde otro espacio, es decir siendo la otra, la del no lugar, asumiendo desde la piel la búsqueda de la coherencia entre un discurso académico y las acciones universitarias, en un espacio diverso por excelencia, donde las expresiones culturales lo hacían doblemente retador, es decir la capacidad natural instalada de expresarnos y aprender, no solo en militancia ética y política sino en resistencia.

Caminar con la palabra: **La Ruta**

Ingresé a la Universidad de Costa Rica en el año 1983, a una unidad académica, nominada en aquella época Sede Regional del Atlántico, esto daba cuenta del modelo centralista de nuestra alma mater, es decir hasta mi carné marcó que era hija de la región, **83R076**.

Esta misma condición de ruralidad confabuló para que en la zona, no hubiesen suficientes espacios de educación preescolar por aquella época, por lo que frente a la demanda comunal se creó un proyecto de acción social en el año 1987, en el que me designan con nombramiento de horas estudiante, **ahí empieza esta historia...**

Esos que al inicio de mi desarrollo profesional me dieron la guía para hacer lectura de contexto y participar en **proyectos de respuesta a necesidades y desafíos territoriales**, a pesar de que el contexto universitario sigue poniendo en infravalor este quehacer sustantivo y cada día con más fuerza decisiones institucionales lo vulnerabilizan.

Esa es otra de mis características sin dejar de hacer acción social, complemento el ejercicio de los quehaceres sustantivos con docencia y finalmente investigación hasta el día de hoy y espero que hasta mi jubilación, y que cuando en la tierra quede poca evidencia de mi corporalidad mi descendencia no tenga duda de mi **compromiso con la vida** y con la Universidad de Costa Rica, que fui movilizada por los valores y principios y no por los intereses.

Con treinta años de ejercicio apegados al Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, sigo **buscando y reflexionando individual y colectivamente la acción social**, más aún en tiempos complejos de mercantilización de la educación frente al bien público y el modelo de universidad.

Esa razón nos lleva desde los diferentes espacios laborales a organizar el Foro de Acción Social local el 20 de setiembre, el Espacio de puesta en común el 26 y 27 de octubre y las Jornadas de reflexión y propuestas de acción desarrolladas el 12 y 13 de diciembre 2017.

Espacios muy reveladores sobre lo que significa la demanda territorial y nacional frente a los principios y propósitos universitarios, las limitaciones estructurales (que pasa por lo conceptual, lo estructural y lo funcional), **otras formas de hacer universidad** siempre atravesadas por el bien común y las transformaciones sociales urgentes, entre otros muchos temas. En ese contexto surge la posibilidad de participar en la **Escuela de Verano UCR-UNA-ULEU 2018**.

Caminar con la palabra: Mochila al hombro

Con una serie de experiencias, aprendizajes y reflexiones, pero también con una serie de tensiones, contradicciones, esperanzas y expectativas **me preparo** para participar en la Escuela de Verano, **en la mochila** llevé algunos elementos:

Experiencias previas de procesos no productivos en torno a la acción social y al deber ser, en interlocución de múltiples actoras y actores que presentan narrativas discursivas pero que no actúan este quehacer sustantivo.

El **debilitamiento cada vez más evidente de la imagen de la Universidad de Costa Rica** a causa de detractores políticos.

La **insuficiente respuesta universitaria** ante las innumerables demandas territoriales.

El **poco reconocimiento institucional** al trabajo y los productos derivados de procesos de acción social.

Vivir la experiencia



Vivir la experiencia en la **Escuela de Verano UCR- UNA-ULEU y el Río Magdalena** permitió recopilar información para la sistematización de esta actividad. No solamente contar con registros visuales, escritos y audiovisuales de los diferentes momentos sino también con un cúmulo de sentimientos de cada acción realizada y reflexionada.

Sistematizar la experiencia de la Escuela de Verano permite

- Identificar el desarrollo institucional
- Determinar de dónde partimos
- ¿Cuál ha sido nuestro espacio?
- Y la postura teórica y política

Caminar con la palabra: Momentos de la experiencia

Campus UCR- UNA

- Reflexión de aportes sobre: extensión, su relación con modelos de universidad, el sentido de la formación universitaria.
- Extensión crítica e integralidad.
- Producción de conocimiento y posicionamiento ético, procesos de mutua devolución entre actores universitarios y actores locales.



