

Universidad Nacional  
Planificación Económica y Social  
Escuela de verano  
Ashley Solórzano Conejo

### ***¿Conocimiento Universitario, intervención o facilitación de procesos?***

Realmente es necesario repensar acerca del trabajo que se ha venido gestando desde la extensión o acción social y sobre el modelo de universidad que se ha desarrollado en los últimos años para satisfacer las necesidades del sistema, más no de la sociedad y los grupos vinculados a estos procesos.

Los modelos de universidad permiten mostrar las características y metodologías aplicadas a procesos de enseñanza de acuerdo a intereses particulares, además permite evaluar el funcionamiento e impacto generado por cada modelo en la sociedad. El modelo de concepción bancaria, el cuál funciona bajo los principios de transferencia de conocimientos, conformando en tal sentido la relación entre opresor y oprimidos del sistema capitalista se basa en la formación de profesionales que de acuerdo a su capacidad de adquirir conocimientos tienden a influir en otros, además este modelo busca personas que puedan ofrecer mano de obra barata, ya que lo que realmente importa no es el intelecto sino el cuerpo; es decir, la fuerza de trabajo que es utilizada en función de los medios productivos, por tal razón me cuestiono si realmente es necesario caer en este juego que a pesar de generar ventaja a quienes poseen el conocimiento no les garantiza bienestar en función de calidad de vida, y no me refiero a cuestiones materiales sino más bien en un sentido a nivel personal en vista de que somos seres humanos, por lo tanto más bien deberíamos apostar por la formación integral de las personas como individuos pensantes y con capacidad intelectual para contribuir a los procesos de construcción social independientemente de un grado académico o estrato social ya que como lo menciona Freire “todos sabemos y todos podemos enseñar”. [CITATION verano2018 \y \l 5130 ]

El modelo de universidad popular, por el contrario presenta una propuesta más humanista que apuesta por la formación de profesionales más integrales, sin perder de vista la producción de conocimiento en función de las necesidades de las comunidades, comprendiendo estas necesidades como carencias o potencialidades

que se puedan presentar de acuerdo a las características del grupo, este modelo permite que el estudiante se forme de tal manera que no solo responda a los intereses del sistema sino que más bien se vea interesado por comprender la situación real de las personas (empatía) para facilitar procesos a través de flujos de comunicación horizontales, donde tanto los facilitadores como los participantes puedan acceder a la información y el conocimiento.

El modelo de universidad académico desarrollista, establece la importancia del status a través del acceso al conocimiento por medio de la generación de artículos y publicaciones, en este caso es evidente la importancia que se le otorga a la producción de conocimiento y sobre todo se manifiesta la brecha existente entre las unidades académicas y los estudiantes, donde se manifiesta la desventaja de unos sobre otros para lograr que sus producciones estén valorizadas bajo un mismo margen, ya que por lo general tiene mayor peso lo escrito por un académico que lo expuesto por un estudiante y sin embargo, hablamos de modelos de participación equitativa, donde las cuotas de participación son limitadas.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es necesario adoptar un modelo de universidad que además de atender las necesidades del entorno logre vincular estos procesos con la participación real de los individuos, mediante el diálogo de saberes que permita el desarrollo de la extensión o acción social desde una metodología basada en la investigación acción participativa donde los actores sociales son conscientes de los procesos sobre los cuales se encuentran inmersos con el fin de que se apropien de sus realidades.

El diálogo de saberes precisamente permite el intercambio de experiencias y vivencias con el objetivo de comprender diversas situaciones de una realidad, además es importante un abordaje más completo del proceso de extensión o acción social, que permita plasmar en documentos una reflexión y recopilación de momentos relevantes a lo largo del trabajo con comunidades y basado en ese intercambio de experiencias bajo una herramienta de sistematización, la cual se trabaja a partir de un registro que contiene la recopilación de toda la información mencionada anteriormente con el fin de externar y dejar en evidencia lo se está trabajando y lo que aún falta por mejorar

mediante producciones didácticas que permitan a todas las poblaciones conocer sobre las diversas situaciones a las cuales se enfrentan algunos grupos.

De acuerdo a todo lo mencionado anteriormente es importante analizar si estamos trabajando bajo un modelo de universidad que procura la transformación social a partir del diálogo y el acceso al conocimiento de forma integral o si al contrario estamos funcionando bajo un sistema transferencista que limita el acceso a la información, por consiguiente deberíamos valorar si nuestro discurso vive nuestra práctica, es decir, si por lo que tanto abogamos tiene sentido con las acciones que ejercemos, además es necesario tener claro de que un sistema educativo debe contemplar que antes de ser estudiantes y sujetos de aprendizaje, somos personas.

Referencias bibliográficas:

### **Referencias**

Freire, P. Hacia 100 años de la reforma de Córdoba, mencionado por H.Tomassino(2018). San Pedro, San José, Costa Rica.