

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

Gira a la Comunidad

“Isla de Chira”

Trabajo de Campo- Escuela de Verano

Extensión Universitaria/Acción Social

ULEU-UCR-UNA

20-26 de Febrero de 2018- Costa Rica

Autora: Ana Gossweiler

Introducción. Del 20 al 26 de Febrero de 2018 se llevó a cabo la Escuela de verano de Acción Social / Extensión Universitaria en Costa Rica, organizada por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional de Costa Rica. La Escuela se enmarca en la celebración del centenario de la Reforma de Córdoba y del proceso de análisis, discusión y reflexión del Foro de Acción Social de la Universidad de Costa Rica. La Escuela fue un espacio para el intercambio, discusión y aprendizaje de docentes, estudiantes universitarios de América Latina y actores de las comunidades. Donde se abordaron temas de acción social, extensión universitaria, producción de conocimiento, procesos organizativos, reivindicativos y de interacción con las comunidades.

El objetivo de la Escuela de verano fue: “Desarrollar desde las universidades públicas latinoamericanas, en un proceso conjunto con algunos actores sociales de Costa Rica, una experiencia de formación teórico-práctica que integre una concepción de extensión universitaria y acción social crítica, constructiva y transformadora que contribuya a la relación universidad-sociedad”. Para el cumplimiento de este objetivo, se usó durante los días de la Escuela una metodología teórico-práctica. Entre los temas teóricos abordados se realizó un taller sobre sistematización de experiencias por el Profesor Oscar Jara. Y en lo práctico se realizaron distintas giras a las comunidades de tres días, para lo cual ya se contaba con información escrita de las mismas previamente.

Plan de sistematización. Se sistematizará la salida a Campo de la Escuela de verano a Isla de Chira de 23 de al 25 de Febrero de 2018, para ello se utilizará la “Guía para elaborar una propuesta de sistematización” y se aplicará la: Ficha de recuperación de aprendizajes aprendida en el taller de O. Jara.

Eje de sistematización. Interesa sistematizar sobre los puntos en común de los diferentes proyectos en Isla con los que tomamos contacto, y el rol de la Universidad en el proceso.

Objetivo general. Poner en práctica la herramienta teórico-metodológica de sistematización de experiencias aprendida, para la salida de campo a Isla de Chira, como forma de construir conocimiento crítico que potencie una relación universidad-comunidad transformadora.

Objetivos específicos

- identificar los factores que intervinieron en la experiencia, cómo se relacionaron entre sí y la razón por la que se relacionaron de ese modo.
- Comprender el origen, el proceso, la situación actual y la sostenibilidad de los proyectos

- Extraer las enseñanzas de lo experimentado, produciendo conocimiento, que permitan una mejor comprensión de del quehacer de la Extensión Universitaria y la Acción Social en la comunidad.
- Comunicar la experiencia y sus enseñanzas orientándolas hacia el futuro, con una perspectiva transformadora.

Recuperación del proceso: Salida de campo de la Escuela de Verano a la Comunidad “Isla de Chira”- 23 al 25 de Febrero de 2018.

Proyecto: Trabajo de Campo de la Escuela de Verano Extensión Universitaria/Acción Social ULEU-UCR-UNA.

Se elige concurrir a Isla de Chira debido al proceso que tuvo la comunidad durante más de diez años con el Programa de Desarrollo Costero de la Universidad Nacional, actualmente la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica, lleva a cabo un proyecto de Trabajo Comunal “Gestión social en las Comunidades del Pacífico”, que trabaja en Chira para fortalecer una agenda construida por la comunidad. La isla de Chira es la segunda isla más extensa de Costa Rica, pertenece al cantón de Puntarenas, y forma parte del archipiélago ubicado en el golfo de Nicoya. El nombre de “Isla de Chira” proviene, según cuentan los habitantes de la isla de una leyenda, que dice que Chira era la hija del jefe de una tribu indígena que huyó con un sacerdote llamado Nacaome, quien al llegar a la isla se la obsequió como regalo de bodas. Cuenta con la mayor biodiversidad de flora de bosque tropical seco en Costa Rica, junto con numerosos manglares en la zona oriental. La economía de isla de Chira se basa principalmente en la pesca artesanal, la agricultura de subsistencia, el trabajo en las salinas y el turismo rural.

