

César Noguera Núñez
Asesor de Proyectos
Iniciativas Estudiantiles
Vicerrectoría de Acción Social

Escuela de Verano: Extensión Universitaria, Acción Social
ULEU, UCR, UNA

En la Escuela de Verano se enmarcaron con claridad algunos conceptos y modelos tanto de extensión o acción social como de universidad, dichos conceptos nos facilitan la visualización de la universidad que queremos ya que en nuestra realidad la acción social no responde totalmente a un Modelo de Extensión Crítica, por el contrario cuenta con distintos matices en los cuales también es fácil identificar un Modelo meramente Transferensista lo cual refleja la necesidad de reforzar el modelo de universidad que queremos el cual se podría reflejar como un Modelo Político de Universidad.

Es notorio que en el modelo de universidad que tenemos existen diferentes realidades, el más visible es un modelo mercantilista que prioriza la formación de técnicos que buscan generar recursos económicos. Por otra parte también existe en la Universidad de Costa Rica un enfoque más académico que favorece la investigación en la cual la población estudiantil participa en pequeña proporción debido a que los espacios que facilitan dichos procesos son limitados y cuando se aplican en comunidades son solamente prácticas en su mayoría de carácter extraccionista y en menor medida se impulsa un modelo un poco más popular que busca una formación crítica de los estudiantes en la cual comprendan la realidad de las comunidades y construyan conocimientos en conjunto con ellas de acuerdo a las necesidades de las mismas.

Al existir todos estos panoramas es primordial resaltar el papel central que tienen los estudiantes como motores de cambio y la responsabilidad que como universidad tenemos en la formación integral de los mismos, por tanto el acto educativo tiene que vincular la docencia, la investigación y la acción social lo cual facilitaría familiarizarse con la realidad de las comunidades un en proceso de escucha y construcción conjunta de las mismas mediante

el intercambio de saberes y un claro posicionamiento ético, esto implicaría el desarrollo de habilidades para formular procesos en comunidad en los cuales intervienen diferentes actores sociales y donde también es importante la articulación interinstitucional con la intención de potenciar dichos acercamiento en beneficio de las diferentes comunidades.

La idea de tratar de visualizar todos estos aspectos durante la gira a comunidad en la que participé durante la Escuela de Verano se dificultó un poco debido al enfoque de la misma. Aunque pude distinguir algunos logros específicos alcanzados resultado del trabajo en conjunto Comunidad-Universidad no me fue posible ver el papel protagónico de los estudiantes en los procesos, ni el abordaje metodológico del equipo multidisciplinario.

Me parece que se debe priorizar la constante formación de los docentes, estudiantes y funcionarios que trabajan en conjunto con las comunidades con el fin de generar procesos más integrales que favorezcan una formación humanística que los sensibilice ante la realidad a la que se enfrentan en cada comunidad.

ANEXOS Escuela de Verano; Extensión Universitaria, Acción Social 2018.



1
Apertura y conceptualización Escuela de Verano; UCR UNA ULEU.



2
Momento de reflexión de aspectos, durante la apertura de la escuela.



3
Contextualización trabajo de campo, visita a comunidad.



4
Llegada e inicio del recorrido en comunidad.



5
Trayecto en bote del equipo de trabajo.



6
Salida hacia la isla de Chira.



7
De camino a comunidad.



8
Visita; emprendimiento Turismo Rural.



9
Turismo Rural.



Espacio reflexión; Turismo Rural.



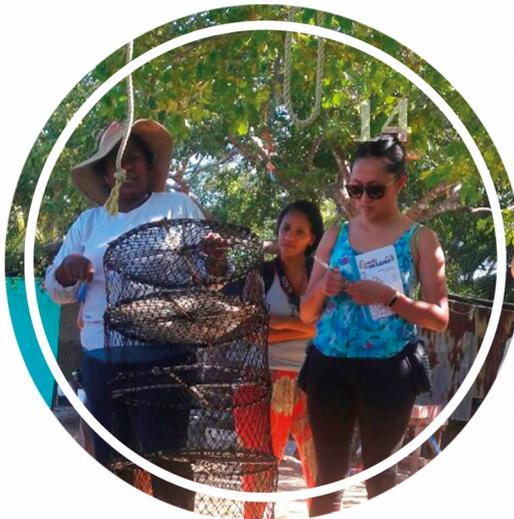
Salida hacia emprendimiento;
Mujeres Artesanas.



Mujeres Artesanas.



Exposición
Producción de Ostras.



Producción de Ostras.



Salida hacia emprendimiento;
Producción de Ostras.



Emprendimiento;
Cultivo de Manglar.



Proceso reforestación de manglar.



Espacio de reflexión de
la experiencia en comunidad.

