

Licda. Elia María Incer Solís
Encargada del Archivo
Vicerrectoría de Acción Social

En la Escuela de Verano realizada por la Vicerrectoría de Acción Social, los días del 20 al 26 de febrero del presente año, junto con la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), y la Universidad Nacional, se trataron temas muy interesantes, sin embargo, de todos el que más me llamo la atención fue el tema relacionado con la articulación entre la Universidades e instituciones con las comunidades.

Antes de llegar a trabajar en una comunidad debe realizarse un diagnóstico para conocer las necesidades de las personas que habitan en ese lugar, ya que los procesos de acción social se deben desarrollar a partir de las necesidades de cada comunidad, no se trata de llegar a imponer las propuestas de la universidad o instituciones, porque muchas veces la universidad aporta el conocimiento teórico pero la comunidad nos dará el conocimiento práctico, promoviendo de esta manera un intercambio de saberes entre ambos actores.

En este sentido se da un diálogo de saberes donde la comunidad aprende de la universidad y viceversa, ambas se unen por una lucha en común de cumplir con las metas y objetivos establecidos a partir del diagnóstico realizado, de esta manera la acción social reflejará un verdadero proceso crítico.

También es necesario que exista la interdisciplinariedad donde se involucren investigadores, docentes, estudiantes y administrativos, por cuanto la realidad de las comunidades no puede ser vista de manera parcial, a su vez los procesos no serán aislados, ni fraccionados. Y no se dará una duplicidad de trabajo, donde llegan varias instituciones a realizar procesos que ya fueron abordados por otras universidades e instituciones.

Asimismo, es importante que la Universidad genere espacios de formación integral, desde el acto educativo, vinculado con la investigación y Acción Social

para que los estudiantes desde sus inicios de carrera puedan hacer conciencia de la necesidad de ir a las comunidades y poner en práctica los conocimientos que va adquiriendo en su carrera estudiantil. Aportando herramientas a las personas de la comunidad para que ellas puedan seguir adelante con sus proyectos, sin necesidad de la presencia de la universidad, constantemente.

Por medio de estos espacios los distintos actores podrán vivir experiencias que solo en la comunidad se puede experimentar, donde se podrá conocer que la realidad en la sociedad muchas veces es distinta a lo que plantea la teoría, que un proyecto tiene altos y bajos, no es lineal. Cada experiencia es distinta, irrepetible, tiene distinta complejidad e involucra acciones y situaciones diferentes.

Con respecto a la gira realizada en el cantón de Upala en las comunidades de San José de Upala, Colonia, Fátima, El Delirio, Villa Nueva y Los Ledezma, se pudo observar que la comunidad salió de la su área de confort para tener una mejor condición de vida, ya que se dio un empoderamiento por parte de toda la comunidad, desde los niños hasta los padres de familia han sido involucrados en los procesos planteados en la comunidad Upala. Sin embargo, se nota un mayor empoderamiento de las mujeres en la comunidad y además da un intercambia saberes entre ellos.

En este caso la Universidad de Costa Rica junto con otras instituciones como el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) tienen gran influencia, ya que le han dado el apoyo, seguimiento, continuidad a cada proyecto presentado por la comunidad.

Si considero importante mencionar que no se evidenció el aporte estudiantil en las comunidades, siendo estos actores un parte fundamental en los procesos de acción social, es difícil identificar claramente la Acción Social crítica, por cuanto en las giras se conoció la comunidad y no tanto los procesos que se han generado, además no quedo claro el abordaje metodológico utilizado por el equipo

docente y el equipo multidisciplinario, así como el aporte de las comunidades.

De acuerdo a los modelos de universidad analizados en la Escuela de Verano que fueron la mercantilista que busca preparar profesionales para enfrentarse al mercado laboral, desarrollista capacita estudiantes para investigar y publica y la universidad popular para mi criterio la ideal, que es un modelo integral donde se aprende de las comunidades y los estudiantes tienen un papel fundamental crítico.

Tomando en cuenta lo anterior, considero que es necesario que se analice y establezca desde la Vicerrectoría plazos para definir cuanto tiempo se debe colaborar en los proyectos en la comunidad, como mínimo considero dos años, porque se debe tomar en cuenta que las gestiones en nuestro país algunas veces duran su tiempo y si fijar un tiempo máximo de permanencia en el territorio, para no crear dependencia de la comunidad con las instituciones, las vigencias dependerán de ese acercamiento, vinculación, diagnóstico con la comunidad. Dado lo anterior, se podrán generar procesos transformadores en las comunidades.

Es necesario establecer procesos de inducción dirigida a los docentes, estudiantes y funcionarios, con respecto a la inserción en comunidad, de manera que lleguen con más sensibilización al territorio. Esto producirá un mayor vínculo entre los distintos actores.

“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre” Paulo Freire