Grupo Chira. El grupo fue de 24 personas entre las que había estudiantes y docentes de las distintas universidades de Costa Rica, Uruguay, Argentina y Chile, miembros de la ULEU de Paraguay. Las disciplinas de los participantes fueron muy variadas: Psicólogos, Abogados, Ingenieros Agrónomos, médicos, estudiantes de Planificación Económica y Social, Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Economía agrícola y Ciencias Políticas.

Descripción de la Actividad. Durante dos días, compartimos la experiencia de seis organizaciones distintas: La Asociación Eco turística La Amistad y Chira Rural Tours. La Asociación de Mujeres Artesanas, la de Ostras Chira y la Asociación Mixta de Pescadores de Montero Isla de Chira y el Proceso de Restauración Ecológica del Manglar.

El primer emprendimiento con el que tomamos contacto fue La Asociación Eco turística La Amistad. Allí nos recibe: Lilian, con mucha generosidad, y una gran mesa servida para un refrigerio y con el riquísimo relato sobre el emprendimiento protagonizado por un grupo de mujeres. El proyecto surge hace 18 años aproximadamente con la llegada de un grupo de estudiantes y

docentes de la Universidad de Costa Rica a la Isla. En conjunto las mujeres comenzaron a agruparse para intercambiar sobre su problemática de género y buscar otras salidas laborales ya que la pesca no era suficiente para la subsistencia. Surge la idea de realizar turismo ecológico local. Se construye la infraestructura del Hotel La Amistad: cabañas equipadas, baños, comedor, cocina. Las mujeres toman cursos sobre turismo y emprendimientos asociativos que implicaron salir de sus hogares para estudiar y formarse. El rol previo de ellas como madres ocupadas en la crianza de los hijos y mantenimiento del hogar se fue ampliando para ser también quienes llevaban el sustento a la casa. Este cambio de roles les costó varias crisis familiares y el escaso apoyo de sus compañeros y el resto de la comunidad. Cuenta Lilian. Para seguir adelante se tuvieron que apoderar del proyecto y defenderlo con convicción, contando con el apoyo de la Universidad. Nos dice Lilian: “Lo más difícil de desarrollar el proyecto fue poder enfrentar a la Comunidad realmente con raíces muy indígenas, con costumbres y tradiciones que no querían cambiar. Empezamos un grupo de diez mujeres buscando alternativas de trabajo. Chira tenía muchas limitaciones, y especialmente la mujer porque la pesca estaba en manos del hombre, entonces la parte económica cada día era más crítica. Realmente el desarrollo es en conjunto, se ha logrado un encadenamiento, hombres y mujeres juntas. Un desafío para nosotras es pasar todo este conocimiento y logro a las futuras generaciones y al resto de la comunidad: mujeres como nosotras que no han tenido la oportunidad de estudiar pero que un día pueden venir a la Amistad para trabajar aquí”. Desde allí se agradeció el haber compartido su experiencia con nosotros y hubo un intercambio con preguntas y respuestas entre el grupo de la Escuela de Verano y Lilian. Con una duración de la visita de dos horas.

Asociación de mujeres artesanas: Nos recibieron en su taller de artesanías en torno a una gran mesa. El encuentro fue muy cálido, el relato fue similar al del proyecto anterior en varios aspectos. Las involucradas también eran mujeres, el grupo comenzó siendo numeroso, permaneciendo cuatro mujeres en la actualidad. También comenzaron buscando una salida laboral, y queriendo rescatar la tradición de la cerámica indígena en la isla. Por diversos motivos eso no fue posible, y con ayuda del grupo de la Universidad lograron aprender el arte del tallado de frutos nativos de la isla.. Su principal desafío fue también el de salir de sus hogares para reunirse, organizarse, estudiar y trabajar en las artesanías. Se tuvieron que enfrentar también a sus esposos y a la comunidad. Como grupo no nos organizamos previamente para hacer un cierre de la jornada, y nos fuimos yendo en forma individual, luego de haber comprado varias artesanías.

