

La práctica educativa; posicionamiento de la educación popular para los nuevos paradigmas de la extensión.

Educación como acto político:

La escuela de verano, ha significado sin lugar a dudas en el espacio político de construcción de conocimiento, y a estos procesos de construcción de conocimiento le hemos apalabrado como procesos de educación o formación.

El punto acá, es sí nuestras discusiones sobre la existencia de antagonismos entre educación transferencia y educación popular se reflejan en la **práctica y las vivencias**, esto anterior tiene más relevancia empírica que un discurso.

Este trabajo, es una reflexión desde mi posición como mujer, estudiante rural y joven de una universidad pública, y situó la reflexión desde este espacio, ya que a este le parece transcendental discutir desde la posición en la que se encuentran los sujetos individuales, en este caso, mucho parte de la reflexión y la suma de mis vivencias, prácticas de la escuela de verano con la relación de otras vivencias de formación.

Sobre la educación como espacio de construcción de conocimiento, es quizás frágil ante la discusión sobre acción social, extensión desde la teorización de nuevos paradigmas, pero si se habla de nuevos paradigmas de extensión desde las plataformas de educación (Academia) como superar viejos paradigmas si desde la educación no abordamos este acto como también político y transcendental. **“Todo acto político es un acto educativo” P. Freire**

¿Cuál es el acto político que se asume desde la educación ?

De las experiencias de este encuentro, muchas vivencias compartieron sobre la práctica de la construcción del conocimiento desde las aulas, sobre la necesidad de la excelencia académica desde el estudiantado como también el personal docente,

charlamos sobre nuestras carreras con disciplinas o interdisciplinas enfocadas a la acción social o extensión, también de experiencias de disciplinas como herramientas para la extensión que en años anteriores no se pensaba.

“Ante los retos que suponen las tendencias mundiales a la globalización y las constantes transformaciones que traen aparejadas, donde la ciencia y la tecnología se entrelazan para ofrecer opciones de solución a problemáticas comunes, se espera contar con una población capaz de enfrentar la vida con una actitud científica. Es decir, con una sociedad científicamente competente.” A. Zúñiga, R. Leiton J. Antonio Naranjo (2014)

Lo anterior podría suponer que efectivamente nos enfrentamos a grandes cambios de la educación, a una más contemporánea quizás, y que pase de un modelo de aprender por aprender, a convertirse en el modelo competente, es decir; un aprendizaje que sirva para algo, en ese sentido me resuena mucho sí el acto político de la educación sigue viendo a las personas estudiantes como objetos de conocimiento o sí esta nueva visualización de ser sujetas de conocimiento, que de pronto no tiene nada innovador decir que una persona educada es sólo la que es capaz de enfrentar la vida con actitud científica.

Este acto político, además de ser tradicional, donde solo la persona docente trasfiere conocimiento no se plantea un resultado más homogéneo como personas científicas y competentes ante la vida.

Además, existen otros actos educativos como políticos que se visualizan con posturas como la educación desde el conductismo, Ivan P. Pavlov (1849-1936), definía que esta era una forma de estudio de la conducta para controlarla y predecirla, en otras palabras una educación conductista busca alcanzar una conducta determinada.

Y bueno, esta es la reflexión de nuestras vivencias desde la academia, compañeras y compañeros de latinoamericanos cuestionando la extensión (fuera de las aulas) pero poco cuestionamos nuestros procesos de construcción de conocimiento internos.

Pedagogía crítica para la extensión crítica

Discutiendo sobre lo anterior, es cuando debemos apalabrar nuevas formas de educación así como buscamos apalabrar y poner en práctica modelos de extensión dialógicos, es necesario implementar la educación popular que decimos implementar con las personas y sus territorios, desde las aulas, y sí hablemos sobre orientación metodológica, pedagogía críticas y técnicas para abordar las clases en el aula, los foros y conversatorios en la academia, que no se quede en las investigaciones de la acción social el título de la pedagogía dialógica, es necesario demostrar que también se realiza desde las aulas.

Mucho también tiene que ver, con primero reconocer que poco implementamos sobre lo que es construcción de conocimiento participativamente desde los seminarios, congresos, foros, y ni que decir de las aulas, porque la vivencia desde las aulas se traduce en: Pupitres frente a un pizarrón, frente a una jerarquía del conocimiento, el nuestro se comprueba hasta después de que obtengamos el título, de lo contrario no hay mayor legitimación para esa construcción del conocimiento.

La educación popular, es quizás en su esencia la transformación de la construcción del conocimiento de forma tradicional y colonial, por una participativa, dialógica y abierta a todos los saberes, porque para la educación popular las vivencias y realidades de los sujetos son también conocimiento.

Entonces; sí asumimos el discurso de los nuevos paradigmas para la extensión, tenemos la tarea encima, no por adelante, de realizar educación crítica desde las aulas, y el profundo interés de cuestionarnos así como lo hacemos en el trabajo con las personas y sus territorios si estamos o no realizando procesos participativos que no irrumpen con la autonomía y organización de las personas, esos cuestionamientos de la extensión deben pasar también por las aulas.

“La nueva pedagogía se debe fundamentar en tres principios: flexibilidad, creatividad y dialogicidad.” J. Ordóñez (2002)

Bibliografía:

Gutiérrez, Germán. (1999) Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936). Revista Latinoamericana de Psicología.

Paulo Freire (2005). Pedagogía del Oprimido, segunda edición. Editores S.A de C.V

A. Zúñiga, R. Leiton J. Antonio Naranjo (2014). Del sistema educativo tradicional hacia la formación por competencias: Una mirada a los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria de Mendoza Argentina y San José de Costa Rica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.