Río Magdalena

Reflexión sobre:

- Territorio y personas
- Trabajo territorial e interinstitucional
- Bienestar de las personas y los ecosistemas



**Caminar con la palabra:
El proceso vivido**
permitió determinar categorías

Modelo de Universidad

Revisión de procesos históricos y políticos, que están naturalizando el modelo de educación superior como espacio de mercantilismo, que sé distancia de la educación superior pública y que excluye a grandes mayorías y justifica el privilegio y el poder para un sector minoritario Diferenciación entre extensión y acción social.

Articulación de los quehaceres sustantivos

Para trascender las fronteras estructurales que orientan el desarrollo de las quehaceres sustantivos, en aras de promover una formación integral del estudiantado, impactando el discurso académico y su razón de ser.

Compromiso ético-político

Desde la postura universitaria crítica en relación con las demandas sociales, el propio actuar y el de la estructura universitaria, narrativa acompañada de un horizonte transformador. Implica acciones y prácticas desde significados éticos y políticos.

Un no lugar (El territorio, lo comunitario, lo universitario)

Construcción de un no lugar que permita desdibujar la relaciones de poder desde lo identitario, para validar la igualdad en el ejercicio de las diferencia y el lugar de enunciación, para desde allí en relaciones horizontes construir.

Caminar con la palabra: Análisis y reflexiones

Se requiere avanzar en la apuesta política de consolidar un modelo de universidad pública costarricense que permita la articulación interuniversitaria y territorial.

Necesidad de construir marcos de referencia de las culturas locales o grupales, como estrategia para la mediación dialógica en las nuevas formas de hacer educación superior pública y acción social.

Estimular procesos decoloniales, para combatir la homogenización disfrazada de igualdad, que niega sistemáticamente la diferencia que se expresa en otros saberes, espiritualidades, educaciones, lenguas, relacionamientos social y con la naturaleza.

Involucrarse en situaciones que permitan conocer y reconocer un mundo donde quepan (participen) otros mundos, -al decir de los Zapatistas- un mundo desde diferentes realidades que favorezcan las relaciones sobre los contextos.

Caminar con la palabra: Aprendizajes

Más que un aprendizaje, un reforzamiento sobre **la necesidad de fortalecer el modelo de universidad pública**, mediante cada acción universitaria que se realice sobre todo en comunidades, de manera que apegadas a principios y propósitos se propicie comprender la pertenencia a otros grupos, validando sus cosmovisiones y cosmogonías en los procesos de participación para la transformación.

El compromiso ético político de reconocer otros repertorios culturales en equidad epistémica, propiciando espacios para el diálogo de saberes y haceres, como estrategia metodológica en la experiencia formativa y constructiva de intercambio.

La acción social como articuladora de los quehaceres sustantivo, pero también como propiciadora de condiciones para que en la interacción las personas y grupos participantes, identifiquen afectividades, valores aspiraciones y diseñen de manera conjunta sus proyectos sociales y políticos.

Humanización o humanismo, el juego de las palabras... en nuestro contexto, el humanismo como camino de la formación universitaria que forma y transforma, que debe implicar ineludiblemente al estudiantado, pero también al profesorado para de esta manera dar principio de realidad a la profesionalización pero también a la investigación.

Vestir la piel del otro, es decir reconocer los derechos de las personas de las comunidades, eso significa generar condiciones para garantizar una participación plena y respetuosa que favorezca el intercambio y el trabajo colaborativo a partir de capacidades locales.

Caminar con la palabra: Conclusiones

Incluir en futuros eventos la acción social y la extensión como eje temático, que posibilite una construcción conjunta desde donde partir, de manera que las diferencias conceptuales y estructurales enriquezcan la discusión y el trabajo grupo. Esto puede realizarse mediante foros, lecturas y ejercicios en línea.

Introducir el enfoque intercultural a las actividades de docencia, investigación y acción social, para enriquecer las visiones analíticas y críticas de comprensión de los diferentes contextos y sus particularidades.

Analizar las cosmovisiones subalternas y hegemónicas para propiciar reacción y acción con postura transformadora de realidades desiguales y asimétricas.

Propiciar el trabajo, interuniversitario e interinstitucional desde lo territorial, para propiciar un mayor impacto.

Favorecer la producción y validación de conocimientos interculturales, que partan del contexto y privilegien la investigación participativa, relacionista de teoría y práctica, donde se dé significado a lo cotidiano como oportunidad de formación

Diseñar propuestas de educación continua para egresados de manera que puedan seguir refrescando conocimientos que puedan poner al servicio de la sociedad mediante redes de trabajo voluntario.