Chira Rural Tours: Nos recibió Karen, encargada del proyecto: Chira Rural Tours que nace del Proyecto familiar Hotel Isla de Chira, ubicado en Palito. Karen estudió turismo en la UCR y volvió a Chira con el objetivo de fortalecer el turismo rural comunitario de la isla, junto con los proyectos existentes. “La idea

es apoyar a las mujeres, porque la mayoría de proyectos están liderados por mujeres, y ayudarles a caminar en este proceso de turismo rural comunitario”. Karen ha armado un circuito turístico con un recorrido por la isla y los diferentes proyectos desarrollados. También se dio un rico intercambio allí, donde se le hicieron algunas sugerencias personales a Karen, así como reconocimiento por tan intensa y comprometida labor con su comunidad.

Finalmente nos reunimos a reflexionar acerca de lo vivido y de la forma en que actuamos, hicimos algunos acuerdos para las visitas del día siguiente. Designamos compañeros para abrir y para cerrar cada visita, acordamos no sugerir, escuchar activamente y ser más respetuosos del trabajo de los grupos de la comunidad.

El 24 de Febrero, visitamos la Asociación Mixta de Pescadores de Montero, donde una representante del grupo nos contó del proyecto. Previamente tuvimos la oportunidad de presentarnos ordenadamente con las pautas acordadas y el compañero asignado para dicha tarea. Este emprendimiento que también cuenta con el apoyo de la Universidad nos muestra como hombres y mujeres trabajan en conjunto en un espacio que antes les pertenecía solo a los hombres. Las dificultades para integrarse fueron similares a las de los grupos anteriores. La presencia de las mujeres ha sido fundamental sobre todo en, en “defender la importancia de no pescar en las épocas de veda para proteger su propia fuente de trabajo y la naturaleza que tanto nos da”.

Proyecto: Ostras Chira, también liderado por mujeres es un proyecto donde se reciben semillas de ostras cultivadas en un laboratorio, y se siembran en redes en el océano, cuidando de su crecimiento hasta que alcanzan un tamaño óptimo para su venta. Desde la Universidad se las ha impulsado a estudiar para poder dedicarse a este rubro, actualmente se encuentran buscando otros mercados de venta. Comparten con los otros grupos el hecho de haber comenzado un mayor número de mujeres, permanecen cuatro compañeras que a pesar de las adversidades que han tenido que enfrentar siguen con el proyecto con la esperanza de conseguir su rentabilidad.

Proyecto: de restauración ecológica del manglar. En el mismo participan 4 mujeres convencidas de la importancia del mantenimiento del manglar como protector de las costas de la isla. Nos dieron la oportunidad de plantamos un árbol en el manglar como forma de conocer más de cerca su trabajo y contribuir al mismo. Nos relatan también las dificultades de género vividas en sus hogares y con la comunidad.

Finalmente en nuestra última parada de recorrido, tuvimos la oportunidad de reflexionar con el grupo, café, pasteles y un mirador hacia el atardecer en la isla mediante. Esta instancia reflexiva donde participamos todos los integrantes del grupo desde una gran ronda fue muy enriquecedora desde la reflexión crítica de lo vivido y desde lo emotivo.

Partimos el 25 de febrero. Para reencontrarnos al día siguiente en la Universidad de Costa Rica, donde participamos del proceso de reflexión sobre la experiencia en territorio, y articulación con la teoría.

Análisis e interpretación crítica. Se abordaron las siguientes dimensiones:

Problemáticas y potencialidades en las comunidades. Los principales problemas encontrados fueron la falta de empleo-falta de mercados para la venta de los productos. Gran desigualdad entre hombres y mujeres. Previo a la llegada de la Universidad no habían organizaciones comunitarias. Dentro de las potencialidades encontramos un gran riqueza natural marítima y vegetal, necesidad de la comunidad por agruparse, e importante apropiación de los procesos. Donde hay actualmente gran una conciencia ambiental, social, y de género.

Protagonismo de las personas de las comunidades. Encontramos poca participación, de hombres y de jóvenes. Los proyectos en su mayoría son liderados y llevados a cabo por mujeres que buscan ser respetadas y valorizadas en su rol. Han logrado apropiarse de los procesos, empoderarse de los mismos, con gran motivación para continuar.

Aporte de la intervención de la Universidad. La participación de la Universidad en el inicio y el acompañamiento de los proyectos, tuvo un rol motivador en la reflexión sobre los problemas vividos, sobre todo de las mujeres. Las cuales han transitado por un proceso liberador en cuanto a su rol de oprimidas. Han logrado romper con esquemas viejos de construcción de género, y se han mantenido en esa postura en el tiempo, defendiendo su lugar en la familia, mostrando la igualdad en la capacidad de decidir, opinar y actuar. Con buenos resultados, que han demostrado que están en el camino certero. La Universidad ha jugado un rol de asesoría y acompañamiento en un dialogo horizontal que es facilitado claramente por los estudiantes.

Impresiones y observaciones sobre la actividad. Como grupo aprendimos como se debe dar el acercamiento respetuoso a los procesos de la Comunidad, como el intercambio debe ser en ambos sentidos, y la organización y los objetivos del grupo deben ser acordados previamente. De este modo la llegada de la Universidad no será vista como una invasión, sino como un intercambio de saberes con aportes y aprendizajes para todas las personas.

Conclusiones. La participación de la Universidad en la comunidad ha sido un camino que ha colaborado activamente a la liberación de las mujeres. Se ha contribuido a lograr una visión crítica, esperanzadora y emancipar su acción social a través de la formación. La Universidad y la Comunidad han trabajado y transitado juntas por el mismo proceso fortaleciendo las actividades prácticas que se dan en la sociedad.

La apropiación de los procesos por la comunidad es lo que ha permitido la sostenibilidad de los proyectos en el tiempo, así como la motivación permanente que hace que se sigan formando y estudiando.

La participación de la Universidad debe ser permanente, apoyando longitudinalmente estos procesos. Aún hay mucho trabajo por hacer desde la Universidad, para transformar junto con la comunidad la realidad en cuanto a la escasa participación y la articulación ente los distintos proyectos. Así como en la perpetuación de los mismos en las generaciones futuras.

La diversidad de disciplinas del “grupo Chira” fue muy enriquecedora, por conocer las realidades de los diferentes países de nuestra América Latina y por la interdisciplinariedad de enfoques a la hora del análisis crítico de la experiencia.

Recomendaciones. Es importante para futuras salidas, además de los roles asignados previamente como coordinadores y guías locales, que el grupo se organice en cuanto a la metodología a aplicar en las visitas. Donde se deberán acordar los objetivos, la forma de dirigirse, la modalidad de presentación y cierre de cada actividad. Se podría llevar un presente a la comunidad como muestra de gratitud a su apertura y recibimiento.

Ampliar el espacio de reflexión posterior a las giras para poder profundizar en la reflexión, encontrar puntos en común y diferencias con las diferentes experiencias de otros compañeros.

Palabras clave: mujeres, extensión, comunidad, universidad.

Documentos de referencia sobre esta actividad:

- Bitácora personal de la Escuela de Verano 2018 con un registro diario del proceso de aprendizaje.
- Angélica Castro. Verano Isla de Chira es mujer. Angélica *Portal de acción social Universidad de Costa Rica* (2018) . Extensión docente. Disponible en: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/noticias/verano-isla-chira-mujer>
- Castro A.(2018). *Experiencia en Isla Chira*. Costa Rica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3vcxYxVZINO&t=8s>
- Portal de acción social Universidad de Costa Rica. Escuela de Verano 2018 disponible en: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/multimedia/galerias/escuela-verano>
- Holliday Jara O. (2018)Sistematización de Experiencias. Escuela de Verano. Extensión universitaria, Acción Social. ULEU, UCR, UNA
- Holliday Jara O. (2018) Proceso de reflexión sobre la experiencia en el territorio: Articulación con la teoría. Escuela de Verano. Extensión universitaria, Acción Social. ULEU, UCR, UNA

- Holliday Jara O. (2018) Intercambio y reflexión crítica de nuestros encuentros en comunidades. Escuela de Verano. Extensión universitaria, Acción Social. ULEU, UCR, UNA
- Fotos tomadas por los integrantes del grupo